



Co-funded by
the European Union

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA ERASMUS-PJG 101104036
TASC 36 ay (1 Haziran²⁰²³ - 31 Mayıs 2026)

Okullarda ve Toplumda Yaşam Boyu Öğrenmede Sürdürülebilir İletişim Yoluyla Toplumsal Değişim

ÇALIŞMA PAKETİ 2.2 İş Paketi 2: Modüllerin ve eğitimin geliştirilmesi

Sürdürülebilir İletişim Öğretmen Araç Kiti Kişisel ve Mesleki Gelişim için

Yazarlar: BE EA, BE VIVES, DE LUE, LT VIKO, ES RM, PT ALMA, RO
UBB, RO WUT, TK ASIP

Lider Yararlanıcı: RO WUT

Son Tarih: 30/06/25

Yaygınlaştırma düzeyi: PU

Tür: Elektronik

Biçim ve Dil: Elektronik/ İngilizce

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak burada ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bu görüşlerden sorumlu tutulamaz.

DÜZENLEME
GEÇMİŞİ

Yazar Adı Ortak Kısa Adı	Açıklama Adı	Tarih
RO WUT	Taslak Teslim Edilecek	06.12.2025
BE VIVES	Revizyon Giriş	19/06/2025
RO UBB	Revizyon Araçları A sınıfı	19/06/2025
LT VIKO	Revizyon Araçları B sınıfı	19/06/2025
ES MERAKI	Revizyon Araçları C sınıfı	19/06/2025
TK ASIP	Nihai Sürüm ve tasarım	30/06/2025



Giriş

Projeye Genel Bakış	6
Sürdürülebilir iletişim.....	6
Sürdürülebilir İletişimin Temel Bileşenleri	7
TASC Projesinin Yenilikçi Katkıları	13
Öğretmen Araç Setinin Amacı	19
Refleksif öğrenme	20
Deneyimsel öğrenme	21
Öğretmen Araç Seti'nin kullanımı	22
Araç Setinde Gezinme	23
Araçlarla Çalışma.....	23
Bağlama Uyum Sağlama.....	24
Bireysel ve Grup Öğrenimi için Uygun	24
Kaynakça	29

A Sınıfına Giriş

Araç 01. Farkındalık yaratma	32
Araç 02. Dijital taciz ve siber zorbalık	34
Araç 03. İşbirliğine dayalı problem çözme	36
Araç 04. Avrupa değerleri ve kimliği hakkında ne biliyorum?	38
Araç 05. Okullarda (Eşitlik) Eşitlik	42
Araç 06. Kültürel çeşitliliğin faktörleri 48 Araç 07. Ayrımcılık, önyargı ve damgalamanın mekanizmaları ve kaynakları	52
Araç 08. Ayrımcılık karşıtı yol ve Toplumsal yanlılıklar	56
Araç 09. Uzlaş ~ En iyi çözümü bulalım!	60
Araç 10. Duyguların haritalandırılması ve otoportre	64



Araç 11. Empati merceği	68
Araç 12. Daha net olanı seçin!	74
Araç 13. Nasıl dinlerim?	78
Araç 14. Ben ve kutu balığım	82
Araç 15. Proaktif çemberim: adım adım	86

B Sınıfına Giriş

Araç 16. Motivasyon dilek ağacı	94
Araç 17. Empati haritası	98
Araç 18. Walt Disney yöntemi	104
Araç 19. Sınıfta demokratik öğretmen	110
Araç 20. Kapsayıcılıkla ilgili zorluklar ve fırsatlar 114 Araç 21. Evrensel öğrenim tasarımı (UDL) mı, yoksa geleneksel eğitim mi? 120	
Araç 22. Ayrımcılık, önyargı ve damgalamanın etkisi	124
Araç 23. Toplumsal cinsiyet çeşitliliği üzerine düşünme ve destek	128
Araç 24. Uzlaş ~ Dinleyelim!	132
Araç 25. Empati yoluyla bakış açılarını yeniden şekillendirme	136
Araç 26. Kültürel zihniyetleri keşfetmek	140
Araç 27. Temelli empati haritalama	144
Araç 28. Diyalogu sürdürmek	148
Araç 29. Sınırları belirlemek için altı düşünme şapkası	152
Araç 30. Rıza temelli karar verme modeli (CDMM)	156

C Sınıfına Giriş

Araç 31. RESET Protokolü	162
Araç 32. Kapsayıcılığın beş boyutu	164
Araç 33. Dijital diyalog haritası	166

Araç 34. Sınıfta kimlik çatışmaları	168	
Araç 35. Brookfield'ın dört merceği kullanarak kapsayıcı öğretimi sağlama	174	
Araç 36. Kapsayıcılık kontrol listesi	178	
Araç 37. Eşitlik ve Hakkaniyet arasındaki farklar	186	
Araç 38. Eleştirel düşünmenin aşamaları ve güvenilir kaynakların kriterleri.	190	
Araç 39 Nominal grup tekniği	194	
Araç 40. Ya fikrimi değiştirirsem?	198	
Araç 41. İlişki Kurma ve Yansıtma: İlişkilerimde nasıl bir izlenim bırakıyorum?	202	
Araç 42. İlişkisel duruş haritası		
2	0	4
Araç 43. İşbirliği pusulası		
2	0	6
Araç 44. Sorgulama sanatı		
2	1	0
Araç 45. Geri bildirim sunmak için 3 adımlı bir yaklaşım		214



Giriş

Bu Öğretmen Araç Seti, Avrupa Öğretmen Akademisi Projesi TASC – Sürdürülebilir iletişim için Öğretmen Akademisi’nin bir ürünüdür

Projeye Genel Bakış

Avrupa toplumları, küresel ısınma, COVID-19 pandemisinin devam eden etkileri, göçmen ve mültecileri içeren sosyo-kültürel entegrasyonun karmaşık dinamikleri ve komşu bölgelerdeki siyasi istikrarsızlıktan kaynaklanan benzeri görülmemiş zorluklarla karşı karşıyadır. Bu birbiriyle bağlantılı baskılar, Avrupa Birliği genelinde sosyal ve siyasi kutuplaşmanın artmasına katkıda bulunmakta ve topluluklarımızın ve eğitim sistemlerimizin dokusunu etkilemektedir. Sürdürülebilir iletişim için Öğretmen Akademisi (TASC) projesi, kapsayıcılık, dirençlilik ve demokratik toplumların geliştirilmesinde eğitimcilerin oynadığı hayati rolü kabul ederek bu kritik sorunlara doğrudan yanıt vermektedir.

TASC Projesi (Sürdürülebilir İletişim Öğretmen Akademisi), gelecekteki ve mevcut öğretmenlere, eğitimde kapsayıcılığı teşvik etmek, çatışmaları azaltmak ve demokratik değerleri beslemek için kritik bir yetkinlik olan **sürdürülebilir iletişim becerilerini** kazandırarak bu zorlukların üstesinden gelmeyi amaçlamaktadır.

TASC projesinin amaçları şunlardır:

- Öğretmenlere **sürdürülebilir iletişim** konusunda eğitim vermek; bu eğitimde şiddet içermeyen, onarıcı ve kültürlerarası iletişim, işbirliği ve yansıtma konularına vurgu yapmak ve dijital yetkinlikleri entegre etmek.
- **Yeşil ve kapsayıcı hareketlilik modellerini** tam olarak entegre eden, **20 ECTS kredisi değerinde ortak bir eğitim programı** geliştirmek.
- Öğretmenlerin ilk mesleki eğitimi (ITE) ve mesleki gelişim (CPD) alanlarında faaliyet gösteren kurumlar arasında **yapılandırılmış bir Avrupa ortaklığı** kurulması.
- Sürdürülebilir iletişimi, öğretmenlerin temel ve kesişimsel bir yetkinliği olarak dahil etmek için **politika kılavuzları ve öneriler** formüle etmek.

Sürdürülebilir iletişim

Sürdürülebilir iletişim, öğretmenler ve onların çalışma hayatı için önemli ve hayati bir çapraz yetkinliktir. Ayrıca, gezegenimizin geleceği için de vazgeçilmez olduğuna inanıyoruz. Avrupa Eğitim Alanında, kapsayıcılığı ve çeşitliliği saygı duymak, hesap verebilirliği ve işbirliğini teşvik etmek için önemli bir yetkinliktir.

Bu nedenle TASC, öğretmenlerin takdir edici ilişkiler geliştirmeye olan bağlılıklarına ve okulda takdir edici ilişkiler besleme yetkinliklerine odaklanan öğretmen etik anlayışının bir parçası olarak sürdürülebilir iletişime odaklanmaktadır. Avrupa'nın dört bir yanındaki öğretmenler, bilgi ve tutumlara dayalı yetkinlikler ve beceriler konusunda eğitilmektedir. Bu yetkinliklerin yanı sıra, TASC'ın genel amacı, öğretmenlerin şiddet içermeyen, kültürlerarası ve onarıcı iletişim, yansıma ve eylem konularında beceri eğitimi yoluyla ortak AB kimliği ve değerleri konusunda esnek hale gelmelerini ve böylece yaşam boyu öğrenmede işbirliğine katkıda bulunmalarını sağlamaktır.

TASC projesinin yenilikçi yönü, Avrupalı öğretmenlere sürdürülebilir eğitim ve sürdürülebilir bir toplumun temelini oluşturan becerileri kazandırmaya odaklanmasıdır. Bu öğretmen akademisi, eğitim alanı, eğitim seviyesi, ülke veya kültürden bağımsız olarak her türlü eğitim ortamında geçerli olan becerilere odaklanmaktadır. TASC ortaklarının farklı ülkelerinde, 20 ECTS mikro-sertifika ile sürdürülebilir iletişim üzerine geliştirilmiş ve test edilmiş ortak eğitim programının uygulanması, bu projenin geniş bir ulusötesi boyutunu ve bu öğretmen akademisinin Avrupa çapında uygulanabilirliğini garanti altına almaktadır. TASC, toplumlarımızdaki artan kutuplaşmaya rağmen, hepimiz için iyi bir eğitim sağlamak olan, öğretmenler olarak bizi birleştiren şeye katkıda bulunmaktadır.

Sürdürülebilir İletişimin Temel Bileşenleri

Sürdürülebilir iletişim ile sürdürülebilirliği teşvik etmek istiyoruz. Sürdürülebilir iletişim, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG'ler) ile bağlantılıdır. Refah odaklı SDG3, kapsayıcılık ve yaşam boyu öğrenmeye odaklanan kaliteli eğitimi vurgulayan SDG4 ve toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik eden SDG5 ile "insanlar" kümesini destekler. Ayrıca, eşitsizlikleri azaltan SDG 10 ile “refah” kümesi; barış kümesi içinde barışı teşvik eden SDG 16; ve ortaklık kümesi içinde bu hedeflere ulaşmak için ortaklıklar kuran SDG 17 ile de bağlantılıdır.



Şekil 1. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

TASC projesi, eğitim ortamlarında sürdürülebilir iletişimin sağlanması için hayati öneme sahip beş temel kavramı belirleyen kapsamlı bir ihtiyaç analizine dayanmaktadır: Kültürlerarası iletişim, şiddet içermeyen iletişim, işbirliği, iletişimle ilgili problem çözme ve yansıtma. Bu kavramlar, giderek daha fazla çeşitlilik ve kutuplaşma olan okul ortamlarında öğretmenlerin karşılaştığı temel zorluklarla doğrudan bağlantılıdır.

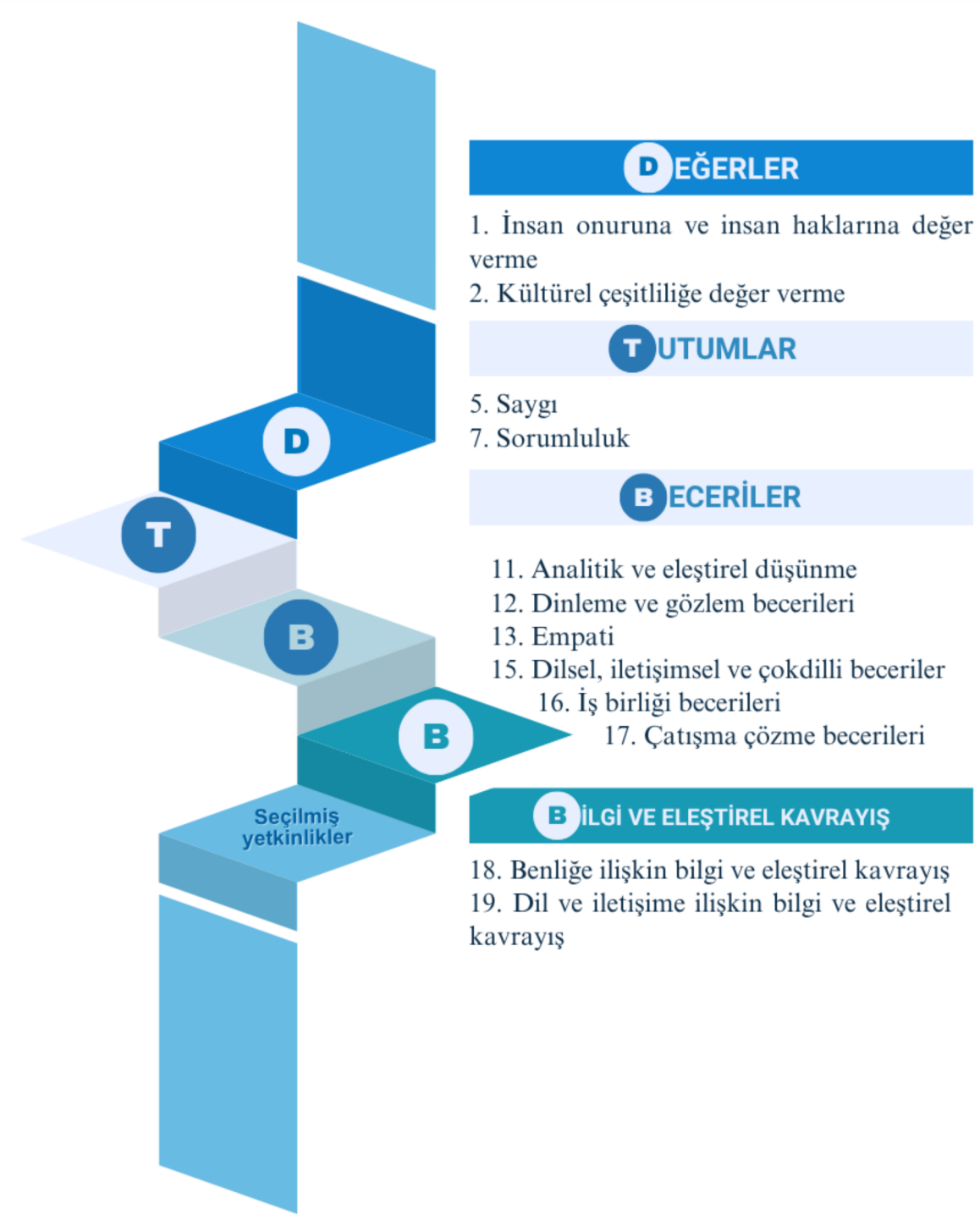


Şekil 2. Avrupa Ortak Programı TASC'nin beş kavramı

Ülkeler arası bir anketin sonuçları, bu kavramların birbiriyle ilişkili olduğunu ve birbirini güçlendirdiğini ortaya koymuştur.

Bu ihtiyaçları karşılamak için TASC, birbiriyle bağlantılı beş modülden oluşan kapsamlı bir AB ortak eğitim programı geliştirmiştir. Her modül, yapılandırılmış öğrenme hedefleri ve hedefli

sonuçlar aracılığıyla beş temel yetkinlikten birini veya birkaçını geliştirecek şekilde tasarlanmıştır.

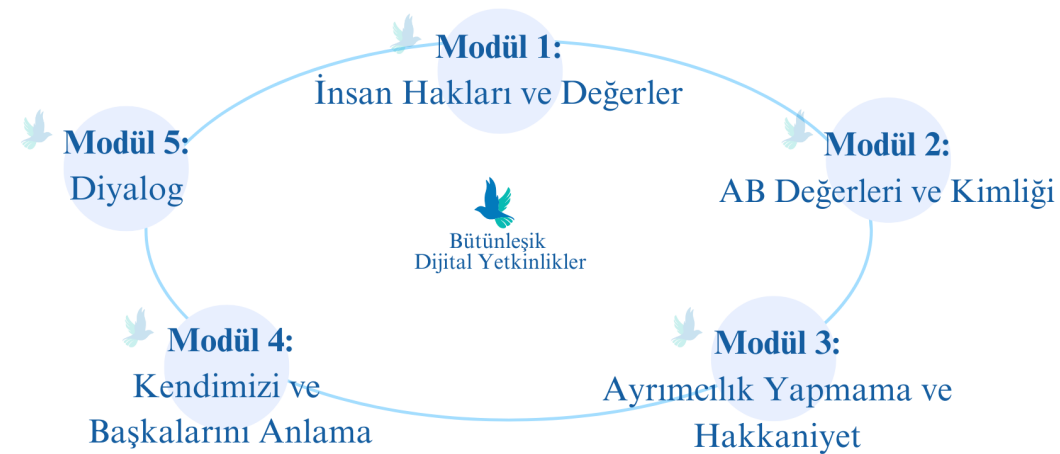


Şekil 3. Demokratik Kültür Yetkinlikleri Çerçevesi (FCDC – TASC)'den Seçilmiş Yetkinlikler



Şekil 4 Sürdürülebilir iletişim ile bağlantılı dijital yetkinlikler, DigComp Çerçevesi'nden seçilmiş örnekler.

Şekil 2 ve 3'teki yetkinliklerle bağlantılı beş eğitim modülü, kapsayıcı, eşitlikçi ve insan haklarına dayalı eğitimi teşvik etmek üzere tasarlanmıştır: İnsan Hakları ve Değerler, AB Değerleri ve Kimliği, Ayrımcılık Yapmama ve Hakkaniyet, Kendimizi ve Başkalarını Anlama ve Diyalog.



Şekil 5. Beş Modül - TASC



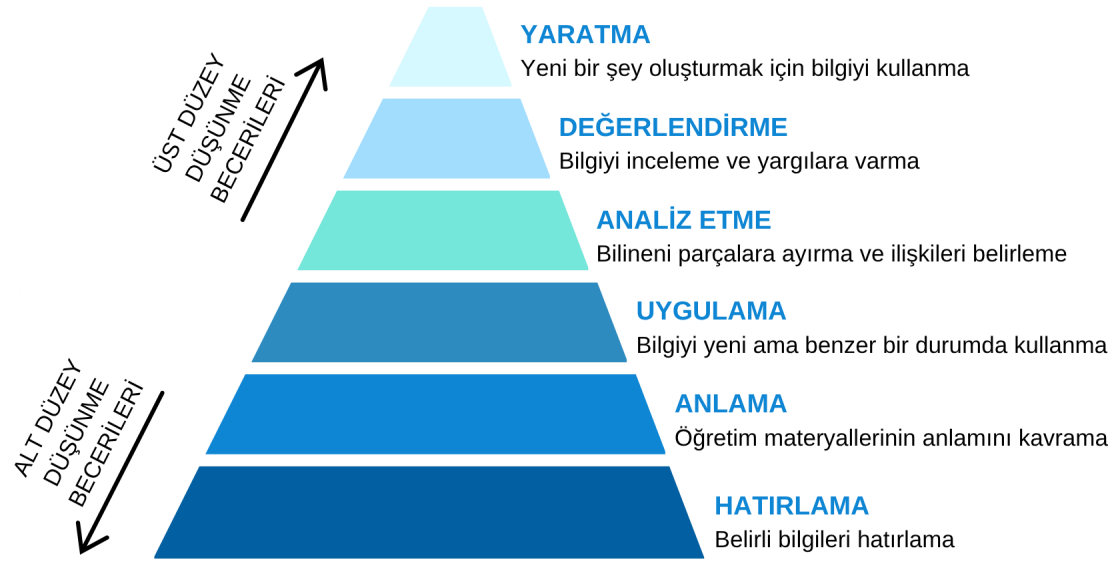
Bu modüller, sürdürülebilir iletişim uygulamalarına vurgu yaparak çeşitli tematik alanlarda temel beceri ve bilgileri sağlamak üzere tasarlanmıştır. Aşağıdaki Temel Kavramları dikkate aldık.

Modül 1	İnsan Hakları ve Değerler	Evrensel ve temel değerler İnsan haklarının savunulması ve uygulanması Dijital çağda insan hakları
Modül 2	AB Değerleri ve Kimliği	Kimlik AB değerleri Avrupalı öğretmen kimliği ve değerleri
Modül 3	Ayrımcılık Yapmama ve Hakkaniyet	Çeşitliliğe saygı Ayrımcılık yapmama yolu Çeşitlilik içeren bir grupta uzlaşmaya ulaşmak
Modül 4	Kendimizi ve Başkalarını Anlamak	Kendini anlamak Bашkalarını anlamak Bашkalarıyla bağ kurmayı anlamak
Modül 5	Diyalog	Empatik diyalog becerileri Problem çözme ve çatışma çözümü becerileri İş birliği becerileri

Şekil 6. Beş Modül ve Temel Kavramlar

Her modül, kavramları anlamaktan gerçek eğitim bağlamlarında stratejileri uygulamaya kadar, katılımcıların yetkinliklerini aşamalı olarak geliştiren net hedefler (O) ve bunlara karşılık gelen öğrenme çıktıları (LO) içerir (bkz. Tablo 1).

Her modül, üç aşamalı seviyeye ayrılmıştır: Başlangıç Düzeyinde Sürdürülebilir İletişim (Seviye A), Sürekli Sürdürülebilir İletişim (Seviye B) ve Profesyonel Sürdürülebilir İletişim (Seviye C). Bu seviyeler, artan karmaşıklık ve derinlik düzeylerini yansıtmaktadır. Eğitim programı toplamda 20 ECTS kredisi sunmaktadır. Tüm modüllerdeki öğrenme hedefleri, Bloom Taksonomisi'ni takip ederek temel bilgiden üst düzey Eleştirel düşünme ve yansıtmaya kadar bilişsel gelişimi teşvik etmektedir.



Şekil 7. Bloom Taksonomisi

Üç aşamalı seviye, fiziksel, karma ve sanal olmak üzere çeşitli öğrenme yolları aracılığıyla işlevselleştirilir ve farklı ulusal bağlamlarda esneklik ve uyarlanabilirlik sağlar.

Her modül, üç öğrenme hedefi etrafında yapılandırılmıştır ve bu hedeflerin karmaşıklığı üç seviye (A, B, C) boyunca kademeli olarak artmaktadır.

Kavramlar, müfredatın genelinde yer alan kesişen temalardır ve görevler, değerlendirmeler ve dijital yetkinlikler (DigComp ve RFCDC çerçeveleriyle uyumlu) aracılığıyla hayata geçirilmektedir.

Bu kavramların birbiriyle bağlantılı olması, örneğin empatiyi geliştirmenin (şiddetsiz iletişim) aynı zamanda yansıtıcı uygulamaları ve Kültürlerarası yetkinliği de güçlendirdiğini garanti eder.

Beş kavramın TASC ortak eğitim programının modüler yapısına entegre edilmesi, öğretmenlere sürdürülebilir iletişim için gerekli yetkinlikleri kazandırmaya yönelik bütüncül bir yaklaşım sağlar. Her modül, ihtiyaç analizinde belirlenen gerçek zorlukları (çeşitlilik, çatışma, sosyo-duygusal gelişim ve dijital katılım gibi) ele alan öğrenme çıktılarına ulaşmak için bu kavramları temel alır ve nihayetinde eğitimcileri Avrupa genelinde kapsayıcı ve saygılı eğitim ortamları oluşturmaya hazırlar.



Şekil 8. Görsel Diyagram Tasc

TASC Projesinin Yenilikçi Katkıları

TASC, iletişimi eğitim etkinliğinin merkezine yerleştirerek, öğretmenlerin etik anlayışına — takdir edici, saygılı ilişkiler kurmaya yönelik mesleki bağlılık ve yaşam boyu öğrenme işbirliğini ve ortak bir Avrupa kimliği ve değerlerini teşvik etmeye odaklanarak — önceki AB projelerini (INCLUDE-ED, HAND in HAND, SAFER, BREAK!, Learning to Be, EMPAQT, ETSIZE, GO PRINCE) temel alır.



Modül	Öğrenim Hedefler (O)	Öğrenim Çıktıları (LO)
Modül 1: İnsan hakları ve değerler	Aktif katılım ve eğitim faaliyetlerinin tamamlanmasıyla, katılımcılar şunları yapabileceklerdir...	
	O1.1. etkisini hakları ilkeleri insanların özellikle insan hakları eğitim fırsatları ve gelecek.	LO1.1A: İnsan hakları savunuculuğu ile eğitimsel gelişim arasındaki ilişkiyi eğitimde erişim, O1.1. ve değerlendirmek. ve LO1.1B İnsan haklarının savunulması ile eğitimsel gelişim arasındaki ilişkiyi eğitim hizmetlerine erişimin gelişimi hakkında eğitimde hakkaniyet ve kalite insan hakları hareketi bağlamında LO 1.1C: eğitim bağlamlarına dahil etmek için fırsatları belirlemek, etkili Kapsayıcı politika ve uygulamaları savunmak ve haklara saygı duyan ve bunları koruyan ortamlar yaratmak tüm bireyler için, böylece Kapsayıcı ve eşitlikçi eğitim alanlarının oluşturulmasına katkıda bulunmak.
	O1.2. çağında insan stratejiler vurgulayan anlama ve işbirliği eğitim insan hakları konuları, teşvik açık ve saygılı diyalog.	LO1.2A Kültürel, yasal ve teknolojik boyutların dijital çağında insan hakları üzerindeki etkisini, bunların çağdaş konuları ile ilişkilerini analiz ederek LO 1.2B Şiddet içermeyen iletişim yöntemlerini etkin bir şekilde kullanmak eylemler oluşturmak. LO1.2C Dijital teknolojilerin temel insan hakları ilkeleri üzerindeki etkisini analiz etmek, ikilemleri belirlemek ve bunları ele almak için stratejiler etkili bir şekilde ele almak için stratejiler tasarlayarak, etik ve haklara saygılı
	O1.3. işbirlikçi, insan hakları çözüm stratejileri (farklı) eğitim öğrenciler, veliler, paydaşlar).	LO1.3A: Eğitimde insan hakları sorunlarını çözmede işbirliğine yaklaşımı tanımlamak tanıtmak/geliştirme bağlamlarında. LO1.3B. Etkili işbirliği ve mantıklı problem çözüm stratejilerini analiz etmek ve uygulamak eğitim bağlamlarındaki insan hakları sorunlarını ele almak için. LO1.3C. Bütüncül, kapsayıcı ve ajanlar (personel, insan haklarına duyarlı bir eğitim ortamı oluşturmak insan haklarına duyarlı değerleri.

Modül 2: AB değerleri ve kimliği

Aktif katılım ve eğitim faaliyetlerinin tamamlanmasıyla, eğitim alanları şunları yapabileceklerdir...	
desteklemek ve stratejiler insan onuruna insan onuruna kültürel çeşitliliğe kültürel çeşitlilik mesleki hayat.	LO2.1A: Kültür, kimlik ve iktidar yapıları arasındaki ilişkileri insan hakların meşrulaştırılması, bunun eğitim sistemi üzerindeki etkisini açıklayarak LO2.1B. İnsan haklarına duyarlı stratejiler uygulamak kültürel çeşitliliğe sahip sınıflarda belirli durumları çözmek. LO2.1C. Uygulamanın etkisini araştırmak eğitim süreçlerinde insan haklarının uygulanmasının etkisini farklı durumları karşılaştırarak
O.2.2. iletişim kurmak ve İşbirliği saygılı bir şekilde insanlarla farklı kültürel ve sosyal arka plan (A28, A29, A39, S94).	LO2.2A Öğretmenlerin yansıtma yapmasına, daha iyi diğer insanları eşit insan olarak kabul etmelerine yardımcı LO2.2B. Herkesi farklı kültürlerde eşit derecede değerli kılar mesleki iletişim ve ilişkilerde herkese eşit değerle davranmak. LO2.2C. Mesleki uygulamaları ve iletişimi eşitlik ve insan hakları ışığında açıklamak ve
O2.3. Aktif olarak desteklemek ve desteklemek kültürel çeşitlilik, çeşitliliği ve Kapsayıcı eğitim eğitim bağlamları ve uygulamalar.	LO2.3A. Kültürel çeşitliliği ve bileşenlerini/ belirleyicilerini (ör. sosyal geçmiş, toplumsal cinsiyet, etnik din vb.). LO2.3B. Uygun öğretim ve farklı öğrencilere göre uygun öğretim ve potansiyelleri, ihtiyaçları ve beklentileri. LO2.3C. farklı kültürel ve sosyal geçmişe sahip kişilere eşit muamele.



Modül 3: Ayrımcılık Yapmama ve Hakkın İhlali

Eğitim faaliyetlerine aktif katılım ve bunların tamamlanmasıyla, katılımcılar şunları yapabileceklerdir...

O3.1. eğitim Ayrımcılık ve etkileri insanların (tutumlar, davranışlar, fırsatlar) ve etkileşimleri (eşitlik, hakkaniyet, adalet)	LO3.1A. Ayrımcılığın mekanizmasını ve kaynaklarını eğitim dinamikleri üzerindeki ayrımcılık, önyargı ve stigma süreçler/eğitim bağlamlarında eğitim bağlamlarında ayrımcılık bağlamları. LO3.1B. Olumlu ve olasıliklar) eğitim ortamlarındaki çocuklara odaklanarak, kültürel çeşitliliğin kabulünü ve diğerlerine saygıyı diğer insanlara eşit insan olarak saygı gösterilmesini teşvik LO3.1C. Eğitim bağlamlarında eşitlik ve hakkaniyet arasındaki farkları araştırmak (Pozitif farklı amaçlarını ve sonuçlarını açıklamak.
O3.2. kültürel çeşitliliğin Ayrımcılığa karşı eğitim bağlamlarında, eleştirel ve Kalıpyargı cinsiyet stratejiler.	LO3.2A. Farklı geçmişlere sahip kişilerle etkileşimlerin farklı geçmişlere sahip kişilerle etkileşimlerin kişinin inançları, tutumları ve kültürel çeşitliliğin kabulünü artırmak ve ayrımcılık diğer insanlara eşit insan olarak saygı gösterilmesini LO3.2B. Eğitim bağlamlarında hakkaniyet ve ayrımcılık eğitim ve toplumda, özellikle zorlu sosyoekonomik geçmişe sahip olanlar veya Toplumsal cinsiyet ayrımcılığına maruz kalanlar için kötü LO3.2C. Eleştirel düşünceye dayalı bir eylem planı tasarlamak Eleştirel düşünme ve güvenilir bilgi kaynakları teşvik etmek eğitim ortamlarında hakkaniyeti ve ayrımcılık karşıtlığını teşvik ortamlarda eşitliği ve ayrımcılık karşıtlığını teşvik etmek için
O3.3. etkili İşbirliğinin farklı eğitim bağlamlar, bağlamlardan farklılıklara farklılıklara Uzlaş ve ortak/değer verilen grup hedefleri.	LO3.3A. farklı bir grupta uzlaş anlaşılarak ve farklı bakış açılarını müzakere ederek LO3.3B. Kendini yansıtırma ve müzakere farklılıklara bakılmaksızın uzlaş teknikleri LO3.3C. Bir işbirliği planı tasarlamak için çeşitlilik içeren bir eğitim ortamı oluşturmak için bir işbirliği planı tasarlamak

Modül 4: Kendimizi ve başkalarını anlamak

Aktif katılım ve eğitim faaliyetlerinin tamamlanmasıyla, katılımcılar şunları yapabileceklerdir...

O4.1. anlayışını bağlantıları bir kişinin inançlar, tutumlar ve davranışlar.	LO4.1A. Kişisel kavramın kökenini ve yapısını kavramının kökenini ve yapısını açıklayarak, bunun kişisel duygular ve davranışlarla olan ilişkisini göstermek. LO4.1B. İnançlar, İhtiyaçlar, duygular ve davranışlar arasındaki ilişkileri analiz tepki ve tutumlardaki farklılıkları açıklamak için. LO4.1C. Zihniyet değişikliğinin etkisini araştırmak/ duygular, davranışlar ve tutumlara ilişkin bakış açıları ile durumlara alternatif tepkiler tasarlamak için seçenekler.
O4.2. önlemek ve etkileşimleri başkalarıyla bir derinleştirilmiş anlayış zihniyetleri, duyguları ve	LO4.2A. başkalarının duygusal durumlarını ve niyetlerini belirlemeyi peşin hükümler ve farklı sosyal durumlara uyum sağlamak. LO4.2B: Farklı sosyal ve kültürel farklı zihniyetler ve değerler yaratır insanlardaki tutum ve tepkiler. ve yöntemleri ifade etmek anlayışını derinleştirmek.
O4.3. İletişim ve bağlantılar etkili kişilerarası iletişim becerileri.	LO 4.3A: Gözlemler ve değerlendirmeler arasındaki farkı açıklamak iletişim becerilerini geliştirmek. LO4.3B. karşılıklı saygı, içtenlik, koşulsuz kabul ve Aktif dinleme ve empatiye dayalı iletişim stratejileri güçlü ilişkiler kurmak. LO4.3C. Bağ kurma yaklaşımlarını ifade etme farklı kişiliklere ve çeşitli sosyal ve kültürel geçmişe uygun olup, farklı koşullara ve bağlamlara farklı durum ve bağlamlara esnek ve duyarlı bir şekilde tepki verebilmek.



Modül 5: Diyalog	Eğitim faaliyetlerine aktif katılım ve bunların tamamlanması yoluyla, katılımcılar şunları yapabileceklerdir...	
	O1.1. ve etkisini hakları ilkeleri insan hakları özellikle kendi fırsatlar ve	LO1.1B İnsan LO 1.1C: Kapsayıcı ve eşitlikçi eğitim alanlarının yaratılmasına katkıda
	O1.2. anlama insan hakları	haklara saygılı
	O1.3. insan hakları paydaşlar).	bağlamlarında. eğitim bağlamlarındaki güncel insan hakları sorunlarını ele değerleri.

Tablo 1: Modüllerin Öğrenme Hedefleri (O) ve Öğrenme Çıktıları (LO)

Öğretmen Araç Setinin Amacı

Öğretmen Araç Seti, bir öğretmenin çeşitli zorluklara etkili bir şekilde yanıt verme yeteneğini geliştirmek için tasarlanmış alıştırma, teknikler, stratejiler ve süreçlerden oluşan bir koleksiyondur. Bu araçlar kişisel büyüme, mesleki gelişim ve yapıcı etkileşimlerin teşvik edilmesine odaklanır. Eğitimciler bu araçları uygulayarak ve ustalaşarak, öğretimlerini geliştiren ve kendilerine özgü hedef ve değerleriyle uyumlu olan uyarlanabilir beceriler ve davranışlar geliştirebilir, böylece bireyselliklerini ve mesleğine olan saygılarını pekiştirebilirler.

Bu araçlar, refleksif ve deneyimsel öğrenmeyi desteklemek üzere geliştirilmiş ve yapılandırılmıştır. Deneyimsel öğrenme ve refleksif öğrenme, kişisel deneyimi ve eleştirel düşünmeyi vurgulayan aktif öğrenme yaklaşımlarıdır.

Bu Öğretmen Araç Seti, mesleki gelişimlerinin çeşitli aşamalarında olan eğitimciler için pratik ve erişilebilir bir kaynak görevi görür. TASC projesi kapsamında geliştirilen Sürdürülebilir iletişim ilkelerine dayanan bu araç seti, aşağıdakileri amaçlamaktadır:

Eğitim ortamlarında şiddet içermeyen, kültürlerarası ve onarıcı diyalogu teşvik etmek için somut araçlar ve stratejiler sunmak.

Öğretmenlerin kendi sürdürülebilir iletişim becerilerini geliştirmelerine destek olmak.

Sınıf içinde ve daha geniş okul topluluğu içinde kapsayıcılığı teşvik etmek, çatışmaları yapıcı bir şekilde yönetmek ve demokratik değerleri beslemek için pratik rehberlik sunmak.

Sürekli mesleki gelişim için refleksif ve deneyimsel öğrenme süreçlerini kolaylaştırmak.

Öğretmen Araç Seti, sürdürülebilir iletişim, şiddet içermeyen iletişim (NVC), kültürlerarası iletişim, onarıcı uygulamalar, sosyal yapılandırıcılık ve dönüştürücü öğrenme dahil olmak üzere iletişim, eğitim ve Toplumsal değişim alanlarındaki temel teorik çerçevelerden yararlanır.



Refleksif öğrenme

Refleksif öğrenme sadece bir süreç değil, dönüştürücü bir yolculuktur. Bireyleri, inançlarını, varsayımlarını ve öğrenme deneyimlerini eleştirel bir şekilde incelemeleri için teşvik eder. Anlayışlarını derinleştirir ve kişisel ve mesleki gelişimlerini artırır. Pasif öğrenmeden farklı olarak, refleksif öğrenme sürekli öz-farkındalık, kendini sorgulama ve yeni içgörülere dayalı uyum gerektirir. Metabilgi, yani kişinin kendi düşüncesi hakkında düşünmesi ile yakından bağlantılıdır ve genellikle eğitim, liderlik ve mesleki gelişimde kullanılır.

Refleksif öğrenme, aşağıdaki gibi diğer yararlı kişisel gelişimleri de destekler ve teşvik eder:

- Derin bir anlayışı teşvik eder, bireyleri ezberlemenin ötesine geçip eleştirel analize yönelmeleri için cesaretlendirir ve kavramların daha derinlemesine kavranmasını sağlar (Mezirow, 1991).
- Kişinin öğrenme süreçleri ve varsayımları üzerine sürekli olarak düşünmesini sağlayarak öz-farkındalığı ile kişisel ve mesleki gelişimini artırır (Schön, 1983).
- Geçmiş deneyimleri değerlendirmeye ve gelecekteki eylemlerinde buna bağlı olarak gerekli ayarlamaları yapmaya odaklanarak, karar verme ve problem çözme yetkinliklerini geliştirir (Moon, 1999).
- Uyum sağlama ve açık fikirliliği teşvik ederek, yeni bakış açılarına açık ve değişime uyum sağlayabilen bir tutum sergilememizi sağlar.
- Böylece, bu karmaşık ve sürekli değişen dünyada hayati önem taşıyan dayanıklılığımızı geliştirir (Bolton, 2014).
- Teori ile pratik arasındaki boşluğu doldurur ve teoriyi gerçek hayattaki durumlarda etkili bir şekilde uygulamaya geçirme fırsatları sunar (Dewey, 1933).

Refleksif öğrenme, bilgiyi geliştiren ve öz-farkındalığı, uyum yeteneğini ve eleştirel düşünmeyi besleyen dönüştürücü bir yaklaşımdır. Hızlı bilgi akışının ve karmaşık küresel zorlukların yaşandığı bir çağda, kişinin öğrenimini yansıtma ve buna göre uyum sağlama becerisi her zamankinden daha önemlidir.

Bu araç seti, öğretmenleri kendi iletişim uygulamalarını, inançlarını ve yanlılıklarını eleştirel bir bakış açısıyla incelemeye teşvik ederek, refleksif öğrenmeyi destekler. Eğitimciler, deneyimleri üzerine düşünerek ve sunulan araçları kullanarak, kendileri hakkında daha derin bir öz-farkındalık kazanabilir ve mesleki becerilerini sürekli olarak geliştirebilirler.



Deneyimsel öğrenme

Deneyimsel öğrenme, bireylerin pasif öğretim yerine doğrudan deneyimler yoluyla bilgi ve beceriler edindiği bir yaklaşımdır. Aktif katılım, yansıtma ve gerçek dünyadaki uygulamayı vurgular, böylece öğrenmeyi daha anlamlı ve etkili hale getirir (Kolb, 1984).

Deneyimsel öğrenme, insanların en iyi şekilde yaparak öğrendikleri fikrine dayanır. David Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Teorisi'ne (ELT) göre, öğrenme dört aşamalı bir döngü içinde gerçekleşir:

- Somut Deneyim – Pratik bir faaliyete veya gerçek dünyadaki bir duruma aktif olarak katılmak.
- Yansıtıcı Gözlem – Deneyimi düşünmek ve analiz etmek.
- Soyut Kavramsallaştırma – Deneyimden sonuçlar çıkarmak ve ilkeler öğrenmek.
- Aktif Deneyimleme – Öğrenilenleri yeni durumlara uygulayarak kavrayışı sınamak ve geliştirmek.

Bu döngü, öğrenenlerin bilgi edinmesini ve Eleştirel düşünme, problem çözme ve uyum becerilerini geliştirmesini sağlar.

Deneyimsel öğrenme, eğitim, iş dünyası, sağlık hizmetleri ve kişisel gelişim alanlarında yaygın olarak kullanılmaktadır. Öğrenme döngüsünü nasıl kullandığımız, kişiliğimize, eğitimimize, mesleğimize ve kültürümüze bağlıdır. Dokuz deneyimsel öğrenme stili vardır: deneyimleme, hayal etme, yansıtma, analiz etme, düşünme, karar verme, harekete geçme, başlatma ve dengeleme. Her ne kadar bir stili tercih etsek de, öğrenme esnekliğimiz, durumsal özelliklere bağlı olarak farklı deneyimsel öğrenme stillerini kullanmamıza olanak tanır ve bize esneklik sağlar (Peterson, K.; Kolb, D. A., 2017).

Deneyimsel öğrenme aşağıdaki avantajları sağlar:

- Geleneksel öğrenme yöntemlerinden daha etkileşimli ve sürükleyici olması sayesinde katılımı ve bilgiyi kalıcılığını artırır, bu da daha yüksek motivasyon ve daha iyi bilgi kalıcılığına yol açar (Dewey, 1938).
- Teori ile pratiği birleştirir ve öğrenenleri teorik kavramları sadece özümsemek yerine uygulamaya teşvik ederek öğrenmeyi daha pratik ve uygulanabilir hale getirir (Kolb, 1984).



- Öğrencileri gerçek hayattaki zorluklarla karşı karşıya getirerek eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirir; bu da durumları analiz etme, karar verme ve değişen koşullara uyum sağlama yeteneklerini artırır (Moon, 2004).

- Kişisel yansıma sürecini teşvik ederek kişisel gelişimi ve öz-farkındalığı destekler; böylece bireylerin güçlü ve zayıf yönlerini ve öğrenme tercihlerini fark etmelerine yardımcı olur (Schon, 1983).

- Günümüzün hızla değişen dünyasında işverenlerin aradığı nitelikler olan uygulamalı deneyim, uyum yeteneği ve pratik problem çözme becerilerine sahip bireyler yetiştirerek, iş dünyasının geleceğine hazırlar (Boud, Cohen ve Walker, 1993).

Deneyimsel öğrenme, katılımı, Eleştirel düşünmeyi ve gerçek dünyaya hazırlığı artıran güçlü bir eğitim yaklaşımıdır. Günümüzde bilgi tek başına yetersizdir; başarı için pratik deneyim ve uyum yeteneği hayati önem taşır. Deneyimsel öğrenmeyi eğitim ve mesleki gelişime entegre etmek, daha etkili, yetkin ve yaşam boyu öğrenen bireyler yaratabilir.

Bu araç seti, öğretmenlere gerçek hayattaki veya simüle edilmiş eğitim bağlamlarında kavramlar ve araçlarla aktif olarak ilgilenme fırsatları sunarak deneyimsel öğrenmeyi desteklemek üzere tasarlanmıştır. Bu uygulamalı yaklaşım, Sürdürülebilir iletişim ilkelerinin pratik uygulamasını ve performatif yetkinliğin geliştirilmesini kolaylaştırır.

Öğretmen Araç Setinin Kullanımı

Öğretmen Araç Seti, öğretmenlere yönelik bir araç koleksiyonudur ve mesleki uygulamalarında sürdürülebilir iletişim için gerekli yetkinlikleri öğrenmeleri, pekiştirmeleri ve uygulamaları konusunda destekleyici bir araç, kaynak ve etkinlikler dizisini temsil eder.

Öğretmen Araç Seti'ndeki araçlar, Öğretmen Eğitim El Kitabı'nı tamamlar ve "yansıtır" (modüllerin temel kavramları, öğrenme hedefleri ve çıktıları açısından).

Araçlar, A'dan C'ye kadar olan kademelerde (Tablo 2) kademeli olarak, öz-yansıtma, iç gözlem ve sistematik uygulama yoluyla sürdürülebilir iletişimle ilgili yetkinliklerin uygulanmasını ve geliştirilmesini teşvik eder ve destekler.

Ekteki belgede yer alan A, B ve C seviyeleri boyunca devam eden mesleki gelişim süreci aşamalı olarak yapılandırılmıştır. Bu yapı, eğitim ortamlarında insan hakları, AB değerleri, ayrımcılık yapmama, kişisel farkındalık ve diyalog bağlamında anlayış, beceri ve uygulamanın derinleşmesini yansıtmaktadır. Bu ilerleme

eğitimcilerin mesleki gelişim yolculuklarında kendilerini başarılı ve motive hissetmelerini sağlamak üzere tasarlanmıştır.

Bu Öğretmen Araç Seti, A, B ve C Sınıflarında belirtildiği üzere, farklı mesleki gelişim aşamalarındaki eğitimcileri desteklemek üzere yapılandırılmıştır. Her bölüm, o sınıfın özel odak noktasına ilişkin bir giriş sunar ve ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri geliştirmek üzere tasarlanmış uygun araçlar sağlar.

Kılavuzda Gezinme

Öğretmen Araç Seti, sürdürülebilir iletişim becerilerinin aşamalı olarak geliştirilmesini kolaylaştırmak üzere yapılandırılmıştır. Set, öncelikle TASC projesinin ortak eğitim programına uygun olarak sınıf seviyelerine (A, B ve C) göre düzenlenmiştir. Her sınıf seviyesi, öğrenme hedefleri ve çıktılarında artan karmaşıklık ve derinliğe karşılık gelir:

- **Temel bilgileri içeren A sınıfı**, temel kavramların betimsel olarak anlaşılmasına ve kavramsal bilginin geliştirilmesine odaklanır.
- **B Sınıfı, pratik uygulama**, eğitim bağlamlarında bilgi ve yetkinliklerin uygulanmasına vurgu yapar.
- **C seviyesi, stratejik ve dönüştürücü katılım**, sürdürülebilir iletişimi teşvik etmede stratejik düşünme, yenilikçilik ve liderliği teşvik eder.

Her sınıf düzeyinde, araçlar TASC eğitim programının beş modülüne göre düzenlenmiştir: 1) İnsan hakları ve değerler, 2) AB değerleri ve kimliği, 3) Ayrımcılık yapmama ve Hakkaniyet, 4) Kendimizi ve başkalarını anlamak ve 5) Diyalog.

Bu yapı, kullanıcıların gelişimsel bir çerçeve içinde belirli beceri alanlarını hedeflemelerine olanak tanır.

Araçlarla Çalışma

Öğretmen Araç Seti, aktif katılımı ve beceri gelişimini teşvik etmek için tasarlanmış çeşitli araçlar sunar. Bu araçlar şunlardır:

- Kendi kendine uygulanan teknikler, öz-farkındalığı artırma, duyguları düzenleme ve büyüme zihniyetini geliştirme yöntemleri;
- Kendi kendine yönlendirilen stratejiler: kişisel ve mesleki hedeflere ulaşmak için adım adım çerçeveler;



- Adım adım süreçler: belirli zorlukları ele almak için açık ve uygulanabilir kılavuzlar.

Öğretmenler, öz-yansıtma alıştırmaları, rol yapma senaryoları, grup tartışmaları ve sınıf ortamında pratik uygulama gibi çeşitli etkinlikler aracılığıyla araçlarla etkileşime girebilirler. Araç seti, Sürdürülebilir iletişim yetkinliğini geliştirmek için iç gözlemi, sistematik uygulamayı ve deneyimsel öğrenmeyi teşvik eder.

Bağlama Uyum Sağlama

Eğitim ortamlarının çeşitliliğini göz önünde bulunduran Öğretmen Araç Seti, araçların belirli bağlamlara uyarlanmasıyla önemini vurgular.

Öğretmenler, öğrencilerin ihtiyaçları, kültürel geçmişleri ve okul ortamlarının kendine özgü zorluklarına uyum sağlamak için etkinlikleri değiştirmeye ve kişiselleştirmeye teşvik edilir.

Bu uyarlama, araçların sınıf yönetimi, velilerle etkileşim ve Çatışma çözümü gibi gerçek dünya durumlarını ele almada alaka düzeyini ve etkinliğini garanti eder.

Bireysel ve Grup Öğrenimi için Uygun

Öğretmen Araç Seti, hem bireysel hem de grup öğrenme deneyimlerini desteklemek üzere tasarlanmıştır. Kişisel gelişimi ve Öz-farkındalığı teşvik eden, öz değerlendirme ve iç gözlemi destekleyen araçlar aracılığıyla bireysel yansıma süreci teşvik edilmektedir.

İşbirliğine dayalı mesleki gelişim, grup ortamlarında kullanılabilen araçlar sayesinde kolaylaştırılır; bu araçlar, ortak öğrenmeyi, akran geri bildirimini ve destekleyici bir öğrenme topluluğunun oluşumunu teşvik eder.

Bu ikili yaklaşım, araç setinin hem kişisel hem de kolektif mesleki gelişim üzerindeki etkisini en üst düzeye çıkarır.

	A Sınıfı / Öğrenim çıktısı	Aracın sayısı ve adı
1	LO1.1A. İnsan hakları savunuculuğu ile eğitim gelişimi arasındaki ilişkiyi yorumlamak ve insan hakları hareketi bağlamında eğitime erişim, hakkaniyet ve kalitenin evrimine ilişkin bilgilendirilmiş analizler ortaya koymak.	01. Farkındalık Yaratma
	LO1.2A. Kültürel, hukuki ve teknolojik boyutları göz önünde bulundurarak dijital çağdaki güncel insan hakları sorunlarını analiz etmek.	02. Dijital taciz ve siber zorbalık
	LO1.3A. Eğitim bağlamlarında insan hakları sorunlarını ele alırken işbirliğine dayalı problem çözme yaklaşımını anlamak ve açıklamak.	03. İşbirliğine dayalı problem çözme
2	LO2.1A: İnsan haklarının meşrulaştırılması bağlamında kültür, kimlik ve iktidar yapıları arasındaki ilişkileri ve bunların eğitim sistemi üzerindeki etkisini anlamak ve açıklamak.	04. Avrupa değerleri ve kimliği hakkında ne biliyorum?
	LO2.2A. LO2.2A Öğretmenlerin diğer insanları eşit bireyler olarak görmelerini, daha iyi anlamalarını ve kabul etmelerini sağlamak.	05. Okullarda (eşitsizlik)
	LO2.3A. Kültürel çeşitliliği ve bunun bileşenlerini/belirleyicilerini (ör. sosyal geçmiş, toplumsal cinsiyet, etnik köken, din vb.) açıklamak.	06. Kültürel çeşitliliğin faktörleri
3	LO3.1A. Eğitim süreçlerinde/eğitim bağlamlarında ayrımcılık, önyargı ve damgalamanın mekanizmasını ve kaynaklarını tanımlayarak, eğitim bağlamlarındaki uygunsuz tepkileri ve tutumları açıklamak	07. Ayrımcılık, önyargı ve damgalamanın mekanizmaları ve kaynakları
	LO3.2A. Kültürel çeşitliliğin kabulünü ve diğer insanlara eşit insan olarak saygı duyulmasını geliştirmek amacıyla, farklı geçmişlere sahip kişilerle etkileşimlerin kişinin inançları, tutumları, duygusal ve davranışsal tepkileri üzerindeki etkisini açıklamak.	08. Ayrımcılık yapmama yolu ve toplumsal yanlışlıklar
	LO3.3A. Farklı bakış açılarını belirleyerek, anlayarak ve müzakere ederek, çeşitlilik içeren bir grupta uzlaşıya varılmasını anlamak ve açıklamak.	09. Uzlaşım ~ En iyi çözümü bulalım!
4	LO4.1A. Kişisel duygular ve davranışlarla ilişkisini göstermek için benlik kavramının oluşumunu ve yapısını açıklamak.	10. Duygu haritalama ve otoportre
	LO4.2A. Peşin hükümlerden kaçınmak ve farklı sosyal durumlara uyum sağlamak amacıyla, başkalarının duygusal durumlarını ve niyetlerini belirlemeye yönelik bilgi kaynaklarını açıklamak.	11. Empati Merceği
	LO 4.3A: Başkalarıyla iletişimde Açık Ricaların önemini açıklamak için gözlemler ile değerlendirmeler arasındaki farkı açıklamak.	12. Daha net olanı seçin!
5	LO5.1A. Karşılıklı anlayışı geliştirmek için empati ve Aktif dinleme becerilerini sergilemek	13. Nasıl dinlerim?
	LO5.2A. Zor mesajları/içerikleri dinlerken (kendini) suçlamadan veya (kendini) eleştirmeden bağlantıyı sürdürmek.	14. Ben ve kutu balığı - açıklama
	LO5.3A. Farklı görüşlerin daha iyi anlaşılmasını sağlamak için empatik dinleme ve dürüst ifade becerilerini uygulamak.	15. Proaktif çemberim: adım adım - açıklama



	Sınıf B / Öğrenme çıktısı	Aracın numarası ve adı
1	LO1.1B İnsan hakları hareketi bağlamında eğitimde erişim, hakkaniyet ve kalitenin evrimine ilişkin net ve bilgili analizler yoluyla insan hakları savunuculuğu ile eğitim gelişimi arasındaki ilişkiyi açıklamak.	16. Motivasyon Dilek Ağacı:
	LO1.2B Eğitim ortamlarında insan hakları savunuculuğu faaliyetleri oluştururken dijital medya platformlarında şiddet içermeyen iletişim yöntemlerini etkin bir şekilde kullanmak.	17. Empati Haritalama
	LO1.3B. Eğitim bağlamlarında güncel insan hakları sorunlarını ele almak için verimli işbirliği ve problem çözme stratejilerini analiz etmek ve uygulamak.	18. Walt Disney Yöntemi
2	LO2.1B. Kültürel açıdan çeşitlilik gösteren sınıflarda insan haklarına duyarlı stratejiler uygulamak.	19. Sınıfta demokratik öğretmen
	LO2.2B. Mesleki iletişim ve ilişkilerde herkese eşitlik içinde davranmak.	20. Kapsayıcılıkla ilgili zorluklar ve fırsatlar
	LO2.3B. Farklı öğrencilerin potansiyellerine, ihtiyaçlarına ve beklentilerine göre uygun öğretim ve iletişim tarzlarını uyarlayıp uygulamak.	21. Evrensel öğrenim tasarımı (UDL) mı, yoksa geleneksel eğitim mi?
3	LO3.1B. Kültürel çeşitliliğin kabulünü ve diğer insanlara eşit insan olarak saygı duyulmasını teşvik etmek amacıyla, eğitim bağlamındaki çocuklara odaklanarak sosyal ve kültürel çeşitliliğin olumlu ve olumsuz etkilerini karşılaştırmalı olarak analiz etmek.	22. Ayrımcılık, önyargı ve damgalamanın eğitim süreçleri veya ortamları üzerindeki etkisi
	LO3.2B. Eğitimde ve toplumda, özellikle zorlu sosyoekonomik koşullara sahip veya toplumsal cinsiyet ayrımcılığına maruz kalan kişilerin kötü muameleye maruz kalmaması için hakkaniyet ve ayrımcılık karşıtlığını savunmak.	23. Toplumsal cinsiyet çeşitliliği üzerine düşünme ve bu çeşitliliği destekleme
	LO3.3B. Eğitim bağlamlarında uzlaşma oluşturmak için öz-yansıtma ve müzakere tekniklerini uygulamak.	24. Uzlaşma ~ Dinleyelim!
4	LO4.1B. Tepki ve tutumlardaki insani farklılıkları açıklamak için inançlar, ihtiyaçlar, duygular ve davranışlar arasındaki ilişkileri analiz etmek. (K111).	25. Empati yoluyla bakış açılarını yeniden şekillendirme
	LO4.2B: Tutum ve tepkilerdeki insani farklılıkları açıklamak için farklı sosyal ve kültürel geçmişlerin nasıl farklı zihniyetler ve değerler yarattığını açıklamak.	26. Kültürel zihniyetleri keşfetmek
	LO4.3B. Sağlıklı, güvene dayalı ve güçlü ilişkiler kurmak için karşılıklı saygı, içtenlik, koşulsuz kabul, Aktif dinleme ve empatiye dayalı iletişim stratejileri uygulamak.	27. Temelli empati haritalama
5	LO5. 1B Samimi bir diyalogu teşvik etmek amacıyla açıklık (bağlantı) ve dürüst etkileşimleri ifade etmek.	28. Diyalogu sürdürmek
	LO5.2B. Bağlantı ve netliğe katkıda bulunmak amacıyla, sürtüşme veya çatışmaya rağmen diyalog becerilerini uygulamak.	29. Sınırları belirlemek için altı düşünme şapkası
	LO5.3B. Karar verme sürecinde herkesin ihtiyaçlarının değer verilmesini ve dikkate alınmasını teşvik etmek, işbirliğini ve birlikte yaşama/çalışma arzusunu korumak.	30. Rıza temelli karar verme modeli (CDMM)



	SINIF C / Öğrenim çıktısı	Aracın numarası ve araç
1	LO1.1C: İnsan haklarını eğitim bağlamlarına dahil etme fırsatlarını belirlemek, kapsayıcılık uygulamaları ve tüm bireylerin haklarına saygı duyan ve bunları koruyan böylece kapsayıcı ve eşitlikçi eğitim alanlarının oluşturulmasına katkıda bulunmak.	31. RESET Protokolü
	LO1.2C Dijital teknolojilerin temel insan , potansiyel etik ikilemleri belirlemek ve stratejiler önermek ve böylece etnik ve haklara saygılı.	32. Kapsayıcılığın
	LO1.3C. Bütüncül, kapsayıcı ve insan haklarına dayalı bir insanlık evrensel değerlerini bütünleştiren iletişim stratejilerine dayalı insanlığın evrensel değerlerini bütünleştiren iletişim stratejilerine dayalı	33. Dijital diyalog haritası
2	LO2.1C. İnsan haklarının uygulanmasının farklı durumları karşılaştırarak.	34. Farklı durumları sınıfta
	LO2.2C. Mesleki uygulamaları açıklamak ve değerlendirmek ve Brookfield'ın dört merceği	35. Kapsayıcı öğretimi sağlamak Brookfield'ın dört merceği
	LO2.3C. Eşitliğin verimliliğini düşünmek ve araştırmak eğitim sürecinde farklı kültürel ve sosyal geçmişlere sahip kişilere yönelik eğitim sürecinde.	36. Kapsayıcılık kontrol listesi
3	LO3.1C. Eğitimde eşitlik ve hakkaniyet arasındaki farkları araştırmak (Pozitif Ayrımcılık) ve bunların farklı amaçlarını açıklamak ve sonuçlarını açıklamak.	37. eğitim bağlamlarında eşitlik eğitim bağlamlarında
	LO3.2C. Eleştirel düşünmeye dayalı bir eylem planı tasarlamak ve düşünme ve güvenilir bilgi kaynaklarına dayalı bir eylem planı tasarlamak eğitim ortamlarında ayrımcılık yapılmaması.	38. Adil düşünme ve kriterleri güvenilir kaynaklar
	LO3.3C. Çeşitlilik içeren bir ortam yaratmak için bir işbirliği planı eğitim ortamı oluşturmak için bir işbirliği planı tasarlamak.	39. Nominal grup tekniği
4	LO4.1C. Zihniyet/bakış açısı değişikliğinin duygularımı, davranışlarımı, tutumlarımı ve durumlara alternatif tepkiler.	40. Ya duygularımı, zihnim?
	LO4.2C. İnsancıl ve empatik ilke ve yöntemleri ifade etmek başkalarıyla etkileşim kurarak, onları daha iyi anlamak.	41. İlişkilendirme ve ortamımda nasıl ilişkiler?
	LO4.3C. Bağ kurma yaklaşımlarını ifade etmek farklı kişiliklere ve çeşitli sosyal ve kültürel çeşitliliklere uygun Farklı durumlara ve bağlamlara esnek ve duyarlı bir şekilde tepki vermek.	42. İlişkisel duruş harita
5	LO5.1C. Doğal bir şekilde başkalarıyla bağlantı kurmayı içtenlikle dengeli kendinle bağ kurma, kendini ifade etme ve empati becerilerini	43. İşbirliği pusulası
		sürdürülebilir
		hedefli sorular

Tablo 2: Sınıf seviyelerine ve ilgili öğrenme çıktılarına göre araçların özeti



Bu araçlar, öğretmenlerin belirli durumlarda (örneğin, günlük sınıf organizasyonu, meslektaşlar, öğrenciler veya velilerle etkileşimler, çatışmalı durumlar, Ayrımcılık eylemleri ve iletişim sorunları) verimli bir şekilde hareket etme yetkinliklerini daha da destekler ve geliştirir.

Bu araçlar, öğretmenlerin okulda ortaya çıkan en sık görülen işlevsiz veya çatışmalı durumlara karşı tepkilerini iyileştirmelerine, rahatsız edici davranışları, meydan okuyan ve karşıt davranışları ve saldırgan etkileşimleri ele alıp çözmelerine, empatiyi geliştirmelerine, ayrımcı olmayan ve önyargılı düşüncüyü azaltmalarına ve iletişim becerilerini geliştirmelerine veya stres ve tükenmişlikten kaynaklanan belirtilere etkili bir şekilde yaklaşmalarına yardımcı olur.

Öğretmen Araç Setinin temel bileşenleri şunlardır:

- Kendi Kendine Uygulanabilir Teknikler (Öz-farkındalığı artırmaya, duyguları düzenlemeye ve gelişim odaklı bir zihniyet geliştirmeye yönelik yöntemler).
- Kendi Kendine Yönlendirilmiş Stratejiler (Kişisel ve mesleki hedeflere ulaşmak için adım adım çerçeveler).
- Adım adım süreçler (belirli zorlukları ele almak için açık ve uygulanabilir kılavuzlar).

Bu araçlar, ciddiyet düzeyi yüksek sorunlara uygulanmaz; bu tür durumlarda, akran danışmanlığı, grup desteği, danışmanlık ve psikoterapi gibi profesyonel destek ve önlemlerin alınması önerilir ve bu araçlarla birlikte uygulanmalıdır.



Kaynakça

Bolton, G. (2014). Yansıtıcı Uygulama: Yazma ve Mesleki Gelişim. SAGE Yayınları.

Boud, D., Cohen, R. ve Walker, D. (1993). Öğrenme için Deneyimi Kullanma. McGraw-Hill Education.

Brookfield, S. D. (2017). Eleştirel Yansıtıcı Bir Öğretmen Olmak (2. baskı). Jossey- Bass.

Dewey, J. (1933). Nasıl Düşünürüz: Yansıtıcı Düşünme ile Eğitim Süreci Arasındaki İlişkinin Yeniden Belirlenmesi. D.C. Heath.

Peterson, K.; Kolb, D. A. (2017). Nasıl Öğrendiğiniz, Nasıl Yaşadığınızdır: Hayatınızı Dönüştürmek İçin Dokuz Öğrenme Yöntemini Kullanmak, Berrett-Koehler Publishers.

Kolb, D. A. (1984). Deneyimsel Öğrenme: Öğrenme ve Gelişimin Kaynağı Olarak Deneyim. Prentice Hall.

Mezirow, J. (1991). Yetişkin Öğreniminin Dönüştürücü Boyutları. Jossey-Bass.

Moon, J. (1999). Öğrenme ve Mesleki Gelişimde Yansıma: Teori ve Uygulama. Routledge.

Moon, J. (2004). Yansıtıcı ve Deneyimsel Öğrenme El Kitabı. Routledge.

Schön, D. A. (1983). Yansıtıcı Uygulayıcı: Profesyoneller Eylem Sırasında Nasıl Düşünür? Basic Books.



A Sınıfına Giriş

A Sınıfı, eğitimin temel kavramlarına ilişkin temel bilgileri geliştirir.

Bu seviyede, vurgu betimsel anlayış ve kavramsal bilgidir.

Öğretmenlerin temel kavramları anlamaları ve açıklamaları, ilişkileri ve etkileri (örneğin, insan hakları ile eğitim veya kültür ile kimlik arasındaki ilişkiler) tanımlamaları ve mevcut çerçeveler ile teorilere dayalı olarak sorunları belirleyip analiz etmeleri beklenir.

Bu aşama, anlamlı bir mesleki uygulama için vazgeçilmez olan bilişsel farkındalık ve okuryazarlığın geliştirilmesine odaklanmaktadır.

Modül 1 Evrensel insan değerleri ve insan hakları	Araç 1 “Farkındalık yaratma”	Araç 2 “Dijital taciz ve siber zorbalık”	Araç 3 “İş birlikli problem çözme”
Modül 2 AB değerleri ve kimlik	Araç 4 “Avrupa değerleri ve kimlik hakkında ne biliyorum?”	Araç 5 “Okullarda (eşitsizlik)”	Araç 6 “Kültürel çeşitliliğin faktörleri”
Modül 3 Ayrımcılık yapmama ve hakkaniyet	Araç 7 “Ayrımcılık, önyargı ve damgalamanın mekanizmaları ve kaynakları”	Araç 8 “Ayrımcılık yapmama yolu ve sosyal yanlışlıklar”	Araç 9 “Uzlaş ~ En iyi çözümü bulalım!”
Modül 4 Kendimizi ve başkalarını anlamak	Araç 10 “Duyguları haritalama ve öz-portre”	Araç 11 “Empati merceği”	Araç 12 “Hangisi daha net görünüyor?”
Modül 5 Diyalog	Araç 13 “Nasıl dinlerim?”	Araç 14 “Ben ve kutu balığım”	Araç 15 “Proaktif çevrem: adım adım”

Şekil 9. Öğretmen Araç Seti, A Sınıfı: 1-15 numaralı araçlara genel bakış



Araç 01. Farkındalık yaratma

Araçın amacı

LO1.1A. İnsan hakları savunuculuğu ile eğitim gelişimi arasındaki ilişkiyi yorumlamak ve insan hakları hareketi bağlamında eğitime erişim, hakkaniyet ve kalitenin evrimine ilişkin bilgilendirilmiş bir analiz sunmak

Bu araç, bireyleri insan haklarının önemi konusunda eğitmek ve bilgilendirmek amacıyla kullanılacak; böylece insan haklarının ne kadar önemli olduğunu ve herkesin hayatına nasıl etki ettiğini anlamalarına yardımcı olacaktır. Afiş, bireylerin kendi davranışları ve içinde yaşadıkları toplumlar üzerine düşüncelerini teşvik ederek, çevrelerinde insan haklarının nasıl korunduğunu ya da ihlal edildiğini değerlendirmelerini sağlayacaktır. Okullar, iş yerleri ve topluluk alanları dahil olmak üzere çeşitli bağlamlarda eşitlik, adalet ve özgürlük gibi konularda anlamlı tartışmalar başlatmak için bir başlangıç noktası görevi görecektir. Karmaşık insan hakları kavramlarını görsel olarak çekici ve basitleştirilmiş bir biçimde sunan poster, bu fikirleri daha geniş bir kitleye daha erişilebilir ve daha anlaşılır hale getirecektir. Nihai amaç, bireyleri harekete geçmeye, adaleti teşvik etmeye ve insan haklarının korunmasını savunmaya teşvik ederek, herkes için saygı, haysiyet ve Eşitlik içeren bir ortamın oluşmasına katkıda bulunmaktır.

Araçın kullanımına ilişkin açıklama

1. Poster (Ek 1) yazdırın ve okul salonu, koridor, sınıf veya masaüstü ekranınız gibi görünür bir yere asın.
2. Poster insan hakları hakkında bilgi edinmek için bir araç olarak kullanın.
3. Posterden bir insan hakkı seçin ve aşağıdaki sorular üzerinde düşünün:
 - Bunu sınıfınızdaki pratik bir örnekle ilişkilendirebilir misiniz?
 - Hangi hak, sizin tarafınızdan daha özel bir ilgi gerektiriyor?

Kendi kendinize düşünün

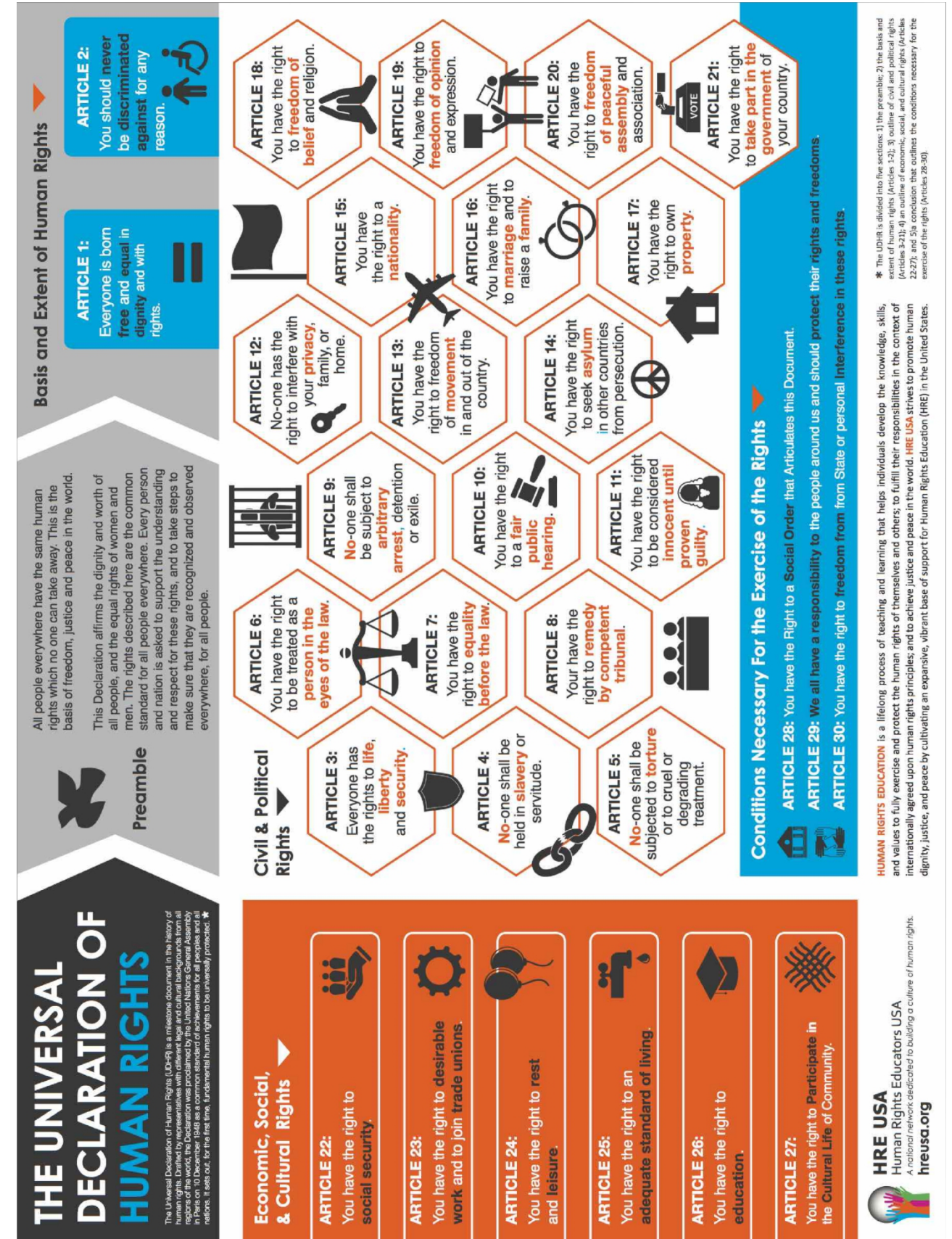
Okulumda/sınıfımda İnsan Haklarını nasıl uyguluyorum?

Gerekli malzemeler/kaynaklar

İnsan haklarını içeren poster, basılı ve asılı veya masaüstünüzde.

Bağlantılar: <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Ek Araç 1: İnsan hakları posteri



Bağlantılar: <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>



Araç 02. Dijital taciz ve siber zorbalık

Aracın amacı

LO1.2A. Kültürel, yasal ve teknolojik boyutları göz önünde bulundurarak dijital çağdaki güncel insan hakları sorunlarını analiz etmek.

Bu alıştırma, siber zorbalık ve dijital taciz konusunda farkındalığı artırmayı ve proaktif davranışları teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Öğretmenlere, çevrimiçi taciz vakalarını fark etme, üzerinde düşünme ve bunlara müdahale etme becerileri kazandırmak üzere tasarlanmıştır. Belirtileri anlayarak, öğretmenler bu tür davranışların kendilerine ya da başkalarına yönelik olup olmadığını daha iyi tespit edebileceklerdir.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

1. Posteri sergileyin – bu, kolay başvuru için "Tehlike/İşaretler" ve "İpuçları ve Püf Noktaları" sütunlarını gösteren fiziksel veya dijital bir versiyon olabilir. Dahil edilen siber zorbalık örneklerinin açık ve anlaşılır olduğundan emin olun.

2. "Tehlike/İşaretler" sütununu kullanarak siber zorbalık davranışlarının somut örneklerini inceleyin. Bu, öğretmenlerin çevrimiçi tacizin ne olduğunu daha iyi anlamalarına yardımcı olacaktır.

3. Konuyu daha iyi anlamak için web siteleri, makaleler ve videolar gibi ek kaynakları inceleyin. Bu materyallerin erişilebilir ve güncel olduğundan emin olun.

4. Poster içeriğiyle etkileşim kurun – verilen örnekler üzerinde düşünün, uygun olduğu yerlerde yenilerini ekleyin ve kendi deneyimlerinize veya gözlemlediğiniz durumlara dayanarak olası yanıtlar veya stratejiler önerin.

Siber zorbalık ve dijital taciz şu şekilde olabilir (belirtiler)	Davranış biçimim (ipuçları ve püf noktaları)
Çevrimiçi dedikodular ve söylentiler	
İnsanları sosyal ağ gruplarından dışlamak	
Başkalarını alay eden veya küçük düşüren siteler oluşturmak	
Rızası olmadan birinin kişisel bilgilerini çevrimiçi olarak paylaşmak (resimler/fotoğraflar, sesli notlar, yazılı mesajlar...)	
Birini utandırmak amacıyla bilgilerini paylaşmak	
Uygunsuz resim etiketleme (örneğin, bir fotoğrafa veya videoya küfürlü yorumlar, mesajlar ve etiketler eklemek)	
Birinin adına sahte hesaplar oluşturmak. Bu, birini kandırmak veya aşağılanmış hissettirmek için yapılabilir	
Diğer	

Gerekli materyaller/kaynaklar

- Araç 1'in posterinin basılı veya dijital versiyonu, uygun ve görünür bir yerde sergilenmelidir.
- Önerilen bağlantılara ve ek kaynaklara erişmek için internet bağlantısı.

Kendi kendinize düşünme

Bu sorular, öğretmenlerin dijital tacizi fark etme ve önleme konusundaki rollerini eleştirel bir şekilde düşünmelerini sağlamak amacıyla tasarlanmıştır.

- Sınıfımda veya özel hayatımda dijital taciz ve siber zorbalığın belirtilerini nasıl fark edebilirim?
- Dijital taciz veya siber zorbalığa tanık olursam nasıl tepki vermeliyim?
- Dijital tacizle ilgili olası bir durumu işaret eden erken uyarı işaretlerini nasıl tespit edebilirim? Bu durum beni mi yoksa başkalarını mı etkiliyor?

Mevcut araçlar:

<https://teachprivacy.com/> <https://intef.es/>

<https://www.education.sa.gov.au/parents-and-families/safety-and-wellbeing/bullying-and-cyberbullying/cyberbullying-support/cyberbullying-recognising-signs>



Araç 03. İşbirliğine dayalı problem çözme

Aracın amacı

LO1.3A. Eğitim bağlamlarında insan hakları sorunlarını ele alırken işbirliğine dayalı problem çözme yaklaşımını anlamak ve açıklamak.

ODIS modeli, problem çözmeye uygulandığında, çeşitli durumları veya zorlukları analiz etmek ve ele almak için yapılandırılmış ve etkili bir çerçeve sunar. Model dört temel aşamaya dayanır: Gözlem, Tanımlama, Yorumlama ve Strateji.

Aracın nasıl kullanılacağına dair açıklama

Bu adım adım planı, bir çatışmada hemen değer yargısında bulunmadan farklı bakış açılarını değerlendirmek için kullanabilirsiniz.

1.1. Gözlem: Bu aşama, varsayımlarda bulunmadan durumu veya sorunu dikkatli ve objektif bir şekilde belirlemeyi içerir. Bu, bağlamın ve ilgili unsurların net bir şekilde anlaşılmasını sağlar.

2. 2. Tanımlama: Burada amaç, sorunun tüm taraflarca net bir şekilde tanımlanıp anlaşılması için gözlemlenenleri doğru bir şekilde detaylandırmaktır. Bu süreç sayesinde gerçekler ve veriler netleştirilir.

3. 3. Yorumlama Bu aşamada, farklı bakış açıları ve olası açıklamalar dikkate alınarak sorunun nedenleri ve sonuçları analiz edilir. Durumun nedenlerini ve sonuçlarını anlamak için daha derinlemesine bir değerlendirme yapılması şarttır.

4. 4. Yargıyı Askıya Alın: Bu son aşama, tüm yorumlar ve varsayımlar gözden geçirilip doğrulanana kadar değer yargılarını ertelemekle ilgilidir.

Gerekli materyaller/kaynaklar

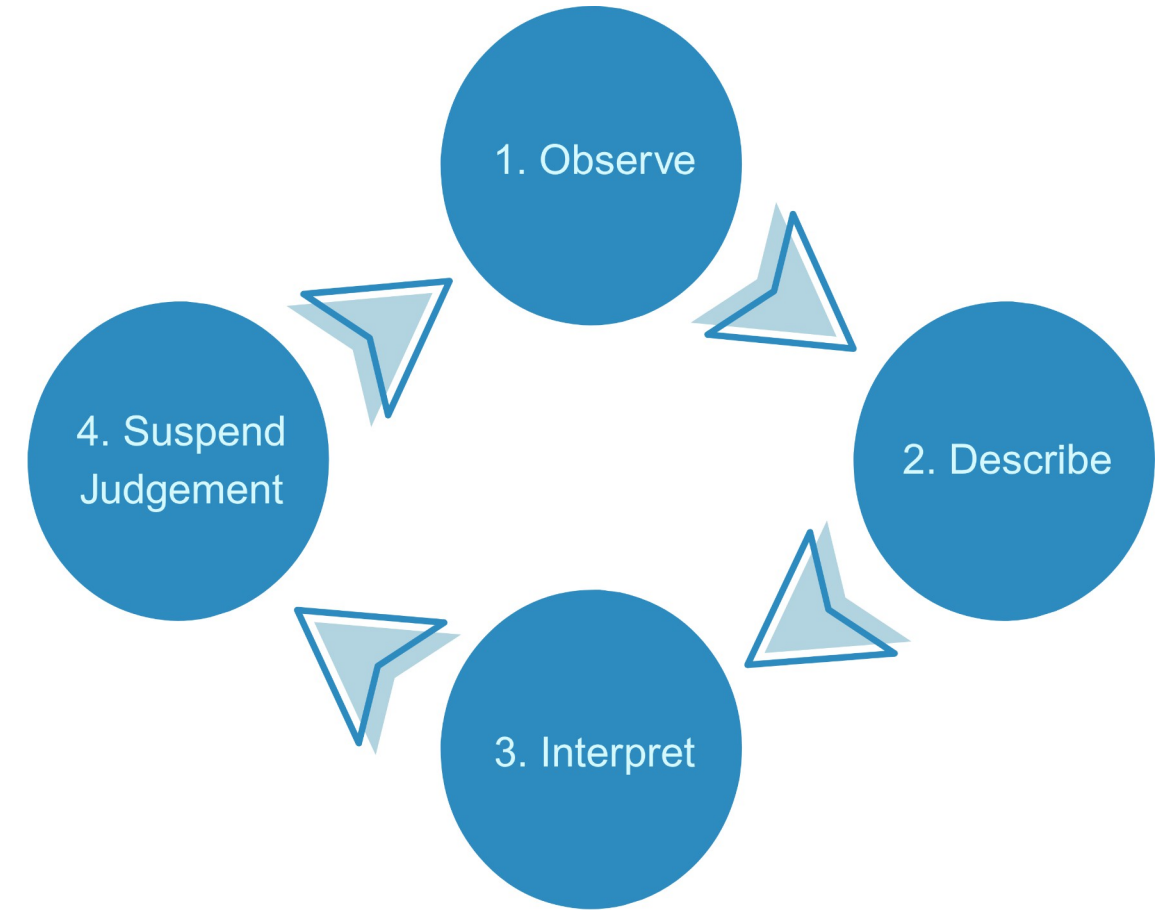
ODIS modelinin basılı veya dijital versiyonu (bkz. Şekil 1).

Kendi kendime düşünme:

- Problem çözme yaklaşımım hakkında ne öğrendim ve gelecekte neleri iyileştirebilirim?

- Günlük hayatımda sorunları daha verimli bir şekilde çözmek için ODIS modelini nasıl uygulayabilirim?
Düzenli ve etkili bir şekilde?

Ek araç 3: ODIS Modeli



Şekil 3.1 - Ting-Toomey'nin (1999) O-D-I-S modeli



Araç 04. Avrupa değerleri ve kimliği hakkında ne biliyorum?

Aracın amacı

LO2.1A: İnsan haklarının meşrulaştırılması bağlamında kültür, kimlik ve iktidar yapıları arasındaki ilişkileri ve bunların eğitim sistemi üzerindeki etkisini anlamak ve açıklamak.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Avrupa değerleri ve kimliği konusuna girmeden önce, öğretmenin konuyu ne kadar anladığını kontrol etmek faydalı olacaktır. Bilgi genellikle mevcut bilgilere dayalı olarak inşa edilir. Bu araç, öğretmenin Avrupa değerleri ve kimliği konusunda sınıfa ne tür bir anlayış getirdiğini hızlı ve kolay bir şekilde kontrol etmesini ve daha fazla araştırmaya değer olabilecek konuları değerlendirmesini sağlayacaktır.

Bu aracın temel amacı, sizin için bir öz-yansıtma sürecini kolaylaştırmaktır.

Çevrimiçi bir platformda (kağıt versiyonu da kullanılabilir), doğru veya yanlış olarak değerlendirilebilecek 5 ifadenin bulunduğu bir listeye erişeceksiniz. Göreviniz, görüşünüzü ve anlayışınızı en iyi yansıtan cevabı seçmektir.

Bir cevap seçtikten sonra, en uygun cevabı seçip seçmediğinizi kontrol edebilir ve bazı cevapların diğerlerine göre neden daha uygun görüldüğüne dair açıklamayı okuyabilirsiniz.

Bu araç, çevrimiçi bir ortamda (örneğin Google Formlar) barındırılabilir veya kağıt üzerinde kullanılabilir. Örneğin, her bir ifade bir kart üzerine yazılabilir. Kartın bir yüzünde iki seçeneikli soru, diğer yüzünde ise açıklama ile birlikte doğru cevap yer alır.

Gerekli materyaller/kaynaklar

Çevrimiçi örnek: <https://forms.gle/68QSx4wxF8g3GAdLA>

Aracın çevrimiçi versiyonu kullanılıyorsa:

- Bilgisayar veya akıllı telefon
- İnternet

Aracın kağıt versiyonu kullanılıyorsa:

- Önceden hazırlanmış ve yazdırılmış, 5 adet “doğru veya yanlış” ifadesini içeren liste
- Her bir ifadenin açıklamasıyla birlikte önceden hazırlanmış ve basılmış liste

Kendi kendine düşünme

• Avrupa değerleri ve kimliği hakkındaki anlayışım, okuldaki günlük çalışmalarımı ne ölçüde etkiliyor? Etkiliyor ise, nasıl?

• Bu konudaki bilgimi nasıl değerlendiririm? Bildiklerimden emin miyim? bildiklerimden emin miyim?

• Bu konuyla ilgili alıştırma (veya alıştırmalar) bende ne tür duygular uyandırıyor? Hoş (merak, ilgi, sevinç...)? Hoş olmayan (direnç, sıkıntı, öfke...)? Neden böyle hissediyorum?

• Bu konuyu benim için daha ilginç ve daha fazla araştırmamı teşvik edecek hale getirmek için ne yapılabilir – ya da ben ne yapabilirim?



Beş İfade

1 *Avrupa'da kimlik yalnızca etnik köken ve milliyetten etkilenir (Doğru mu, Yanlış mı?)*

Yanlış. Avrupa'da kimlik, etnik köken, milliyet, din, dil, toplumsal cinsiyet, sosyal sınıf ve daha pek çok faktörün şekillendirdiği karmaşık bir kavramdır. Avrupa toplumları çeşitlilik arz eder ve kimlik, bireylerin Avrupa değerleriyle nasıl bir ilişki kurduğunu etkileyen bir dizi kültürel, siyasi ve tarihsel faktörden etkilenir.

2 *İnsan haklarının güvence altına alınması, Avrupa okullarında kapsayıcılığın temelidir (Doğru mu, Yanlış mı?)*

Doğru. İnsan haklarına dayalı bir yaklaşım, okullarda kapsayıcılığın temelini oluşturan eşitlik ve ayrımcılık yapmama ilkelerini vurgular. Bu, insan haklarının korunmasına dayanan Avrupa genelindeki eğitim sistemlerinin, farklı geçmişlere, toplumsal cinsiyetlere, yeteneklere ve sosyoekonomik durumlara sahip kişileri kapsayacak şekilde tasarlanması gerektiği anlamına gelir.

3 *Avrupa toplumlarındaki iktidar yapılarının eğitim üzerinde hiçbir etkisi yoktur (Doğru mu, Yanlış mı?)*

Yanlış. Siyasi, ekonomik ve sosyal hiyerarşiler dahil olmak üzere iktidar yapıları, bazı öğrencilerin veya öğrenci gruplarının kaliteli eğitime erişimini derinden etkileyebilir. Örneğin, ulusal, cinsel veya dini azınlıklar gibi marjinalleştirilmiş gruplardan gelen öğrenciler, genellikle toplumdaki daha geniş iktidar dinamiklerini yansıtan ayrımcılık veya kaynak eksikliği gibi engellerle karşılaşır. İktidar yapılarının, toplumda hakim olan örtük yanlışlıklar tarafından yönlendirilmesi yaygın bir durumdur.

Avrupa Birliği, üye ülkeler genelinde insan haklarının eğitime entegre edilmesini güçlü bir şekilde desteklemektedir (Doğru mu, Yanlış mı?)

4 *Doğru. Avrupa Birliği, temel değerlerinin bir parçası olarak insan haklarına dayalı eğitim içeriği ve uygulamalarını teşvik etmektedir. Üye devletleri, insan hakları ilkelerini ve konularını müfredatlarına dahil etmeye teşvik ederek, öğrencilerin kendi haklarını ve çeşitli ve demokratik toplumlarda başkalarının haklarına saygı duymanın önemini anlamalarına yardımcı olmaktadır.*

Sınıf ve toplumsal cinsiyet gibi kimlik unsurları, bir öğrencinin eğitim sistemindeki deneyimini etkilemez (Doğru mu, Yanlış mı?)

5 *Yanlış. Sınıf, toplumsal cinsiyet ve etnik köken gibi kimlik unsurları, bir öğrencinin eğitim sistemindeki deneyimini önemli ölçüde etkileyebilir. Toplumdaki iktidar yapıları, genellikle öğrencilerin sosyal kimliklerine dayalı olarak eşitsiz muamele ve fırsatlara yol açarak mevcut eşitsizlikleri pekiştirir.*



Araç 05. Okullarda (Eşitlik)

Aracın amacı

LO2.2A Öğretmenlerin kendi davranışlarını değerlendirmelerine, başkalarını daha iyi anlamalarına ve onları eşit insan olarak kabul etmelerine yardımcı olmak.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu araç, okulda kimlikle ilgili belirli çatışma durumlarını nasıl algıladığınızı daha derinlemesine düşünmenize yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Bu alıştırma, okul topluluğunun üyeleri kimliklerinin hassas yönlerinin zedelendiğini hissedebilecekleri durumlarda en iyi nasıl tepki vereceğiniz konusunda mevcut yanlılıklarınızı ve görüşlerinizi incelemenize yardımcı olabilir.

Araç, Google Formlar gibi bir çevrimiçi platformda barındırılabilir ve durumları bağımsız olarak analiz edebilirsiniz.

Okul ortamında meydana gelebilecek beş senaryoyu incelemeniz istenecek ve her bir durumda üç olası seçenekten en uygun yanıt seçmeniz istenecektir. Tüm senaryoları değerlendirip yanıtladıktan sonra, önerilen yanıtların bir listesine ve bir seçeneğin diğerlerine göre neden daha uygun veya daha az uygun olabileceğine dair açıklamalara erişeceksiniz.

Gerekli materyaller/kaynaklar

Alıştırma örneği: <https://forms.gle/hn5aGpRSmoXyavug9> Aracın

çevrimiçi sürümü kullanılıyorsa:

- Bilgisayar veya akıllı telefon
- İnternet

Aracın kağıt versiyonu kullanılıyorsa:

- Önceden hazırlanmış ve yazdırılmış beş durum (bkz. Ek);
- Önceden hazırlanmış ve yazdırılmış uygun yanıtların bulunduğu liste ve her durumun açıklamaları.

Kendi üzerine düşünme

- Hangi senaryo sizi en çok rahatsız etti ve bunun nedeni sizce nedir?
 - Kendi değerleriniz, her bir durumda verdiğiniz kararları nasıl etkiledi?
 - En uygun eylemi seçmekte zorlandığınız herhangi bir senaryo oldu mu? Kararı zorlaştıran neydi?
 - Önerilen yanıtlara ilişkin açıklamalardan herhangi biri, varsayımlarınızı veya önceki düşünce tarzınızı sorgulatmış mıydı?
 - Sınıfta eşitlik, çeşitliliğe saygı ve kapsayıcılık gibi Avrupa değerlerini teşvik etme konusunda öğretmen olarak rolünüz hakkında ne gibi içgörüler edindiniz?
 - Öğrencilere yönelik ayrımcılık veya haksız muamele içeren durumlar üzerinde düşünürken hangi duyguları yaşadınız? Bu duygular öğretiminizi nasıl etkileyebilir?
 - Bundan sonra saygı, eşitlik ve kapsayıcılık değerlerini daha iyi desteklemek için sınıfınızda gerçekleştirmeyi planladığınız somut bir eylem veya değişiklik nedir?
 - Bu alıştırma, eşitlik kavramının daha iyi anlaşılmasına nasıl yardımcı olur?
- Benzer alıştırmalar, günlük okul ortamında öğrencilerle uygulanabilir mi? Eğer öyleyse, bunlar nasıl entegre edilebilir?



Ek araç 5: DÖRT DURUM

Durum 1. Bir öğrenci, okul bahçesinde başka bir öğrenciye ırkçı bir hakaret bağıırır.

Öğretmen yakınlarda değildir, ancak müdahale edebilecek mesafededir.

Seçenek A: Durumu görmezden gelip uzaklaşmak.

Seçenek B: Bağırın öğrenciye hemen yaklaşın ve bu davranışı durdurmak için müdahale edin.

Seçenek C: Daha sonra tarafsız bir ortamda her iki öğrenciyle de konuşmak için beklemek.

Durum 1 açıklamaları

Seçenek A: Durumu görmezden gelip uzaklaşmak.

Açıklama: Bu durumu görmezden gelmek, nefret dolu davranışlara hoşgörü gösterildiğini ima eder ve kapsayıcı bir okul ortamı yaratma çabalarını baltalar.

Seçenek B: Bağırın öğrenciye hemen yaklaşın ve bu davranışı durdurmak için müdahale edin.

Açıklama: Doğru. Zararı önlemek, saygıyı teşvik etmek ve bu tür davranışların kabul edilemez olduğunu vurgulamak için nefret söylemine anında müdahale etmek çok önemlidir.

Seçenek C: Daha sonra tarafsız bir ortamda her iki öğrenciyle de konuşmak için bekleyin.

Açıklama: Özel bir konuşma değerli olabilir, ancak harekete geçmeyi ertelemek, o anda saldırgan davranışın sorgulanmadan kalmasına neden olur ve yanlış bir mesaj verir.

Durum 2: Bir öğrenci, dini farklılıklar nedeniyle bir grup projesine katılmayı reddediyor.

Seçenek A: Öğrencinin tercihine saygı gösterin ve bireysel bir ödev verin.

Seçenek B: Öğrencinin rahatsızlığı ne olursa olsun, grup projesine katılmasında ısrar edin.

Seçenek C: Çeşitliliğe saygı ve ortak bir zemin bulmaya odaklanarak, öğrenci ile grup arasında bir tartışma ortamı yaratın.

Durum 2 açıklamaları:

Seçenek A: Öğrencinin tercihine saygı gösterin ve bireysel bir ödev verin.

Açıklama: Öğrencinin tek başına çalışmasına izin vermek çatışmayı önler, ancak kapsayıcılığı ve anlayışı teşvik etme fırsatını kaçıır.

Seçenek B: Öğrencinin rahatsızlığı ne olursa olsun, grup projesine katılmasında ısrar edin.

Açıklama: Altta yatan sorunu ele almadan katılımı zorlamak, karşılıklı saygı yerine kızgınlığı besleyebilir ve bölünmeyi pekiştirebilir.

Seçenek C: Çeşitliliğe saygı ve ortak bir zemin bulmaya odaklanarak, öğrenci ile grup arasında bir tartışma ortamı yaratın.

Açıklama: Doğru. Diyaloğu teşvik etmek, öğrencilerin işbirliği içinde çalışırken birbirlerinin farklılıklarını anlamalarına ve saygı duymalarına yardımcı olur; bu da hoşgörü ve kapsayıcılık gibi Avrupa değerleriyle uyumludur.

Durum 3: Bir matematik dersi sırasında, bir kız sınıfın önünde bir problemi çözerken yanlışlıkla bir hata yaptıktan sonra, bir öğretmen bir grup erkeğin şaka olarak "Matematik erkekler içindir" dediğini duyar.

Seçenek A: Zararsız bir şaka olduğu için durumu görmezden gelmek.

Seçenek B: Müdahale etmek ve bu tür yorumların zararlı kalıpyargıları pekiştirdiğini ve okulun değerlerine aykırı olduğunu açıklamak.

Seçenek C: Beklemek ve toplumsal cinsiyet kalıpyargıları konusunu ileriki bir derste ele almak.

Durum 3 açıklamaları:

Seçenek A: Zararsız bir şaka olduğu için durumu görmezden gelmek.

Açıklama: Bu davranışı görmezden gelmek, zararlı toplumsal cinsiyet kalıpyargılarını pekiştirir ve kızların matematik veya fen gibi geleneksel olarak erkeklerin hakim olduğu alanlara yönelmesini engelleyebilir.

Seçenek B: Müdahale edin ve bu tür yorumların zararlı kalıpyargıları pekiştirdiğini ve okulun değerlerine aykırı olduğunu açıklayın.

Açıklama: Doğru. Müdahale etmek, kalıpyargıları ortadan kaldırmaya yardımcı olur ve toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyerek tüm öğrencileri ilgi alanlarını özgürce takip etmeye teşvik eder.

Seçenek C: Bekleyin ve toplumsal cinsiyet kalıpyargıları konusunu ileriki bir derste ele alın.



Açıklama: Konuyu sınıfta ele almak değerli olsa da, zararlı davranışları ortaya çıktığı anda durdurmak için anında müdahale etmek çok önemlidir.

Durum 4: Bir öğretmen, öğrencilerin bir sınıf arkadaşının kıyafetiyle dalga geçip "ucuz" görüldüğünü söylediklerini duyar.

Seçenek A: Bunun sadece normal bir akran etkileşimi olduğunu varsayarak, konuyu görmezden gelmek.

Seçenek B: Hemen öğrencilere hitap edin ve maddi varlıklara göre başkalarını yargılamanın yol açtığı zararı açıklayın.

Seçenek C: Daha sonraki bir tarihe kadar bekleyin ve genel bir sınıf tartışmasında ekonomik eşitsizlik ve görünüş konularını ele alın.

Durum 4 açıklamaları:

Seçenek A: Bunun sadece normal bir akran etkileşimi olduğunu varsayarak konuyu geçiştirin.

Açıklama: Bu tür sözleri görmezden gelmek, ekonomik farklılıklara dayalı sosyal hiyerarşileri ve zorbalığı sürdürülebilir, bu da Eşitlik değerlerine aykırıdır.

Seçenek B: Hemen öğrencilere seslenin ve maddi varlıklara dayalı olarak başkalarını yargılamanın yol açtığı zararı açıklayın.

Açıklama: Doğru. Eşitliği teşvik etmek için, öğrencilere empati ve farklı sosyo-ekonomik geçmişlere saygı konusunda o anda eğitim vermek çok önemlidir.

Seçenek C: Ekonomik eşitsizlik ve görünüş konularını genel bir sınıf tartışmasında ele almak için daha sonraki bir tarihe kadar beklemek.

Açıklama: Yanıtı ertelemek, zararlı davranışların sorgulanmadan devam etmesine yol açar.



Araç 06. Kültürel çeşitliliğin faktörleri

Aracın amacı

LO2.3A. Kültürel çeşitliliği ve bileşenlerini/belirleyicilerini (ör. sosyal geçmiş, toplumsal cinsiyet, etnik köken, din vb.) açıklamak.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu araç, kültürel çeşitlilik konusundaki anlayışınızı ve kültürü tanımlayan faktörler hakkındaki bilgilerinizi daha iyi değerlendirmenize yardımcı olacaktır.

Bu araç, Google Formlar gibi bir çevrimiçi platformda barındırılabilir. Alıştırma, kültürel çeşitliliği tanımlayabilecek faktörleri veya unsurları belirleyip verilen bir listeden seçmeyi içerir.

Liste on iki faktörden oluşur ve bunlardan kültürel çeşitliliğin özelliklerini doğru bir şekilde tanımlayan sekiz tanesi seçilmelidir.

Gerekli materyaller/kaynaklar

Test için bağlantı: <https://forms.gle/MoKYdP5ygCCNbQUF7>

Aracın çevrimiçi sürümü kullanılıyorsa:

- Bilgisayar veya akıllı telefon;
- İnternet

Kendi kendine düşünme

- Kültürel çeşitliliği oluşturan unsurları belirlemek kolay mıdır? Neden (ya da neden değil)?
- Kültürel çeşitlilik, özellikle öğretim bağlamında sık sık düşündüğünüz veya üzerinde kafa yorduğunuz bir konu mu? Neden ya da neden değil?
- Kültürel çeşitliliğin hangi yönlerini tespit etmek en kolaydı ve sizce bunun nedeni nedir?
- Kültürel çeşitliliğin sizi şaşırtan veya başlangıçta dikkate almadığınız herhangi bir yönü oldu mu?
- Kültürle ilgisini belirlerken herhangi bir yönü sorguladınız mı veya tereddüt ettiniz mi?

• Kendi çevrenizdeki kültürel çeşitliliğin etkisini nasıl gözlemliyorsunuz?
sınıf veya öğretim ortamı?

• Öğretiminizi geliştirmek için kültürel çeşitlilik ve buna katkıda bulunan faktörler hakkındaki anlayışınızı derinleştirmek amacıyla hangi adımları atabilirsiniz? Bu alanda gelişmeye devam etmenize hangi mesleki gelişim fırsatları, sınıf stratejileri veya yansıtıcı uygulamalar yardımcı olabilir?



Ek araç 06: Kültürel çeşitliliğin on iki ve sekiz faktörü

İşte on iki faktörün listesi:

Dil Etnik köken
Fiziksel
uygunluk
Toplumsal
cinsiyet
Müzik tercihleri Din Yaş Coğrafi konum
Ekonomik sınıf Sosyal medya kullanımı Uyruk
Gelenekler ve Görenekler

Kültürel çeşitliliğin sekiz faktörü:

Dil Etnik köken
Toplumsal
cinsiyet Din
Coğrafi Konum Ekonomik Sınıf Milliyet
Gelenekler ve Görenekler



Araç 07. Ayrımcılık, önyargı ve damgalama

Aracın amacı

LO3.1A. Eğitim süreçlerinde/eğitim bağlamlarında ayrımcılık, önyargı ve damgalamanın mekanizmasını ve kaynaklarını tanımlayarak, eğitim bağlamlarındaki uygunsuz tepkileri ve tutumları açıklamak.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu öğrenme çıktısına ulaşmak için şunları yapmalısınız:

Adım 1: “Materyaller ve kaynaklar” başlığı altında verilen açıklamayı dikkatlice okuyun

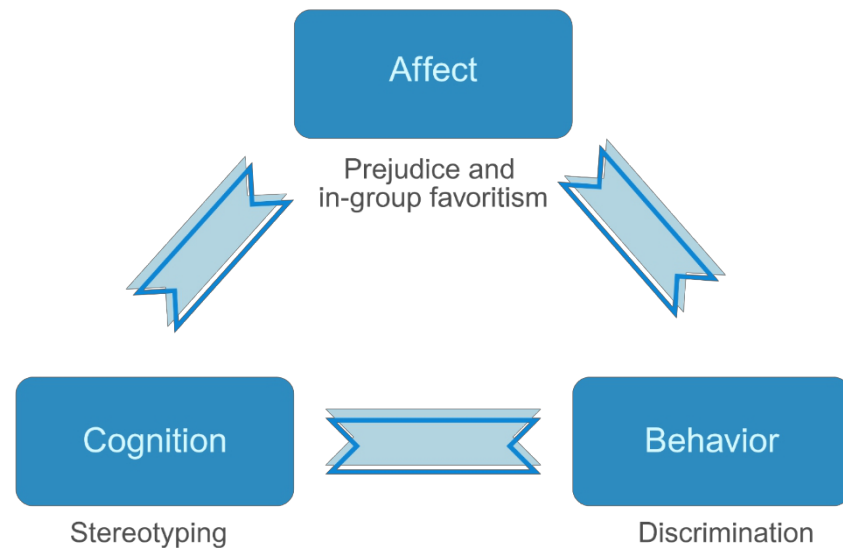
Adım 2: Bu açıklamalar üzerinde düşünün ve eğitim bağlamlarından somut örnekler belirleyin.

Adım 2: Bu açıklamalar üzerinde düşünün ve eğitim bağlamlarından somut örnekler belirleyin.

3. Adım: 2. Adımda belirlenen uygunsuz tepki ve tutumların temelini oluşturan önyargılı düşünme ve Ayrımcılığın mekanizmaları ve kaynakları hakkında bir açıklama yazın. Hem mekanizmaların hem de kaynakların tüm kategorilerini ele almaya özen gösterin.

Gerekli materyaller/kaynaklar

Önyargılı Düşünme ve Ayrımcılığın Mekanizmaları



Şekil 7.1. Önyargı ve ayrımcılığın ABC'si

<https://opentextbc.ca/socialpsychology/part/kalıpyargılar-önyargı-ve-ayrımcılık> adresinden alınmıştır

1.1. Önyargılı Düşünme ve Ayrımcılığın Mekanizmaları

1. Bilişsel Yanlılıklar:

- Kalıpyargı: Bir grubun tümüne ait özellikleri, nitelikleri ve davranışları aşırı genelleştirme eğilimi.
 - Doğrulama Yanlılığı: Kişinin ön yargılarını doğrulayacak şekilde bilgi arama, yorumlama ve hatırlama eğilimi.
 - Grup içi yanlılık: Kendi grubundaki bireyleri, diğer gruptakilere göre
 - Mevcudiyet Sezgisi: Olayların olasılığını, önyargılı düşünce ve ayrımcılığın mekanizmalarını ve kaynaklarını ne kadar kolay
- Aklımıza gelen örnekler, genellikle medyanın sunumlarından ve kişisel deneyimlerden etkilenir.

2. Sosyal ve Kültürel Etkiler:

- Sosyal Öğrenme: Başkalarını, özellikle de otorite figürlerini ve akranları gözlemleyip taklit ederek önyargılı tutumlar ve ayrımcı davranışlar edinme.
- Kültürel Normlar: Farklı gruplara yönelik tutumları şekillendiren ve ayrımcı uygulamaları etkileyen ortak inanç ve değerler.
- Sosyal Kimlik Teorisi: Bireylerin kimlik duygusunu ve özsaygısını grup üyeliklerinden aldıkları ve bunun kendi gruplarına karşı grup içi kayırmacılığa yol açabileceği teorisi.

3. Duygusal Mekanizmalar:

- Korku ve Kaygı: Bilinmeyen veya tanıdık olmayan şeylerden duyulan korku, önyargılı düşünceye ve farklı olarak algılanan kişilere karşı ayrımcılığa yol açabilir.
- Günah Keçisi: Kişisel veya toplumsal hayal kırıklığıyla başa çıkmanın bir yolu olarak, toplumsal sorunlardan bir grubu sorumlu tutma.

4. Ekonomik ve Siyasi Faktörler:

- Kaynaklar için Rekabet: İş, barınma ve diğer kaynaklar için algılanan veya gerçek rekabet, önyargılı tutumlara ve ayrımcı davranışlara katkıda bulunabilir.
- Güç ve Hakimiyet: Güç konumunda olan bireyler veya gruplar, statülerini ve başkaları üzerindeki kontrolünü sürdürmek için ayrımcılığı kullanabilir.



1.2. Önyargılı Düşünce ve Ayrımcılık

1. Aile ve yetiştirilme:

- Aile inançları ve tutumları, bireyin farklı gruplara yönelik görüş ve davranışlarını önemli ölçüde şekillendirir.
- Ebeveynlerin etkisi ve erken çocukluk dönemindeki sosyalleşme, önyargılı tutumların oluşmasında çok önemli bir rol oynar.

2. Eğitim:

- Okul müfredatları, öğretmenlerin tutumları ve akranlarla olan etkileşimler, önyargılı düşüncenin gelişmesine ya da azalmasına katkıda bulunur.
- Çeşitli bakış açılarına maruz kalmama, kalıpyargıları ve ayrımcı tutumları pekiştirebilir.

3. Medya:

- Televizyon, filmler, haberler ve sosyal medya genellikle önyargılı düşüncüyü pekiştiren kalıpyargı imgeler ve anlatılar sunar.
- Medya, farklı grupları çeşitli ve doğru bir şekilde temsil ederek çeşitlilik sağlayarak ve önyargılara karşı çıkarak önyargıları azaltabilir.

4. Kurumsal Yapılar:

- Okullar, işyerleri ve adalet sistemi gibi kurumlardaki yasalar, politikalar ve uygulamalar ayrımcılığı sürdürebilir.
- Irksal profilleme ve fırsatlara eşit olmayan erişim gibi sistemik ayrımcılık, önyargılı tutumları pekiştirir.

5. Tarihsel Bağlam:

- Tarihsel olaylar ile sömürgecilik, kölelik ve diğer baskı biçimlerinin mirası, günümüzün önyargılı tutumlarını ve ayrımcılık kalıplarını şekillendirmektedir.
- Toplumsal hafıza ve baskın tarihsel anlatılar, belirli grupların nasıl algılandığını ve muamele gördüğünü etkiler.

6. Akran Etkisi:

Sosyal çemberler ve akran grupları, bireysel tutum ve davranışları önemli ölçüde etkiler. Grup normları ve sosyal baskı, önyargılı düşüncüyü pekiştirebilir veya sorgulatabilir.

Kendi Kendine Düşünme

Adım 1: Bu örneği izleyin ve üzerinde düşünün: <https://www.youtube.com/watch?v=ge7i60GuNRg>

Adım 2: 10 satırlık kısa bir yorum yazın.

3. Adım: Meslektaşlarınız ve okul yöneticileri için bir öneri yazın; bu çalışmanın neden değerli olduğunu ve daha kapsayıcı okul ortamları oluşturmak için nasıl kullanılabileceğini vurgulayın.

Alternatif uygulama

Bu aracı bireysel olarak kullanmak yerine, ikili gruplar veya küçük gruplar halinde çalışmak daha faydalı olabilir.

Bunu yapmak için, yukarıda “Aracı kullanma talimatları” bölümünde açıklanan 1. ve 2. adımları izleyin. 3. adım, bireysel yansımalar ve örnekler temelinde ortak bir yansıma içerebilir. Grup, benzerlikleri ve farklılıkları belirlemeli ve bunlar bir Padlet’e kaydedilebilir. Bu paylaşılan pano, zaman içinde daha fazla örnek gözlemlenip analiz edildikçe güncellenebilir.



Araç 08. Ayrımcılık yapmama yolu ve Toplumsal yanlılık

Aracın amacı

LO3.2A. Kültürel çeşitliliğin kabulünü ve diğer insanlara eşit insan olarak saygı duyulmasını geliştirmek için, farklı geçmişlere sahip insanlarla etkileşimlerin kişinin inançları, tutumları, duygusal ve davranışsal tepkileri üzerindeki etkisini açıklamak.

Ekonomik refah, din, sosyal çevre ve bireysel kişilik, farklı kişisel değerleri şekillendirebilir. Bu araç, değerlerin yaşamın farklı yönlerine ilişkin bakış açılarını nasıl etkilediğine dair içgörü kazanmaya yardımcı olur.

Aracın kullanım talimatı

1. Adım: Kişisel değer sıralaması

- 10 evrensel insani değeri içeren dijital bir belge bulacaksınız: Din, Ebeveynlere Saygı, Aileye Sadakat, İtaat, Misafirperverlik, İyi Davranışlar, İyi Eğitim, Kendi Fikrini Savunma, Özerklik ve Özgüven.
- Lütfen bu 10 değer kartını kişisel inançlarınıza göre en önemlisinden en önemsizine doğru sıralayın.
- Önceliklerinizi düşünün ve bunların hayatınızın farklı alanlarında aldığınız kararları nasıl etkilediğini değerlendirin.

Adım 2: Hiyerarşinizi inceleyin ve aşağıdaki hususlar üzerinde düşünün:

- Sizce yetiştirilme tarzınız (hayat hikayeniz) bu hiyerarşiyi nasıl etkilemiştir?
- Büyüdüğünüz kültürün bu hiyerarşiyi nasıl şekillendirdiğini düşünüyorsunuz?
- Farklı bir yaşam öyküsü veya kültür bu hiyerarşiyi nasıl değiştirebilir? Neden?

3. Adım: İlişkiler ve iletişim üzerindeki etkileri

- Farklı kişisel değerler ilişkileri nasıl etkileyebilir?
- Farklı kişisel değerler iletişimi nasıl etkileyebilir?

Gerekli malzemeler/kaynaklar

- 10 evrensel insan değerinin yazılı olduğu kartlar.

- Kartların üzerine basılı değerler şunlardır: Din, Ebeveynlere Saygı, Sadakat

Aile, İtaat, Misafirperverlik, İyi Davranışlar, İyi Eğitim, Kendi Fikrini Savunma, Özerklik ve Özgüven.

Öz-yansıtma

- Kişisel değerler sıralamanız, kültürel geçmişinizi, yetiştirilme tarzınızı veya yaşam deneyimlerinizi nasıl yansıtıyordu? Değerleri öncelik sırasına koyarken ortaya çıkan sıralamaya şaşırdınız mı?
- Ekonomik durum, din veya sosyal çevre gibi dış faktörlerin değerler sıralamanızı nasıl şekillendirdiğini düşünüyorsunuz? Farklı koşullar altında bu değerlere verdiğiniz öncelikler değişebilir mi?
- Bu etkinlik, diğer insanların bakış açılarını anlamanıza nasıl etki etti? Kültürel ve bireysel farklılıklara karşı daha fazla empati veya daha incelikli bir anlayış geliştirmenize yardımcı oldu mu?
- Bu etkinliği tamamladıktan sonra, edindiğiniz bilgileri gelecekte farklı geçmişlere sahip kişilerle olan iletişiminizi, karar verme süreçlerinizi veya etkileşimlerinizi iyileştirmek için nasıl kullanabilirsiniz?

Alternatif uygulama

Bu alıştırma gruplar halinde gerçekleştirilebilir; bu sayede değer hiyerarşileri karşılaştırılabilir ve daha derin bir iletişim kurulabilir.

Farklı ülkelerden veya kültürel geçmişlere sahip 4–5 kişilik alt gruplar, değer sıralamalarını karşılaştırır.

Aşağıdaki konuları tartışılar:

- Grup üyeleri arasında sıralama benzer mi yoksa farklı mı?
- Sıralamalarda ne gibi farklılıklar var?
- Sizce bu farklılıklar neden var?
- Kendi kültürel yönelimleri, değerleri sıralama biçimlerini nasıl etkilemiş olabilir?

Grup tartışması sırasında, değer sıralamalarındaki hangi farklılıklar size en çok dikkat çekti ve bu farklılıklar, evrensel insani değerlere ilişkin kendi bakış açınızı nasıl sorgulattı ya da pekiştirdi?



Ek araç 08

- Özerklik
- Özgüven ● İyi eğitim
- Kendi görüşünü savunma
- Ebeveynlere saygı
- İyi davranışlar
- İtaat
- Aileye sadakat
- Misafirperverlik
- Din



Araç 09. Uzlaş~ En iyi çözümü bulalım!

Aracın amacı:

LO3.3A. Farklı bakış açılarını belirleyerek, anlayarak ve müzakere ederek, çeşitlilik içeren bir grupta uzlaşının nasıl sağlandığını anlamak ve açıklamak.

Çeşitlilik içeren bir grupta uzlaş, sadece geçerliliği olan değil, aynı zamanda kapsayıcı ve adil bir karar alma sürecinin sonucu olan ortak bir karara varılması anlamına gelir. Uzlaş, çözümün herkes için ideal olduğu anlamına gelmez; aksine, grubun ortak iradesini yansıtır ve her bireyin özgür ve bilinçli tercihini temsil eder.

Bir grup içinde uzlaş oluşumunu hem gerektiren hem de kolaylaştıran birkaç koşul vardır:

- Önemli bir konu veya kararın ele alınması ihtiyacıdır.
- Grubun bir dizi temel değeri paylaşması gerekir.
- Tartışmak, analiz etmek ve bir karara varmak için yeterli zaman vardır.
- Farklı bakış açılarına karşı açık ve saygılı bir kültür vardır.

Bu araç, farklı gündemlere veya kültürel geçmişlere sahip kişiler arasında uzlaş sağlama becerisinin geliştirilmesine yardımcı olur. Her ne kadar bireysel olarak bir düşünme alıştırması olarak kullanılabilse de, genellikle grup ortamında uygulandığında daha fazla içgörü sağlar ve daha etkili olur.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama:

Bu araç, uzlaşya dayalı bir karar verme şablonudur. Aşağıda belirli bir senaryo kullanarak bunu açıklayacağız, ancak süreç çok çeşitli durumlara uyarlanabilir.

Senaryo

Çeşitli dezavantajlı öğrenci kategorilerini temsil eden bir grup, okul veya kurumlarından hangi Hakkaniyet ve Kapsayıcılık projesinin fon alması gerektiğini analiz etmeli ve karar vermelidir. Mevcut bütçe sınırlı olduğundan, yalnızca bir proje seçilebilir. Üç proje, değerlendirme sürecinin son aşamasındadır.

Adım

Her projenin avantaj ve dezavantajlarını değerlendirerek başlayın. Bu aşama, her grup üyesinin projeler üzerinde düşünmesine ve grup tarafından paylaşılan çeşitlilikteki bakış açılarını değerlendirmesine olanak tanır.

Araç 09. Uzlaş~ En iyi çözümü bulalım!



Adım 2: Karar verme matrisi oluşturun:

		Seçenek 1 (Birinci proje)	Seçenek 2 (Proje 2)	Seçenek 3 (Proje 3)
Kriterler	Ağırlık/önem			
Alaka				
Maliyet				
Sürdürülebilirlik				
Etki				
Toplam				

Sol sütun, her bir projenin değerini değerlendirmek için seçilen kriterleri içerir. Bu kriterler arasında maliyetler, dezavantajlı öğrenciler için beklenen gelir/faydalar ve projenin kalıcı etkisi ve sürdürülebilirliği yer alabilir. Ancak, en önemli kriterlerden biri, toplum için beklenen sonuçlardır. Projenin gerçek değeri burada yatmaktadır, çünkü proje toplumda derin bir fark yaratma potansiyeline sahiptir. Bir projeyi değerlendirmek için üç ila sekiz kriter kullanılmalıdır. Ardından grup, her kritere en önemlisinden en önemsizine doğru bir ağırlık atamalıdır.

3. Adım:

Bu aşama oylama içerir ve Değerlendirme sürecinin önemli bir parçasıdır. Her grup üyesi 1, 2 ve 3 numaralı üç kart alır. Katılımcılar her kriter için projelere puan verir:

- Kriterleri en iyi karşılayan projeye 3 puan
- İkinci en iyi projeye 2 puan
- Kriterlere en az uyan projeye 1 puan

Daha sonra her bir projenin puanları toplanır ve o kritere atanan ağırlık ile çarpılır. Böylece o kriterin ağırlıklı puanı elde edilir.

Tüm kriterler değerlendirildikten sonra, her bir projenin toplam puanları hesaplanır. En yüksek toplam puana sahip proje fonu alır. Kararın grubun ortak yargısını yansıtmayı sağlamak için



, kararın grubun ortak görüşünü yansıtmasını sağlamak için çok önemlidir.

Kendi kendime düşünme:

- Bu grupta çalışırken yaptığım en ilginç keşifler nelerdi? Ana konular veya sorunlar hakkında mı? Kendim hakkında mı? Başkaları hakkında mı?
 - Bu süreçte en zorlu anlar hangileriydi ve neden öyleydiler?
 - Nihai ve en iyi çözüme ulaştığımı ne zaman fark ettim?
 - Çözümüm gerçek hayattaki durumlar ve sorunlarla nasıl bir bağlantı kuruyor?
 - Grubun iletişimi ve etkileşimi ne kadar etkiliydi? Neler iyi gitti, neler gitmedi?
- Neden?
- Hedeflerim ve ilgi alanlarım büyük ölçüde karşılanmış mı? Eğer sapma olduysa, ne ölçüde sapma oldu? Peki ya değerlerim?
 - Öğrendiklerimi gelecekte nasıl kullanacağım?



Araç 10. Duyguların haritalandırılması ve otoportre

Aracın amacı:

LO4.1A. Kişisel duygular ve davranışlarla ilişkisini göstermek için benlik kavramının oluşumunu ve yapısını açıklamak.

"Duygular Haritalama ve Otoportre" aracı, duygusal farkındalığı derinleştirmek ve bireylerin duygular ile bunların altında yatan ihtiyaçlar arasındaki bağı anlamalarına yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Çizim veya kolaj gibi yaratıcı kendini ifade etme yöntemleri aracılığıyla, Şiddetsiz İletişim (Şİ) ilkelerine dayanan yapılandırılmış ve yansıtıcı bir süreç içinde duygularımızı ve Benlik kavramımızı keşfedebiliriz. Bu uyarlanabilir araç, bireysel olarak veya grup ortamlarında kullanılabilir; empati ve kendini anlama becerilerini geliştirirken, duygusal zekâ ve iletişim konusunda değerli içgörüler sunar. Kişisel gelişim, sınıf etkinlikleri veya profesyonel işbirliği için uygundur.

Bu araç, duygularımızı ve ihtiyaçlarımızı fark etmemizi teşvik ederek duygusal farkındalığın derinleşmesini ve benlik kavramının anlaşılmasını destekler. Bu alıştırmada kullanılan sanatsal ifade, Şiddetsiz İletişim (Şİ) ilkeleriyle uyumlu olarak empatiyi teşvik eder ve duyguları altta yatan ihtiyaçlarla ilişkilendirmeye yardımcı olur.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Adım 1: Hazırlık

- Kağıt, renkli kalemler, keçeli kalemler veya kolaj malzemeleri gibi sanat malzemelerini temin edin. Ortamın sessiz ve kendini yansıtmaya elverişli olduğundan emin olun.

Adım 2: Duyguları Belirleme

- Öncelikle, son zamanlarda sizde güçlü duygular uyandıran bir durumu düşünün. NVC duygu listesini kılavuz olarak kullanarak, yaşadığınız duyguları belirleyin ve yazın.

3. Adım: Duyguları İhtiyaçlarla Eşleştirin

- NVC ihtiyaçlar listesine başvurarak, bu duyguların ardında yatan karşılanmamış ihtiyaçları keşfedin. Duyguları, karşılık gelen ihtiyaçların yanına çizerek veya eşleştirerek sanat eserinizde görsel olarak temsil edebilirsiniz.

Adım 4: Bir Otoportre Oluşturun

- Sanat malzemelerini kullanarak duygularınızı simgeleyen bir otoportre oluşturun
- Durumunuzu ve belirlediğiniz ihtiyaçları ifade edin. Amaç sanatsal mükemmellik değil, daha çok özgün bir kendini ifade etme ve duygusal netliktir.

5. Adım: Yansıtma ve Paylaşma (İsteğe bağlı)

- Sanat çalışmanızı tamamladıktan sonra, süreci düşünmek için zaman ayırın. Grup ortamında, katılımcılar portrelerini ve içgörülerini diğerleriyle paylaşmayı tercih edebilirler; bu da empati ve duygusal bağı güçlendirir.

Kendi üzerine düşünme (kişisel gelişim ve iyileşmeyi destekleyecek fikirler).

- Kendi duygularımı fark etme ve anlama konusunda neler öğrendim?
- Duygularımın altında yatan ihtiyaçları ne kadar net bir şekilde belirleyebiliyorum?
- Sanatsal ifadeyi kullanmak duygusal farkındalığımı ve iletişim becerilerimi hangi yönlerden geliştirdi?
- Bu etkinliği öğrencilerim veya meslektaşlarım için nasıl uyarlayabilirim?

Aracı uyarlama önerileri

Bu araç, sınıf etkinlikleri, bire bir görüşmeler veya mesleki işbirlikleri dahil olmak üzere çeşitli ortamlara uyarlanabilir:

- Sınıf Ortamına Uyarlama (Çocuklarla)

Bu etkinlik, yaşlarına uygun dil ve kavramlar kullanılarak daha küçük öğrenciler için basitleştirilebilir. Çocuklar, karmaşık duyguları incelemek yerine mutlu, üzgün veya kızgın gibi temel duygulara odaklanabilir ve bunları arkadaşlık, anlayış veya güvenlik gibi basit ihtiyaçlarla ilişkilendirebilir. Sanat, çocukların henüz kelimelerle ifade edemedikleri duygularını dışa vurmaları için etkili bir araç olabilir.

- Veli-Öğretmen Toplantıları

Bu araç, karşılıklı anlayışı teşvik etmek amacıyla veli-öğretmen toplantılarında kullanılabilir. Öğretmenler, velileri çocuklarının eğitim deneyimleriyle ilgili duyguları ve ihtiyaçları üzerine düşünmeye davet edebilir. Bu aracı birlikte kullanmak, ortak bir anlayış ve empati oluşturmaya yardımcı olabilir.



- Meslektaşlarla İşbirliği

Profesyonel ortamlarda bu araç, meslektaşlar arasındaki iletişimi ve empatiyi güçlendirebilir.

Takım oluşturma oturumları sırasında, personel ortak bir zorluğa karşı duygusal tepkilerini değerlendirebilir. Bir otoportre oluşturmak, takım dinamikleri ve bireysel bakış açıları hakkında anlamlı bir diyalog için başlangıç noktası olabilir.

Gerekli malzemeler/kaynaklar

- Sanat malzemeleri: Kağıt, boya kalemleri, sulu boyalar, kesip yapıştırmak için dergiler, yapıştırıcı, makas vb.
- Ortam: Düşünme ve yaratıcı ifade için sessiz ve rahat bir alan.
- Referans materyaller: NVC duygu ve ihtiyaç listeleri



Araç 11. Empati merceği

Aracın amacı

LO4.2A. Peşin hükümlerden kaçınmak ve farklı sosyal durumlara uyum sağlamak için başkalarının duygusal durumlarını ve niyetlerini belirlemeye yönelik bilgi kaynaklarını tanımlamak.

Bu aracın amacı, gerçekleri yargılayıcı görüş ve değerlendirmelerden ayırt etmenize yardımcı olmaktır.

Empati Merceği, olgusal gözlemler ile kişisel yargıları birbirinden ayırarak duygusal farkındalığı artırmak için tasarlanmış pratik bir araçtır. Varsayımlarda bulunmadan sözlü ve sözsüz ipuçlarını yorumlamaya odaklanarak, öğrenciler, meslektaşlar ve ebeveynler gibi başkalarının duyguları ve niyetleri hakkında daha iyi anlayabiliriz. Bu araç, daha derin bir empati düzeyini teşvik eder, iletişimi geliştirir ve eğitim ortamlarında daha kapsayıcı ve destekleyici ortamların oluşturulmasını destekler.

Çeşitli bağlamlara uyarlanabilen Empati Merceği, yansıtıcı uygulamayı teşvik eder ve günlük etkileşimlerde empatik katılımı güçlendirmek için senaryolar sunar.

Bu araç, önyargı veya varsayımlara kapılmadan başkalarının duygusal durumlarını gözlemlememize yardımcı olur ve sosyal durumlarda daha uygun şekilde tepki vermemizi sağlar. Temel amacı, gözlem ile yargılamayı birbirinden ayırmamıza destek olarak, başkalarının duygularını ve ihtiyaçlarını daha net bir şekilde anlamamızı sağlamaktır.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Adım 1: Hazırlık

- Sınıf, atölye veya yansıtıcı toplantı alanı gibi sakın ve odaklanmaya elverişli bir ortam seçin. Sözlü ve sözsüz duygusal ifadeler içeren kısa sosyal senaryoların yer aldığı basılı versiyonları veya dijital slaytları hazırlayın. Katılımcıların yanıtlarını kaydetmeleri için yazma araçları veya cihazları hazır bulundurun.

Adım 2: Senaryo İnceleme

- Her bir sosyal senaryoyu dikkatlice okuyun. İlgili kişinin duygusal durumunu ortaya çıkarabilecek sözlü ve sözsüz ipuçlarını gözlemleyin. Bunlar arasında vücut duruşu, ses tonu, kelime seçimi veya bağlamsal ipuçları yer alabilir.

Araç 11. Empati merceği



● Adım 3: İki Yorum Arasından Seçim Yapın

Her senaryo için size iki yanıt seçeneği sunulur:

- Biri yargıya dayalı bir yorumu yansıtıyor (ör. etiketleme, suçlama, niyet varsayımı).
- Diğeri ise objektif gözlem ve altta yatan duygu ve ihtiyaçlara uyum sağlamaya dayanan, empatiye dayalı bir yorumu yansıtmaktadır.

Göreviniz, duygusal farkındalığa sahip ve yargılayıcı olmayan bir anlayışı en iyi şekilde temsil eden seçeneği seçmektir.

4. Adım: Geri Bildirim Alın ve Düşünün

- Her seçimden sonra, hangi seçeneğin Şiddetsiz İletişim (Şİ) ilkelerine daha uygun olduğu ve bunun nedeni hakkında anında geri bildirim alırsınız. Bu, duygusal zekâ ve kişilerarası duyarlılık konusundaki anlayışınızı derinleştirir.

Adım 5: Kişisel Yansıtma ve Uygulama

Aşağıdaki gibi sorularla kişilerarası iletişim alışkanlıklarınızı düşünün:

- Günlük etkileşimlerimde başkalarının duygularını ne sıklıkla bilinçli olarak dikkate alıyorum?
- Birinin gerçek duygusal deneyimini kendi varsayımlarımdan ayırt edebiliyor muyum?
- Bu beceri, sınıf dinamiklerimi veya mesleki ilişkilerimi nasıl iyileştirebilir?
- Bu etkinliği, öğrencilerimin veya meslektaşlarımdan duygusal gelişimini desteklemek için bu etkinliği nasıl uyarlayabilirim?

Aracı Uyarlama Önerileri:

- Sınıfta Rol Oynama

Öğretmenler bu aracı ikili gruplar veya küçük gruplar halinde kullanarak farklı senaryoları canlandırabilir, duygusal farkındalığı geliştirebilir ve niyetleri anlık olarak yorumlayabilirler. Her grup, gözlemleri üzerine düşünerek gerçeklerle yargıları birbirinden ayırt etmeyi öğrenebilir.



- Veli-Öğretmen Toplantıları

Bu araç, öğretmenlerin toplantılar sırasında ebeveynlerin duygularını ve ihtiyaçlarını anlamalarına yardımcı olmak için uyarlanabilir. Senaryolar, ebeveynlerin endişelerini fark etmeye ve empatik, yargılayıcı olmayan bir iletişim kurmaya odaklanabilir.

- Meslektaşlarla İşbirliği

Senaryolar işyeri bağlamına göre uyarlanabilir ve personelin meslektaşlarının geri bildirimlerini, duygularını veya endişelerini daha iyi anlamasına ve bunlara yanıt vermesine yardımcı olabilir. Bu, ekipler içinde daha sağlıklı bir iletişim ve daha güçlü işbirliği ilişkileri geliştirilmesini sağlayabilir.

Bu araç, hem dijital ortamda hem de basılı olarak kullanılabilir kadar esnektir. Çevrimiçi ortamda öğretmenler, Moodle gibi bir öğrenme platformunu kullanarak düşüncelerini kaydedebilir ve yaptıkları seçimler hakkında geri bildirim alabilirler. Senaryo kartları, yüz yüze atölye çalışmaları veya mesleki gelişim oturumları için basılı olarak da kullanılabilir.

Gerekli materyaller/kaynaklar

- Çevrimiçi sürüm: Bir bilgisayar veya akıllı telefon, internet bağlantısı ve Moodle veya benzeri bir öğrenme yönetim sistemi.
- Basılı versiyon: Bir yüzünde iki farklı yorum, diğer yüzünde doğru cevap ve açıklama bulunan senaryo kartları.



Ek araç 11: Senaryo Kartları

Senaryo 1: Öğrenci Katılımı

Durum: Sınıfınızdaki bir öğrenci ders sırasında sessizce oturuyor ve sürekli yere bakıyor.

Diğer öğrenciler aktif olarak derse katılırken, bu öğrenci hiç konuşmuyor.

Seçenek 1: "Bu öğrenci tembel ve konuya ilgi duymuyor."

Seçenek 2: "Bu öğrenci kendini ifade etmekte zorlanıyor olabilir veya sınıfta kendini güvende hissetmiyor olabilir."

Doğru Cevap Açıklaması:

2. seçenek gözlemlere dayanmaktadır. Öğrencinin başını eğip sessiz kalması, sadece gözlemlenen durumlardır. Onların tembel olduğu yönünde aceleci bir yargıya varmak yerine, bu davranışın arkasında güvensizlik ya da kendini ifade etmekte zorlanma olabileceğini kabul etmek, öğrencinin duygusal ihtiyaçlarını daha empatik bir şekilde anlamayı sağlar.

Senaryo 2: Meslektaşlarla İşbirliği

Durum: Bir öğretmen toplantısı sırasında, meslektaşlarınızdan biri önerdiğiniz bir projeyi hemen eleştirir ve olumsuz bir yanıt verir.

Seçenek 1: "Bu meslektaşım her zaman olumsuzdur ve bana karşıdır."

Seçenek 2: "Bu meslektaşımın projeye ilgili endişeleri olabilir ve bunları daha net bir şekilde anlamak için ihtiyaç duyabilirim."

Doğru Cevap Açıklaması:

Seçenek 2, daha gözlemsel bir yaklaşımı yansıtır. Meslektaşınızın eleştirisini yargılamadan kabul etmek ve olumsuz bir tutum sergilemeden önce endişelerini anlamaya çalışmak, empatik iletişimin bir parçasıdır.



Senaryo 3: Veli-Öğretmen Görüşmesi

Durum: Bir veli, toplantı sırasında çocuğu hakkında endişeli bir şekilde konuşuyor, sesini yükseltiyor ve hızlı konuşuyor.

Seçenek 1: "Bu veli çok agresif ve benimle tartışmak istiyor."

Seçenek 2: "Bu veli, çocuğu için endişeleniyor ve duygusal olarak zorlanıyor olabilir."

Doğru Cevap Açıklaması:

Seçenek 2, ebeveynin davranışını daha empatik bir şekilde yorumlar. Saldırganlık varsaymak yerine, yüksek ses ve hızlı konuşmanın çocuğuna duyulan endişenin bir ifadesi olabileceğini kabul etmek, daha sağlıklı bir iletişimi kolaylaştırır.

Senaryo 4: Sınıf Dinamikleri

Durum: Sınıfınızda bir öğrenci sürekli olarak başka bir öğrencinin sözünü kesiyor ve onunla alay ediyor. Seçenek 1: "Bu öğrenci kaba ve başkalarını rahatsız etmekten hoşlanıyor."

Seçenek 2: "Bu öğrenci, kabul görmek istediği için dikkat çekmeye veya gösteriş yapmaya çalışıyor olabilir."

Doğru Cevap Açıklaması:

Seçenek 2, öğrencinin davranışının ardındaki olası duygusal motivasyonu anlamaya dayanmaktadır. Kaba davrandığını varsaymak yerine, kabul görme veya ilgi görme ihtiyacını fark etmek, duruma daha empatik bir yaklaşım sergilemeyi teşvik eder.



Senaryo 5: Denetimden Gelen Geri Bildirim

Durum: Bir okul müdürü, sınıfınızdaki bir etkinliği eleştiriyor ve daha iyi bir yöntem öneriyor. Ses tonu ciddi ve eleştirel.

Seçenek 1: "Müdür beni sürekli eleştiriyor ve yaptığım işi beğenmiyor." Seçenek 2:

"Müdürün önerisi, etkinliği iyileştirmek ve daha verimli bir yaklaşım bulmak amacıyla yapılmış olabilir."

Doğru Cevap Açıklaması:

2. Seçenek, eleştiriyi kişisel bir yargı olarak algılamaktan kaçınır ve bunun yerine onu yapıcı bir geri bildirim olarak değerlendirir. Eleştirinin altında yatan niyeti anlamak, Şiddetsiz İletişim'in empatik yaklaşımıyla uyumludur.



Araç 12. Daha net olanı seçin!

Aracın amacı:

LO 4.3A: Başkalarıyla iletişimde Açık Rica'nın önemini açıklamak amacıyla gözlemler ile değerlendirmeler arasındaki farkı açıklamak.

Bu araç, başkalarıyla iletişimde Açık Rica'nın önemini daha iyi anlamayı amaçlamaktadır. Eğitim süreci boyunca öğretmenler öğrencilere birçok talimat ve rica verir. Bu talimatlar ne kadar net olursa, iletişim o kadar sorunsuz olur ve gerginlik veya kafa karışıklığı olasılığı o kadar azalır.

Bu araç, uygun ve daha az uygun talimatları ayırt etme becerinizi daha iyi anlamanıza ve değerlendirmenize ve bunların sınıfta ne kadar etkili olduğunu değerlendirmenize yardımcı olacaktır.

Sağlanan ifadelerin içeriği değiştirilerek, bu araç kolayca çevrimiçi bir araca uyarlanabilir ve sınıf kullanımı veya günlük durumlar için özelleştirilebilir.

Aracın kullanım talimatı

Çevrimiçi bir platform (basılı versiyon da mevcuttur) eğitim ortamlarında sıkça karşılaşılan durumların kısa açıklamalarını içeren bir liste sunar.

Göreviniz, iki olası cevap seçeneği arasından en uygun sınıf tepkisini seçmektir. Seçiminizi yaptıktan sonra, en uygun seçeneği seçip seçmediğinizi kontrol edebilir ve en uygun çözümün ardındaki mantığı özetleyen açıklamayı okuyabilirsiniz.

Kendi kendinize yansıma (kişisel gelişim ve iyileşmeyi destekleyecek fikirler)

- Sınıfta ricalarımı ne kadar net bir şekilde ifade ettiğime ne kadar dikkat ediyorum?
- Açık ve net talimatlar vermenin neden önemli olduğuna dair üç neden

sayabilir miyim?

- Öğrencilerime, etkili bir diyalog sürdürmek için iletişimde netliğin önemini

açıklayabilir miyim?

- Bu görevde verilen örneği öğrencilerime veya velilerine uyarlayabilir miyim?

Uyarlayamazsam, bunu yapmama ne tür destek veya kaynaklar yardımcı olabilir?

Araç 12. Daha net olanı seçin!



Aracı uyarlama önerileri:

Bu araç, öğrenciler, veliler veya meslektaşlar gibi çeşitli kitlelere kolayca uyarlanabilir. Ayrıca, belirli grupların deneyimlerini ve ihtiyaçlarını yansıtan alternatif senaryolar oluşturularak farklı bağlamlara uyacak şekilde değiştirilebilir.

Araç, çevrimiçi olarak (örneğin, Moodle platformunda) veya basılı versiyon olarak kullanılabilir. Kağıt versiyonu için her senaryo ayrı bir kartta sunulabilir: kartın ön yüzünde senaryo ve iki yanıt seçeneği yer alır; arka yüzünde ise doğru cevap ve açıklaması bulunur.

Gerekli materyaller/kaynaklar

Çevrimiçi etkinlik için:

- Bir bilgisayar veya akıllı telefon
- İnternet bağlantısı
- Bir öğrenim yönetim platformuna (örn. Moodle) erişim

Kağıt tabanlı etkinlik için:

- Önceden hazırlanmış ve basılmış soru/cevap kartları
- Ek araç 12



Ek araç 12 “Daha net olanı seçin” görev kağıdı

Açıklanan durumda öğretmen olduğunuzu hayal edin. Hangi tür rica, sürdürülebilir iletişim ilkeleriyle daha uyumlu görünüyor?

Kartın ön yüzü

Durum 1:

Sınıfta kaos ortamını düzeltmeniz gerekiyor. Hangi tür bir ricada bulunursunuz?

- A. “O kadar gürültü yapmayın, kesin şunu!”
- B. “Lütfen konuşmayı bırakın ve ödevinize odaklanın.”

Kartın arka yüzü

Daha iyi cevap: b) “Lütfen konuşmayı bırakın ve ödevinize odaklanın.”

Bu rica, öğretmenin beklentisini açıkça belirtir ve öğrencilere ne yapmaları gerektiği konusunda net bir mesaj verir: konuşmayı bırakıp ödevlerine konsantre olmaları.

Durum No. 2:

Öğrencilere derslere katılım konusunda talimat vermeniz gerekiyor. Hangi tür bir ricayı tercih edersiniz?

- A. “Sorunuz veya yorumunuz varsa elinizi kaldırın ve ben size söz verene kadar bekleyin”
- B. “Ders sırasında herhangi bir sorunuz olursa, bana bildirin.”

Daha iyi cevap: a) “Sorunuz veya yorumunuz varsa elinizi kaldırın ve ben size söz verene kadar bekleyin”

Bu cevap, öğrencilere soru sormak veya yorum yapmak istediklerinde ne yapmaları gerektiği konusunda net bir kılavuz sunar. Seçenek b)'deki "bana haber verin" ifadesi çok belirsizdir ve gereksiz karışıklığa neden olabilir.



Durum No. 3:

Öğrencilerden nazik davranmalarını rica etmeniz gerekiyor. Hangi tür bir rica seçerdiniz?

- A. “Birbirinize kaba davranmayın!”
- B. “Lütfen sınıf arkadaşlarınıza isimleriyle hitap edin ve 'lütfen', 'teşekkür ederim' ve 'affedersiniz' gibi kelimeler kullanın.”

Daha iyi cevap: b) “Lütfen sınıf arkadaşlarınıza isimleriyle hitap edin ve 'lütfen', 'teşekkür ederim' ve 'affedersiniz' gibi kelimeler kullanın.”

Bu rica, öğrencilerden beklenen kibar davranışları açıkça belirtmesi nedeniyle daha nettir. Seçenek a) çok belirsizdir ve yanlış anlaşılmalara yol açabilir, çünkü neyin “kaba” sayılacağı çocuğun deneyimlerine, kültürüne ve geçmişine göre değişebilir.



Araç 13. Nasıl dinliyorum?

Aracın amacı

LO5.1A. Karşılıklı anlayışı geliştirmek için empati ve Aktif dinleme becerilerini sergilemek.

Bu aracın nasıl kullanılacağına dair açıklama

Bu araç, başkalarını nasıl dinlediğinizin (ya da başkalarının sizi nasıl dinlediğinin) ve bunun ne gibi avantaj ve dezavantajları olduğunun daha fazla farkındalığa ulaşmanıza yardımcı olur. Aktif ve empatik dinleme becerilerini geliştirmenize ve belirli durumlarda bu becerileri bilinçli bir şekilde kullanmanıza destek olur.

Bu araç, kendiniz için bir çift aynaya benzer. Bir tarafta aktif dinleme ve Empatik dinlemenin özelliklerini, diğer tarafta ise diğer dinleme yöntemlerini bulacaksınız. Aktif dinleme ve Empatik dinleme, insanlar arasındaki ilişkilerde farklı faydalar sağlar. Bunların amacı, karşı tarafla bağlantı kurmak, empatik olmak ve karşı tarafı (ve onun bakış açısını) gerçekten anlamaktır. Sorular sorarak, duygulara ve ihtiyaçlara dikkat ederek ve tamamen o anda kalarak, hem siz hem de karşıdaki kişi gerçekten dinlendiğini ve anlaşıldığını hissedebilirsiniz. Bu dinleme yöntemleri, söylenenlere daha bilinçli bir şekilde yanıt vermenizi teşvik eder. Bu dinleme yöntemleri, söylenenlere daha kasıtlı ve bilinçli bir yanıt verilmesini teşvik eder. Tavsiye vermek, sempati göstermek veya teselli etmek gibi diğer dinleme tarzları önemli işlevler görebilir, ancak genellikle aynı düzeyde bir bağ oluşturmazlar. Bazı durumlarda, odak noktasını konuşmacıdan uzaklaştırarak ilişkiyi olumsuz etkileyebilirler bile.

Başkalarıyla aktif olarak etkileşimde bulunduğunuz konuşmalarda dinleme aynalarını kullanabilirsiniz. Konuşma bittikten sonra, biraz zaman ayırıp hangi dinleme tarzını kullandığınızı düşünün ve belirleyin; bu, sınıfta veya okulun genel ortamında kendi alışkanlıklarınızın daha fazla farkındalığa ulaşmanıza yardımcı olacaktır.

Ayna, aktif dinleme ve empatik dinlemeyi desteklemek için konuşmalar sırasında gerçek zamanlı bir kılavuz olarak da kullanılabilir. Bu, tek başına ya da işbirliği içinde —örneğin bir iş arkadaşıyla, toplantılar veya tartışmalar sırasında— insanların nasıl dinlediğini değerlendirmek amacıyla kullanılabilir.

Alternatif olarak, bir iş arkadaşınız aktif ve empatik dinleme pratiği yaparken sizi gözlemleyip destekleyebilir; bu sayede hem güçlü yönlerinizi hem de gelişime açık alanlarınızı ortaya çıkarabilir.

Araç 13. Nasıl dinlerim?



Aracı farklı seviyelere uyarlamak için öneriler (Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul)

Bu araç öncelikle öz-yansıtma ve yetişkinlerin mesleki gelişimi için tasarlanmıştır. Bu nedenle, yaş grubuna göre farklılaştırma genellikle gerekli değildir. Ancak, uygun basitleştirme veya görsel destekle, aracın bazı yönleri ortaöğretim ortamlarında, özellikle Duygusal zekâ ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılabilir.

Gerekli malzemeler/kaynaklar

İki dinleme aynası: Aşağıdaki sayfaları çift taraflı (recto verso) yazdırabilirsiniz.

- Ön yüz: "Nasıl aktif veya empatik bir şekilde dinleyebilirim?"
- Arka yüz: "Kafayla dinlemenin farklı yolları."

Bu aynalar, rehberli yansıma veya akran gözlemi için konuşmalar sırasında veya sonrasında kullanılmak üzere laminatlanabilir veya karton üzerine yapıştırılabilir.



Ek araç 13 Nasıl dinlerim – ayna 1

NASIL AKTİF VEYA EMPATİK ŞEKİLDE DİNLEYEBİLİRİM
DİNLEMENİN 19 TÜRÜ

1 Konuşurken bir şeyi netleştirmek için yüz ifadelerimi açıkça kullanırım (göz kırpması, gülümseme, göz devirme, kaş çatma,...) 	2 Tartışmaları, durumu vb. özetlerim veya genel bir bakış sunarım 	3 Soru sorarak karşımdaki kişinin duygularını yansıtırım. 	4 Kalbimle dinlerim. 	5 Karşımdakini n bakış açısını benimsiyorum.
6 Orada kendim olarak bulunurken onaylayıcı sesler çıkarırım ('evet' veya 'mhm') 	7. Karşımdaki kişinin başkalarını doğru anladığını sorarım (her zaman sorarım, varsayımda bulunmam) 	8 Karşımdaki kişinin duygularını tahmin ederim, onun duygularını kelimelere dökmesine destek olurum (ör. "yani üzgünsün..., endişeli hissediyorsun...?") 	9 Karşımdaki kişinin ihtiyaçlarını tahmin ederim. Karşımdaki kişinin ihtiyaçlarını dile getirmesine destek olurum (ör. "ihtiyacın var..., bu sana... getirir mi?") 	10 Şu anda, geçmişe veya geleceğe bakmadan buradayım, kendimle buradayım.
11 Kelimenin tam anlamıyla bir kelimeyi veya (kısmi) bir cümleyi tekrar ediyorum. 	12 Açık uçlu bir soru sorarım (Nasıl? Neden? Ne? ...). 	13 Karşımdakinin kendi çözümünü bulacağına inanıyorum. 	14 Karşımdakinin sözünü kesmeden konuşmasına izin veririm. Zaman tanırım. 	15 Karşımdaki kişiyi veya durumu değiştirmek istemiyorum.
16 Kendi kelimelerimle (kendi kelimelerimle tekrar ediyorum) 	17 Açıklama isterim, somutlaştırırım. 	18 Sessiz kalırım. (Konuşmam) 	19 Karşımdakinin hikayesine içtenlikle ilgi duyuyorum. 	© VIVES Kortrijk Charlotte Viane Els Callens



Ek araç 13 Nasıl dinlerim – ayna 2

KAFAMLA DİNLIYORUM

1 Tavsiye veririm. 	2 Kendi hikayemi anlatıyorum; duyduğum hikayeye ilgili kendi anılarımı. 	3 Kendi fikrimi söylüyorum (bence ...).
4 Sorguluyorum; durumla ilgili sorular soruyorum. 	5 Askıya alıyorum ve önemsizleştiriyorum. 	6 Empati kuruyorum (Seni anlıyorum..., seni hissediyorum).
7 Değerlendiririm (başka bir kişinin davranışını). 	8 Mırıldanıyorum ama aslında dinlemiyorum. 	9 Birini teselli ediyorum (karşımdakinin kendini daha iyi hissetmesini sağlamaya çalışıyorum).
10 Açıklıyorum, anlatıyorum. 	© VIVES Kortrijk Charlotte Viane Els Callens	



Araç 14. Ben ve kutu balığı

Aracın amacı

LO5.2A. Zor mesajları/içerikleri dinlerken (kendini) suçlamadan veya (kendini) eleştirmeden bağlantıyı sürdürmek.

Bu aracın kullanım açıklaması

Bu araç, zor bir mesaj alırken kendinizle bağlantınızı sürdürmenize yardımcı olur ve karşınızdaki kişinin ifade etmeye çalıştığı şeyi gerçekten dinlemenizi sağlar. Bu içsel durum, açık ve anlamlı bir diyalogun temelini oluşturur.

Kendinle bağ kurma, bir konuşma veya durum sırasında kendi duygularınızın ve ihtiyaçlarınızın farkında olmak anlamına gelir. Bu, başkalarıyla samimi bağlar kurmanın hayati önem taşıyan ilk adımıdır. Ancak, kendinizle bağlantıyı sürdürmek zor olabilir; özellikle de güçlü duygular veya tepkiler uyandıran bir şey duyduğunuzda. Böyle anlarda, genellikle düşüncelerimize, varsayımlarımıza veya yargılarımıza dayanarak dürtüsel bir şekilde tepki veririz. Bu ani tepkiler, yanlış anlaşılmalara veya çatışmalara yol açabilir.

Durup içsel durumunuzun, yani kendi duygularınızın ve ihtiyaçlarınızın farkındalığına ulaşarak, empati ve netlikle daha bilinçli bir şekilde yanıt verebileceğiniz bir alan yaratmış olursunuz.

Kutu Balığı Metaforu

Bu araçta kutu balığı bir metafor olarak kullanılır. Kendini tehdit altında hissettiğinde gösterdiği karakteristik tepkilerden biri, kendini şişirmek ve ağzını sıkıca kapatmaktır. Zorlu bir mesaj aldığımızda, kutu balığı bize benzer bir şey yapmamızı hatırlatır; kendimizi kapatmamamızı, sessizce duraksamayı, mesajın yerleşmesine izin vermeyi ve mesajın içimizde uyandırdığı duygularla bağlantı kurmamızı.

Hemen tepki vermek yerine, içimize kulak verir ve duygusal tepkimizi, ihtiyaçlarımızı ve tepki verebileceğimiz farklı yolları fark ederiz — bunları hemen uygulamaya koymadan. Bu, tepkisel davranıştan bilinçli, empatik iletişime geçmemize yardımcı olur.

Örnek: Zorlu bir durum

Araç 14. Ben ve kutu balığı



Şu durumu hayal edin: Bir öğrenciye bir ödev hakkında ayrıntılı geri bildirim verdiniz gelişmesine yardımcı olmak için bir ödev verirsiniz. Daha sonra, size —üçüncü kez— geri bildirim okumadığını söyler.

Bu durum sizi rahatsız edebilir ve şöyle düşünebilirsiniz: *“Ne nankör bir öğrenci. Yorumlarımı okumaya bile zahmet etmiyor. Buna ne kadar emek harcadığımı anlamıyor mu? Bir dahaki sefere, ödevini bu kadar titizlikle düzeltmeye zahmet etmeyeceğim. Bırakalım da kendi başına halletsin.”*

Ve şöyle diyebilirsiniz: *“Tembelsin ve öğrenmeye istekli değilsin.”*

Kutu balığı ise sizi bir an durup düşünmeye davet ediyor. Bir an sessiz kalın. Duygularınıza odaklanın — belki hayal kırıklığı, öfke ya da cesaretsizlik — ve kendinize hangi ihtiyaçlarınızın ön plana çıktığını sorun. Örneğin, işbirliği, takdir edilme ya da çabalarınızın anlamlı ve fark edildiğini hissetme arzusu duyuyor olabilirsiniz.

Bu duraklama, tepki vermekten bağlantı kurmaya geçmenize yardımcı olur. Yargılamak yerine şöyle diyebilirsiniz: *“Geri bildirim okumadığını söylediğinde hayal kırıklığına uğruyorum çünkü işbirliğine değer veriyorum ve öğrenmeni gerçekten desteklemek istiyorum.”*

Kendi kendinize yansıma

- Sessiz kalıp kendi duygularımın ve ihtiyaçlarımın farkındalığına vardığımda, yani bir kutu balığı gibi davrandığımda, hangi avantajları veya dezavantajları fark ediyorum?
- Bir “kutu balığı” olarak hangi yönlerden geliyorum? Daha bilinçli tepki verme konusunda nasıl geliyorum?
- Neyi daha fazla yapmam gerekiyor?
- Neyi daha az yapmam gerekiyor?
- Daha bilinçli tepki vermek beni nasıl etkiler?
- Daha bilinçli tepki vermek karşı tarafı nasıl etkiler?
- Bu, benimle diğer kişi arasındaki bağı nasıl etkiler?

İş arkadaşlarınızla kutu balığı metaforu hakkında konuşun ve bu alıştırmayı birlikte uygulayın.



Araç farklı seviyelere (Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul) uyarlamaya yönelik öneriler

Kutu balığı metaforu öncelikle öğretmene, yani öğretmenlerin öz-farkındalığına ve duygu düzenlemesine odaklanmaktadır. Bu araç, öğretmenlere başkalarının (ör. ebeveynler, meslektaşlar, öğrenciler) tepkilerini daha bilinçli bir şekilde işleyebilmeleri için zaman ve alan tanıyarak bağlantı kurmalarını destekler.

Araç, yetişkinlerin öz yansıması için tasarlanmış olsa da, metafor duygusal zekâ, Öz-farkındalık veya Çatışma çözümü derslerinde daha büyük yaştaki öğrenciler (ör. ortaöğretim düzeyinde) için uyarlanabilir. Daha küçük yaştaki öğrenciler için metafor, “tepki vermeden önce duraklama” fikrini tanıtmak amacıyla bir hikayeye veya görsel bir yardımcıya dönüştürülerek basitleştirilebilir.

Arka plan: Boxfish nedir?

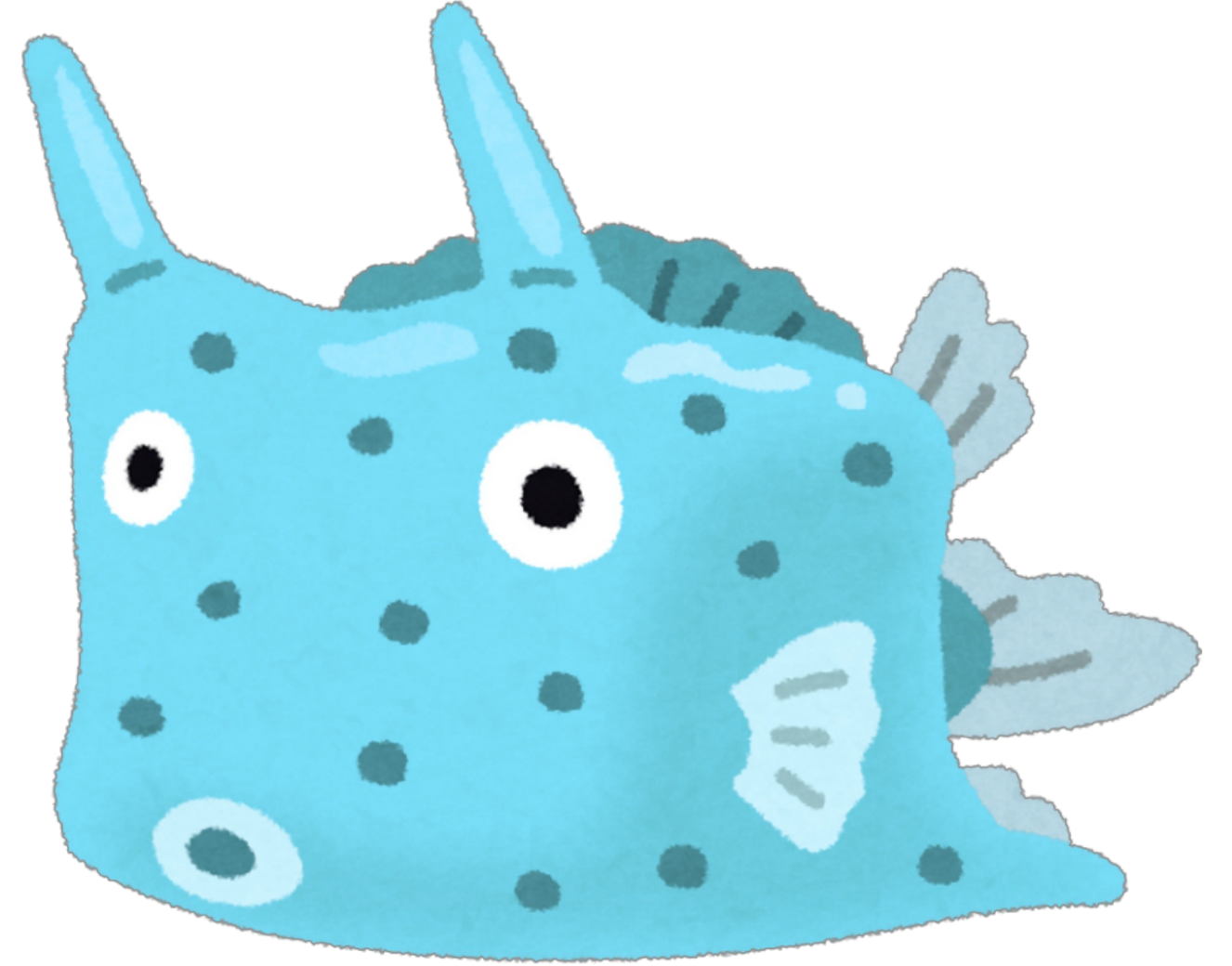
Ostraciidae (Ostraciontidae olarak da bilinir), Tetraodontiformes takımına ait, kirpi balığı ve dosya balığı ile yakın akraba olan kare şekilli, kemikli balıkların oluşturduğu bir familyadır. Yaygın isimleri arasında kutu balığı, sandık balığı, inek balığı ve gövde balığı bulunur. Bu familyada, 6 mevcut cins içinde yaklaşık 23 tür bulunmaktadır.

Yukarıda açıklanan ilkeleri (durakla, bağlantı kur ve bilinçli tepki ver) görsel olarak hatırlatmak için ajandanıza, sınıfınıza veya ofisinize bir kutu balığı posterini veya resmi asın.

Gerekli malzemeler/kaynaklar

Kutu balığının bir fotoğrafı (Ek)

Ek araç 14 Ben ve kutu balığı





Araç 15. Benim proaktif çemberim: adım adım

Aracın amacı

LO5.3A. Farklı görüşlerin anlaşılmasını geliştirmek için empatik dinleme ve dürüst ifade becerilerini sergilemek.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Proaktif çember, öğrencilerin anlayış geliştirmeyi, çatışmaları önlemeyi ve bağları yeniden kurmayı ya da güçlendirmeyi amaçlayarak empatik dinleme ve dürüst ifade becerilerini kullandıkları yapılandırılmış bir iletişim yöntemidir. Temel amaç, saygılı bir diyalog için güvenli bir ortam yaratmak, empatiyi geliştirmek ve daha derin bir anlayışa ve uzlaşa sağlanmasına yol açan verimli tartışmaları teşvik etmektir.

Proaktif çemberin en önemli faydalarından biri, her konuşmacının çemberin diğer üyelerinin kesintiye uğratması veya anında tepki vermesi olmadan özgürce paylaşımda bulunabilmesidir. Bu, güveni ve dikkatliliği teşvik eder.

Proaktif çember, eğitim hedefinize bağlı olarak dersin başında veya sonunda kullanılabilir; örneğin, grup bağıni kurmak, öğrenmeyi değerlendirmek veya gelecek olanlara yönelik duygusal ortamı hazırlamak için.

Bu yedi adım, Ligand'ın Samen wijs!: herstelgericht werken op school (2014) adlı kitabında açıklanan üç adımlı yöntemi genişletir. Bu yöntem şunları içerir:

1. Öğretmen (ya da bir öğrenci) programı paylaşır.
2. Öğrencilere sırayla yanıt verme fırsatı verilir.
3. Temel kurallar üzerinde anlaşmaya varılır.

Aşağıdaki yedi adımlı versiyon, sınıfta kullanım için daha ayrıntılı bir yapı sunar.

1. Bir tanışma etkinliği veya enerji verici bir etkinlikle başlayın

Öğrencileri karıştırmak için kısa bir etkinlikle başlayın. Bu, öğrencilerin her zaman en yakın arkadaşlarının yanına oturmasını önler ve daha geniş bir sosyal etkileşimi teşvik eder. Hızlı bir oyun oynayabilir veya oturma düzenini belirlemek için malzemeleri rastgele dağıtabilirsiniz.

2. Düzenlemeleri Gözden Geçirin ve Açıklayın

Çemberin sorunsuz işleyişine yardımcı olan anlaşmaları veya kuralları gözden geçirin (ör. “Sıra sende”, “Cümlene ‘Ben’ ile başla (Ben...)”, “Olumlu (vücut) dili kullan”, “Şu durumlar hariç geri bildirimde bulunma

Araç 15. Proaktif çemberim: adım adım



geribildirim”, “Dış çemberde oturabilirsiniz”, “Bu çemberde söylenenler bu çemberde kalır, hariç...”)

3. Herkesin Anladığından ve Kabul Ettiğinden Emin Olun

Tüm öğrencilerin düzenlemeleri anladığından emin olun ve onaylarını isteyin. Bu, ortak sorumluluk ve hesap verebilirlik duygusu oluşturur.

4. Temayı veya Soruyu Tanıtın

Çemberi, tartışmak üzere net bir soru veya konu ile başlatın. Bu, sohbete odak ve amaç kazandırır.

5. Çemberi başlatın

Kimin başlamak istediğini sorun ve konuşma çubuğunu o öğrenciye verin. İlk konuşmacı, konuşma çubuğunu devrederek bir sonraki konuşmacıyı seçer. Herkesin katkıda bulunma şansı olana kadar devam edin.

6. Her Öğrencinin Katkısını Takdir Edin

Her öğrenciye katkılarından dolayı teşekkür edin. Bu, onların görüşlerinin önemli olduğunu ve bu çemberin karşılıklı saygıya dayalı bir ortam olduğunu pekiştirir.

7. Başlangıçta Pas Geçen Öğrencileri Katılmaya Davet Edin

Sonunda, daha önce pas geçmeyi seçen öğrencilere geri dönün ve isterlerse şimdi konuşma şansı verin. Bu, herkesin katılmak için son bir fırsatının olmasını sağlar.

"Çember" Aracını Kullanma

Çember aracı, proaktif çember yönteminin her adımını takip etmenize yardımcı olan fiziksel veya görsel bir yardımcı araçtır.

- Açıklık “Başla” yazısıyla aynı hizaya gelene kadar aleti (örneğin bir tekerlek veya disk) döndürün “Başlat”
- Döndürmeye devam ederek 1. Adımdan 7. Adıma kadar her adımı sırayla ortaya çıkarın ve takip edin.
- Yapı size ikinci bir doğa haline gelene kadar, proaktif bir çember yönettiğiniz her seferinde bu aracı kullanın.



Kendi kendinize düşünme

- Bu araç, proaktif çemberiniz sırasında size nasıl yardımcı oldu?
- Artık kendi başınıza bir proaktif çember organize edip yönetebiliyor musunuz?
- Bu aracı kullanmak empatik dinlemeyi nasıl destekledi?
- Dürüst ifadeyi nasıl destekledi?
- Katılımcılar arasındaki anlayışı nasıl geliştirdi?

Aracı farklı seviyelere (Okul Öncesi, İlköğretim, Ortaöğretim) uyarlamak için öneriler

Okul öncesi seviyesi

- Temel dinleme ve sıra bekleme becerilerini geliştirmek için üç çocuklu küçük gruplarla başlayın.
- Kimin konuşma sırası olduğunun açıkça anlaşılması için basit ve görsel bir konuşma nesnesi (ör. yumuşak bir oyuncak veya büyük, renkli bir çubuk) kullanın.
- Yıl ilerledikçe ve çocukların özgüvenleri arttıkça grup büyüklüğünü kademeli olarak artırın.

İlkokul

- Çocuklar bu konuyla ilgili rahatlık ve aşinalık kazandıkça daha geniş çemberlerle ilgilenin biçiminde.
- Dinleme ve saygılı iletişimi pekiştirmek için konuşma çubuğu veya bir nesneyi tutarlı bir şekilde kullanın iletişimi pekiştirmek için konuşma çubuğu veya bir nesne kullanın.
- Yaşa uygun basit yansıtma soruları ekleyin (ör. “Bugün seni ne mutlu etti?” veya “Bu hafta senin için zor olan neydi?”).

Ortaokul

- Çemberler, daha büyük gruplarla yürütülebilir; öğrenciler konuşmak için gerekli sosyal ipuçlarını zaten anlamış olabileceğinden, genellikle fiziksel bir konuşma çubuğuna ihtiyaç duyulmaz.
- Yaşa uygun, daha derin tartışma konuları düşünün (ör. refah, ilişkiler, okul dinamikleri).

Gerekli malzemeler/kaynaklar

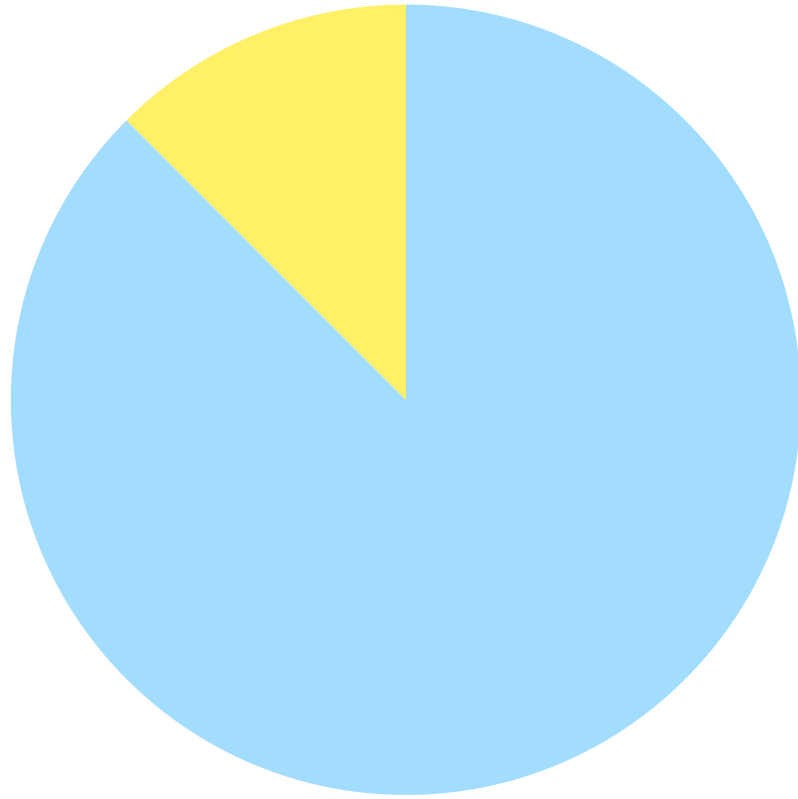
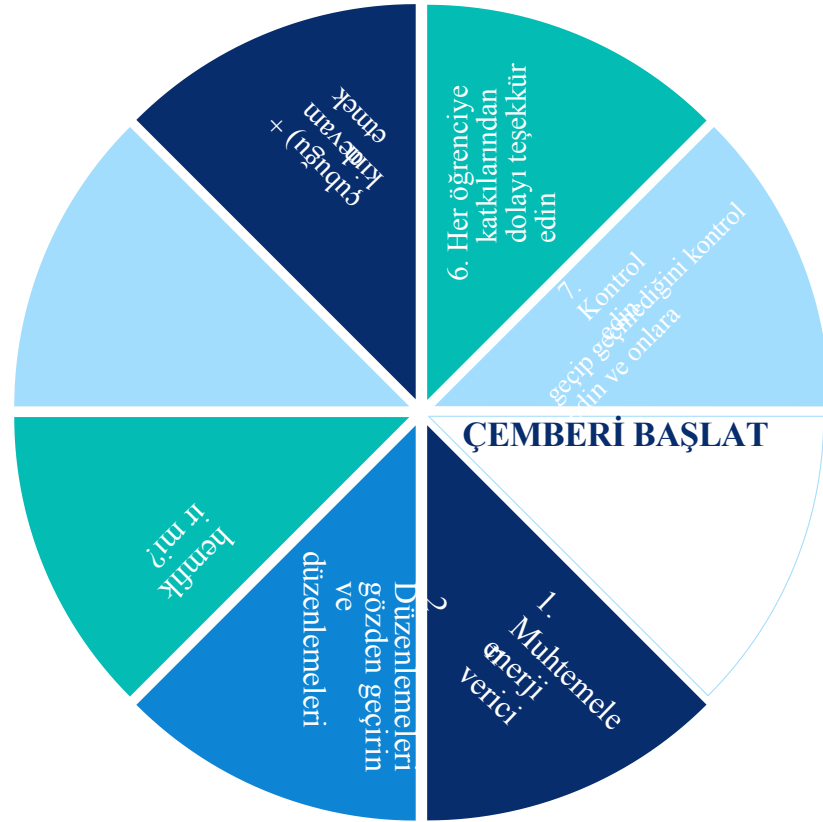
- Bir çember oluşturacak kadar geniş bir alan (yaşa ve rahatlığa bağlı olarak sandalyeler, minderler kullanın veya yere oturun).
- İsteğe bağlı: Konuşma çubuğu veya nesne (ör. küçük top, yumuşak oyuncak veya konuyla ilgili temalı bir nesne).
- Tartışma için bir soru veya konu (önceden hazırlanabilir veya öğrencilerle birlikte oluşturulabilir).
- Destek Çemberi Aracı – kolaylaştırıcı tarafından 7 adımı yönlendirmek için kullanılır.

Dönen Destek Çemberi Aracının Oluşturulması (Ek):

- Her iki çember şablonunu (çember 1 ve çember 2) renkli olarak yazdırın.
- Her iki çemberi de dikkatlice kesin.
- Çember 2'den sarı parçayı kesin (bu, adımları görüntülemek için bir "pencere" oluşturur).
- Dayanıklılık için her iki çemberi de laminatlayın.
- Çember 2'yi, merkezlerini hizalayarak çember 1'in üzerine yerleştirin.
- Bir raptiye veya kağıt tutturucu kullanarak ortadan birbirine sabitleyin; böylece üstteki çember dönebilir ve sıradaki her adımı gösterebilir.



Ek araç 15 Benim proaktif çemberim: adım adım – destek çemberi





B Düzeyine Giriş

B Seviyesi, eğitim ortamlarında bilgi ve yetkinliklerin pratik uygulamasını ön plana çıkaran önemli bir aşamadır. Odak noktası, pratik uygulamaya ve icra yetkinliğine kaymaktadır. Öğretmenler, kavramları gerçek hayattaki veya simüle edilmiş ortamlarda uygulamaya teşvik edilir; bu süreçte problem çözme, işbirliği, şiddet içermeyen iletişim ve etik karar verme yetkinliklerini geliştirirler.

Bu, mesleki gelişimin uygulamalı strateji ve araçları içerdiği, "bilmekten yapmaya" doğru bir geçişi yansıtmaktadır.

Module 1 Universal human values and human rights	Tool 16 “Wish tree of motivation”	Tool 17 “Empathy Mapping”	Tool 18 “The Walt Disney method”
Module 2 EU values and identity	Tool 19 “Democratic teacher in a class”	Tool 20 “Inclusivity challenges and opportunities”	Tool 21 “Universal design in learning (UDL) or traditional education?”
Module 3 Non-discrimination and equity	Tool 22 “The impact of discrimination, prejudice, and stigma on educational processes or contexts”	Tool 23 “Reflection on and support for gender diversity”	Tool 24 “Consensus ~ Let’s listen!”
Module 4 Understanding ourselves and others	Tool 25 “Reframing perspectives through empathy”	Tool 26 “Exploring cultural mindsets”	Tool 27 “Grounded empathy mapping”
Module 5 Dialogue	Tool 28 “Keep a dialogue going on”	Tool 29 “The six thinking hats for setting boundaries”	Tool 30 “Consent-based decision making model (CDMM)”

Şekil 10. Öğretmen Araç Seti, B Sınıfı. Araçlar 16 ila 30



Araç 16. Motivasyon dilek ağacı

Araçın amacı

LO1.1B İnsan hakları hareketi bağlamında eğitimde erişim, hakkaniyet ve kalitenin evrimine ilişkin net ve bilgili analizler yoluyla insan hakları savunuculuğu ile eğitim gelişimi arasındaki ilişkiyi açıklamak.

Bu araçın amacı:

- özellikle insan hakları ilkeleri ve bunların eğitim alanındaki çalışmalarınızı nasıl şekillendirdiği ile ilgili olarak, mesleki motivasyonlarınız, hedefleriniz ve zorluklarınız üzerinde düşünmenize yardımcı olmak. Bu araç kullanarak, kişisel gelişim hedefleriniz hakkında içgörü kazanabilir ve erişim, Hakkaniyet ve kalite gibi insan hakları ilkeleriyle uyumlu olarak öğretim uygulamalarınızı geliştirmenin yollarını keşfedebilirsiniz.
- mesleki hedeflerinizi belirlemeniz, ifade etmeniz ve görselleştirmeniz için size düşünmeye teşvik eden ve yaratıcı bir araç sunmak.
- Kişisel motivasyonlarınızın, özellikle eğitimde erişim, hakkaniyet ve kaliteye odaklanarak, daha geniş insan hakları ilkeleriyle nasıl uyumlu olduğunu keşfetmek. Dileklerinizi ve hedeflerinizi görsel olarak temsil ederek, mesleki gelişim ihtiyaçlarınızı netleştirebilir, eyleme geçirilebilir hedefler belirleyebilir ve aktif olarak büyümeyi sürdürmek için bir güçlenme duygusu geliştirebilirsiniz.
- Bireysel hedeflerinizi, tüm öğrenciler için kapsayıcı, eşitlikçi ve yüksek kaliteli eğitim deneyimleri yaratma misyonuyla birleştirmeniz için size ilham vermek.

Araçın kullanımına ilişkin açıklama

Adım 1: Mesleki Hedefleriniz Üzerine Düşünün:

Öncelikle, derinlemesine düşünebileceğiniz için bir yer bulun. Bir an durup öğretmenlik mesleğinizi ve erişim, Hakkaniyet ve kalite gibi insan hakları ilkelerinin günlük uygulamalarınızı, öğrencilerinizi ve kendi mesleki yolculuğunuzu nasıl etkilediğini düşünün. Şu tür sorular üzerinde kafa yorun:

- Öğretmenlik becerilerimi geliştirmem için beni motive eden nedir?
- İnsan hakları ilkeleri (örneğin erişim, Hakkın Yolu, kalite) öğretmenlik mesleğimi nasıl şekillendiriyor?
- Bu ilkeleri desteklemek için hangi mesleki gelişim hedeflerim var?
- Tüm öğrenciler için daha eşitlikçi bir öğrenme ortamı yaratmaya nasıl katkıda bulunmak istiyorum?

Her bir yaprak şeklindeki kağıda, bir motivasyonel dilek veya mesleki

Şu anki hedeflerinizi yansıtan bir hedef. Bunlar, bir öğretmen olarak kendi gelişiminizle ya da eğitim sistemine dair daha geniş vizyonunuzla ilgili olabilir. Örneğin:

- “Öğrencilerimin öğrenme ihtiyaçlarının çeşitliliğini daha iyi destekleyebilmeyi diliyorum.”
- “Derslerime daha kapsayıcı öğretim stratejileri dahil etmeyi umuyorum.”
- “İnsan haklarının eğitime nasıl etki ettiği konusundaki bilgimi genişletmek istiyorum.”
- “Farklılaştırılmış öğrenme konulu bir atölye çalışmasına katılmak istiyorum.”

2. Adım: Ağacınızı Oluşturun:

“Sanal” ağaç	Kağıt ağaç
Dijital platformdaki isteklerinizi aşağıdaki gibi temalara veya kategorilere göre düzenleyin:	her bir dileği (yaprak) "ağacınıza" ekleyin
• Kişisel Gelişim: Kendi gelişiminiz için hedefler. • Öğrenci Hakkakiyeti: Tüm öğrencilerin eşit fırsatlara sahip olmasını sağlamakla ilgili dilekler. • Kaliteli Eğitim: Sunduğunuz eğitimin kalitesini artırmaya yönelik fikirler.	Yaprakları şu gibi temalara veya kategorilere göre düzenleyin: • Kişisel Gelişim: Kendi öğretim gelişiminiz için hedefler • Öğrenci Hakkakiyeti: Tüm öğrencilerin eşit fırsatlara sahip olmasını sağlamakla ilgili istekler • Kaliteli Eğitim: Sağladığınız eğitimin kalitesini artırmaya yönelik fikirler sağladığınız eğitimin kalitesini iyileştirmeye yönelik fikirler

3. Adım: Dilekler Üzerine Düşünün:

Ağaç dolduğunda, bir adım geri çekilip genel tabloyu gözlemleyin. Bir an durup aşağıdakiler üzerinde düşünün:

- Hangi dilekler benim için en çok öne çıkıyor?
- Daha fazla mesleki öğrenme, öğrencilerin katılımının artırılması veya iş-yaşam dengesinin iyileştirilmesi gibi ortak temalar var mı?
- Bu istekler, özellikle eğitimde erişim, hakkaniyet ve kalite açısından insan hakları ilkeleriyle nasıl bir ilişki içindedir?
- Mesleki gelişimin bu isteklerle nasıl uyumlu olduğunu düşünüyorum?



Adım 4: Kişisel Eylem Adımları Oluşturun:

Ağacınızdaki dileklerden, yakın gelecekte odaklanmak istediğiniz 2-3 tanesini seçin.

Seçtiğiniz her dilek için, onu küçük, gerçekleştirilebilir eylem adımlarına bölün. Örneğin:

- Eğer isteğiniz “insan haklarının eğitime nasıl etki ettiği konusundaki anlayışımı genişletmek” ise, atabileceğiniz adım insan hakları ve eğitim üzerine bir kitap okumak veya bir web semineri izlemek olabilir.
- "Öğrencilerimin çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi desteklemek" istiyorsanız, eylem adımlarınız arasında farklılaştırılmış öğretim tekniklerini araştırmak veya kapsayıcılık üzerine bir mesleki gelişim oturumuna katılmak yer alabilir.

Kendi kendinize yansıma:

Dilek Ağacı tek seferlik bir alıştırma değildir. Mesleki dileklerinize ulaşma yolundaki ilerlemenizi değerlendirmek için düzenli olarak bu alıştırmaya geri dönün. Hedefleriniz geliştikçe yeni dilekler ekleyin veya yeni deneyimleriniz ve içgörüleriniz doğrultusunda mevcut dilekleri değiştirin.

Günlüğünüzü veya planlama sayfanızı kullanarak ilerlemenizi kaydedin, neyin işe yaradığını değerlendirin ve daha fazla desteğe veya kaynağa ihtiyaç duyduğunuz alanları belirleyin.

Kişisel Gelişim için Dilek Ağacının Faydaları:

- Daha net hedef belirleme: Mesleki hedeflerinizi somut bir şekilde tanımlamanıza ve görselleştirmenize yardımcı olur.
- Büyümeye odaklanma: Hem kısa vadeli hem de uzun vadeli hedeflere odaklanmanızı teşvik ederken, bunların insan hakları ilkeleriyle nasıl ilişkili olduğunu düşünmenizi sağlar.
- Kendi üzerine düşünme: Motivasyonlarınız ve bunları öğretim pratiğinizle nasıl uyumlu hale getirebileceğiniz üzerine derinlemesine düşünmenizi teşvik eder.
- Güçlendirme: Dışarıdan bir rehberlik veya yapı olmadan hedefler belirleyip ilerlemenizi takip ederek, gelişiminizin kontrolünü ele almanızı sağlar.
- Görsel Motivasyon: Büyüyen "ağaç", mesleki hedeflerinizi ve bu hedeflere ulaşmak için ihtiyaç duyduğunuz adımları görsel olarak hatırlatır.

Gerekli malzemeler

- Dijital materyaller ile analog materyaller arasında seçim yapabilirsiniz

Dijital materyaller	Analog materyaller
• Padlet, Miro veya Trello gibi çevrimiçi bir işbirliği aracı kullanarak dijital dilek ağacı oluşturmak • sanal “yapraklar” veya “kartlar”	• kağıt veya kartondan yapılmış büyük bir "ağaç" kesiti (veya duvar poster). • küçük yaprak şekilli kağıtlar veya yapışkan notlar (her dilek için bir tane). • keçeli kalem ve tükenmez kalem. • yaprakları ağaca tutturmak için ip, klips veya bant. • düşüncelerinizi ve hedeflerinizi kaydetmek için bir günlük veya defter.



Araç 17. Empati haritalama

Aracın amacı

LO1.2B Eğitim ortamlarında insan hakları için savunuculuk eylemleri oluştururken dijital medya platformlarında şiddet içermeyen iletişim yöntemlerini etkili bir şekilde kullanmak.

Empati Haritalama, Dave Gray tarafından geliştirilen, kendini başkasının yerine koymayı sağlayan bir araçtır.

Bu, onların ihtiyaçlarını ve karşılaştıkları zorlukları daha iyi anlamak için düşüncelerini, duygularını ve davranışlarını hayal etmek veya gözlemlemeyi içerir.

- başkalarının deneyimlerini, bakış açılarını ve duygularını daha derinlemesine anlamak
- anlama ve işbirliğini ön plana çıkaran iletişim stratejilerinin oluşturulmasını desteklemek
- özellikle eğitim veya savunuculuk bağlamlarında saygılı diyalogu teşvik etmek
- Zorlukları ele almak ve kapsayıcı çözümler üretmek için empati odaklı yaklaşımları geliştirmek.

Aracın Kullanımı

Adım 1: Kendi Kendine Yansıtma Hedefinizi Belirleyin

Araştırmak istediğiniz belirli bir bağlam veya zorluk seçin (ör. eğitim zorluklarıyla karşı karşıya olan öğrenciler, ilişkilerin iyileştirilmesi, yakın zamanda yaşanan bir çatışmanın yönetimi).

2. Adım: Empati Haritanızı Hazırlayın

Aşağıdaki altı bölümü içeren bir şablon

kullanın:

- **GÖR**
- **DUY**
- **DÜŞÜN & DUYGU**
- **SÖYLEMEK & YAPMAK**
- **ACILAR**
- **KAZANIMLAR**

Büyük bir kağıt, günlük sayfası veya dijital tuval kullanın. Ortaya bir kafa çizin ve onu altı bölüme ayırın (veya ekteki araç 17'ye bakın)

Araç 17. Empati haritalama



Adım 3: Haritayı Doldurun (Kendi Perspektifinizle İlgili Sorular)

Adım 4: Düşünün ve Analiz Edin

- Örüntüleri arayın. Eylemlerinizi düşünceleriniz ve duygularınızla uyumlu mu?
- İç çatışmaya neden olan dış etkenler (duyduğunuz veya gördüğünüz şeyler) var mı?
- Olumlu bir değişim yaratmak için hangi alanlarda değişiklik yapabilir veya ayarlamalar yapabilirsiniz?

5. Adım: Büyüme Stratejileri

Belirleyin Elde ettiğiniz bilgilerden

yararlanarak şunları yazın:

- Devam edeceğiniz bir şey (iyilik halinizi destekleyen).
- Yapmayı bırakacağınız bir şey (zarar veren veya uyumsuzluğa neden olan).
- Uygulamaya başlayacağınız bir yeni strateji veya davranış (empati içgörülerine dayalı olarak).

Adım 6: Kontrol Edin ve Yeniden Değerlendirin

- Empati haritanızı haftalık veya aylık olarak gözden geçirin.
- Duygusal değişiklikleri ve davranışsal dönüşümleri takip edin.
- İlerlemeyi kutlayın ve ihtiyaç duyulduğunda stratejileri revize edin.

Kişisel Gelişim için Faydaları

- Öz-empati ve şefkat duygusunu geliştirir
- Karar verme ve duygu düzenleme becerilerini güçlendirir
- İlişki ve iletişim becerilerini geliştirir
- İçgörüye dayalı eylemler yoluyla dayanıklılık geliştirir
- Düzenli öz-yansıtmayı ve hedef uyumu teşvik eder

Bu aracın İnsan Hakları Eğitiminde nasıl kullanılabileceğine dair öneri:

Adım 1: Bağlamı Belirleyin

- Ele alınacak belirli insan hakları konusunu tanımlayın (ör. dijital erişim eşitsizliği, eğitimde toplumsal cinsiyet yanlılığı veya kapsayıcılıkta marjinal grupların dahil edilmesi).
- Empati haritası aracılığıyla bakış açıları incelenecek odak grubunu (ör. öğrenciler, ebeveynler, eğitimciler veya topluluk üyeleri) belirleyin.



Adım 2: Empati Haritası Şablonunu Hazırlayın

- Aşağıdaki bölümleri içeren dijital veya fiziksel bir empati haritası şablonu kullanın: GÖR, DUY, DÜŞÜN & DUYGU, SÖYLE & YAP, ACILAR ve KAZANIMLAR.
- Haritanın tüm kursiyerler tarafından erişilebilir olduğundan emin olun.

3. Adım: Bilgi ve Görüşleri Toplayın

- Eğitim alanlarla beyin fırtınası oturumları düzenleyin veya anketler, görüşmeler ya da tartışmalar yoluyla hedef grubun deneyimlerini araştırın.
- Katkıları yönlendirmek için her bölümdeki soruları kullanın:
 - **GÖR:** Grup, bu konuyla ilgili olarak çevresinde neler gözlemleyebilir?
 - **DUY:** Akranlarından, eğitimcilerinden veya toplumdan hangi mesajları veya geri bildirimleri alıyorlar?
 - **DÜŞÜN & HİSSET:** Konuyla ilgili ne tür düşünceler ve duygular besliyor olabilirler?
 - **SÖYLEYİN VE YAPIN:** Kendilerini sözler ve eylemlerle nasıl ifade ediyorlar?
 - **ZORLUKLAR:** Hangi engellerle veya hayal kırıklıklarıyla karşılaşabilirler?
 - **KAZANIMLAR:** Hangi hedefleri veya sonuçları değerli bulurlar?

Adım 4: Düşünme ve Analizi Kolaylaştırın

- Eğitim alanlarla işbirliği yaparak haritayı tamamlayın ve çeşitlilikteki bakış açılarının temsil edildiğinden emin olun.
- Grubun zorluklarını, ihtiyaçlarını ve beklentilerini yansıtan tekrarlayan temaları ve içgörülerini belirleyin.

Adım 5: İletişim Stratejileri Geliştirin

- Empati haritasından elde edilen içgörülerden yararlanarak, şiddet içermeyen iletişim (NVC) ilkelerini kullanan, kişiye özel mesajlar oluşturun:
- Yargılamadan gözlemlerinizi açıkça belirtin.
- Duyguları ve ihtiyaçları kabul ederek empati gösterin.
- İşbirliği ve anlayışı teşvik eden, eyleme geçirilebilir ricalarda bulunun.

6. Adım: Dijital Savunuculukta Stratejileri Uygulayın

- Dijital platformları (örneğin, sosyal medya, e-posta kampanyaları veya eğitim

Bölüm	Düşündürücü Sorular
GÖR	Çevremde ne gözlemliyorum? Hangi görseller veya durumlar beni etkiliyor ?
DUY	Başkalarından, içsel veya dışsal olarak ne duyuyorum? Tekrarlayan herhangi bir şey var mı? mesaj mı, yoksa gürültü mü?
DÜŞÜN & Duygu	Aklımdan hangi düşünceler geçiyor? Hangi duyguları yaşıyorum?
SÖYLE & YAP	Bu durumda ne söylüyorum veya ne yapıyorum? Nasıl davranıyorum veya tepki veriyorum?
ACILAR	Hangi korkuları, hayal kırıklıklarını veya engelleri yaşıyorum?
KAZANIMLAR	Neyi başarmayı umuyorum? Başarı veya çözüm benim için nasıl görünür? ?

yönetim sistemleri) kullanarak kişiye özel mesajları paylaşın.

- Bu iletişim kanalları aracılığıyla empati ve karşılıklı anlayışı teşvik ederek açık ve saygılı bir diyalog ortamı yaratın.
 - Hedef kitlenin savunuculuk faaliyetlerini desteklemesi veya bu faaliyetlere katılması için uygulanabilir adımlar sunun
- (örneğin, web seminerlerine katılmak, dilekçeleri imzalamak veya kaynakları paylaşmak).

7. Adım: Etkinliği İzleyin ve Değerlendirin

- Geri bildirim ve etkileşim ölçütlerini (ör. hedef kitlenin tepkileri, katılım oranları) kullanarak iletişim stratejilerinin etkisini değerlendirin.
- Mesajların anlayışı artırıp artırmadığını, zorlukları ele alıp almadığını ve işbirliğini teşvik edip etmediğini değerlendirin.
- Bu değerlendirmeye dayanarak stratejileri gözden geçirin ve iyileştirin.

Gerekli malzemeler

- yapışkan notlar veya işaretleyiciler veya metin kutuları.
- önceden çizilmiş veya basılmış empati haritası şablonu.



Ek araç 17 Empati Haritası Çizimi

Empathy Map Canvas

Designed for: _____ Designed by: _____ Date: _____ Version: _____

1 WHO are we empathizing with?
Who is the person we want to understand?
What is the situation they are in?
What is their role in the situation?

2 What do they need to DO?
What do they need to do differently?
What job(s) do they want or need to get done?
What obstacle(s) do they need to make?
How will we know they were successful?

3 What do they SEE?
What do they see in the marketplace?
What do they see in their immediate environment?
What do they see others saying and doing?
What are they watching and reading?

4 What do they SAY?
What have we heard them say?
What do they say?
What can we imagine them saying?

5 What do they DO?
What do they do today?
What actions have they taken?
What can we imagine them doing?

6 What do they HEAR?
What are they hearing others say?
What are they hearing from friends?
What are they hearing from colleagues?
What are they hearing second hand?

7 What do they THINK and FEEL?
PAINS
What are their fears, frustrations, and anxieties?
GAINS
What are their wants, needs, hopes and dreams?

What other thoughts and feelings might motivate their behavior?

Last updated on 16 July 2017. Download a copy of this canvas at <http://gamestorming.com/empathy-map/>

© 2017 Dave Gray, xplane.com

<https://medium.com/@davegray/updated-empathy-map-canvas-46df22df3c8a>



Araç 18. Walt Disney yöntemi

Aracın amacı

LO1.3B. Eğitim bağlamlarında güncel insan hakları sorunlarını ele almak için verimli işbirliği ve problem çözme stratejilerini analiz etmek ve uygulamak.

Bu aracın amacı:

- Eğitim bağlamlarında karmaşık insan hakları sorunlarının üstesinden gelmek için yenilikçi düşünciyi teşvik etmek.
- Yaratıcı fikirleri, okullarda veya öğrenim topluluklarında gerçek dünyaya uygulanabilecek eyleme geçirilebilir planlara dönüştürmek, böylece eğitimcilerin insan hakları sorunlarını etkili ve sürdürülebilir bir şekilde ele almasını sağlamak.
- Önerilen çözümlerle ilişkili riskleri veya zorlukları belirlemek ve azaltmak, insan hakları sorunlarına sağlam ve sürdürülebilir bir yaklaşım sağlamak.
- öğretmenlere, insan hakları sorunlarını işbirliği içinde ve bağımsız olarak analiz etmek ve ele almak için yapılandırılmış bir çerçeve sağlamak.
- eğitimcilerin eşitlik, kapsayıcılık ve insan hakları farkındalığını teşvik eden çözümler tasarlayıp hayata geçirmelerini sağlamak

Aracın açıklaması

Walt Disney Yöntemi üç temel aşamadan oluşur (bkz. ek araç 15)

1. Hayalperest (Yaratıcı Düşünme Aşaması):

* **Amaç:** Hayalperest aşaması, ne kadar gerçek dışı veya "alışılmıştan dışında" görünürlerse görünsünler, tüm olası fikirleri keşfetmek için sınırlamalar olmaksızın özgür düşünmeyi teşvik eder. Bu, katılımcıların ele alınan konu hakkında geniş bir bakış açısıyla düşünmeye teşvik edildiği bir beyin fırtınası aşamasıdır.

* **Odak:** Ana amaç, kısıtlamalar hakkında endişelenmeden neler olabileceğini hayal etmektir. Hedef, ideal veya vizyoner bir çözüm hayal etmektir.

2. Gerçekçi (Pratik Uygulama Aşaması):

* **Amaç:** Gerçekçi aşama, Hayalci aşamada ortaya çıkan fikirlerin uygulanabilirliğinin değerlendirildiği aşamadır. Katılımcılar daha gerçekçi bir bakış açısına geçerler ve kendilerine “Bunu nasıl gerçekleştirebiliriz?” diye sorarlar. Bu aşamada odak noktası somut adımlar ve pratik çözümlerdir.

***Odak:** Bu aşama “nasıl” ile ilgilidir. Büyük fikirleri

Araç 18. Walt Disney yöntemi



ve lojistik, kaynaklar, zaman çizelgeleri ve diğer pratik faktörler.

3. Eleştirmen (Değerlendirme Aşaması):

* **Amaç:** Eleştirmen aşaması, Hayalperest ve Gerçekçi aşamalarından gelen fikirleri değerlendirerek potansiyel sorunları, sınırlamaları veya riskleri belirlemeye odaklanır. Bu aşama, katılımcıların eleştirel bir bakış açısı benimsemelerine ve çözümlerin gerçekten uygulanabilir veya sürdürülebilir olup olmadığını sorgulamalarına olanak tanır

***Odak:** Amaç, önerilen fikirlerin başarısını engelleyebilecek potansiyel zorlukları, engelleri ve kısıtlamaları analiz etmektir. Bu, yaklaşımı iyileştirmeye ve genel etkinliğini artırmaya yardımcı olur.

İnsan Hakları Eğitiminde aracın nasıl kullanılacağına dair açıklama:

Adım 1: Hayalperest Aşaması (Yaratıcı Düşünme)

- **Amaç:** Belirlediğiniz insan hakları sorununu ele almak için, herhangi bir sınırlama olmaksızın beyin fırtınası yapın ve tüm olası çözümleri ortaya çıkarın.
- **Ele Alınacak İnsan Hakları Sorunu:** (Eğitim bağlamında ele almak istediğiniz insan hakları sorununu kısaca açıklayın, örneğin kaynaklara erişimde eşitsizlik, sınıflarda toplumsal cinsiyet ayrımcılığı vb.
- **Vizyoner Fikirler (Beyin Fırtınası):** (Sorunu ele almak için tüm yaratıcı fikirleri listeleyin. Bunlar kapsamlı ve sınırsız olmalıdır. Hiçbir fikir çok uçuk değildir.)
- Örnek sorular:
 - "Bu sorun çözülsün, ideal bir eğitim ortamı nasıl olurdu?"
 - "Eğitimde insan haklarına yönelik engelleri ortadan kaldırabilecek yenilikçi çözümler nelerdir?"
- **İdeal Sonuç:** Bu sorun tamamen çözülsün başarılarının nasıl olacağına dair en iyi senaryoyu açıklayın.

Adım 2: Gerçekçi Aşama (Pratik Uygulama)

- **Amaç:** Hayalci aşamasından çıkan fikirleri ele alın ve uygulanabilirliklerini değerlendirin. Bu fikirleri gerçeğe dönüştürmek için somut adımlar planlayın.
- **Uygulanabilir Adımlar:** Hayalci aşamasından çıkan her bir vizyoner fikir için, bunları hayata geçirmek üzere atılabilecek pratik adımları listeleyin. İhtiyaç duyulan kaynakları, zamanı ve insanları göz önünde bulundurun. Örnek sorular:



- "Bunu uygulamak için hangi kaynaklara (fon, eğitim, teknoloji) ihtiyaç var?"

- "Bunu gerçeğe dönüştürmek için kilit paydaşları (öğretmenler, öğrenciler, veliler, idareciler) nasıl dahil edebiliriz?"

- **Zaman Çizelgesi:** Planın her adımını uygulamak için gerçekçi bir zaman çizelgesi belirleyin.

- **Anahtar Oyuncular:** Eğitim ortamınızda farklı eylemlerden kimin sorumlu olacağını belirleyin – öğretmenler, okul yönetimi, veliler veya dış ortaklar olabilir.

3. Adım: Eleştirel Aşama (Değerlendirme ve Risk Analizi)

- **Amaç:** Hayalci ve Gerçekçi aşamalarından çıkan fikirleri ve planları eleştirel bir şekilde değerlendirin, ilerlemeyi engelleyebilecek olası engelleri veya zorlukları belirleyin.

- **Olası Engeller:** Kaynak eksikliği, değişime direnç veya eğitimdeki sistemik engeller gibi çözümlerinizin başarılı bir şekilde uygulanmasını engelleyebilecek tüm engelleri listeleyin. Örnek sorular:

- "Kaynaklar, politikalar veya destek açısından ne gibi sınırlamalarla karşı karşıyayız?"

- "Bu değişikliklere karşı çıkabilecek paydaşlar var mı ve neden?"

- **Riskler ve Zorluklar:** Planın uygulanmasından kaynaklanabilecek riskleri ve bunları azaltmaya yönelik stratejileri belirleyin.

- **Çözümü İyileştirme:** Riskleri ortadan kaldırmak ve başarı şansını artırmak için fikirler nasıl değiştirilebilir veya uyarlanabilir?

4. Adım: Düşünme ve Sonraki Adımlar

- **Amaç:** Hayalperest, Gerçekçi ve Eleştirmen aşamalarını tamamladıktan sonra, genel plan üzerinde düşünün ve harekete geçmek için hazırlanın.

- **Nihai Eylem Planı:** En uygulanabilir çözümleri ve bunların nasıl hayata geçirileceğini özetleyin. Potansiyel zorlukları ele alırken, vizyoner fikirler ile pratik adımları bir arada ele alın.

- **Sürekli İzleme ve Değerlendirme:** İlerleme nasıl takip edilecek? Başarının göstergeleri nelerdir?

- **Değişime Bağlılık:** Sizin ve ekibinizin atmayı taahhüt ettiğiniz adımları ve insan hakları sorununu ele almaya devam etmek için alınacak takip eylemlerini listeleyin.

İnsan Hakları Eğitiminde Walt Disney Yöntemini Kullanmanın Faydaları:

- **Yaratıcılık ve yenilikçilik:** Hayalperest aşaması, geniş kapsamlı düşünmeyi mümkün kılar ve bu da eğitimdeki insan hakları sorunlarına yönelik yenilikçi çözümlerin bulunmasına yol açabilir.

- **Pratik uygulama:** Gerçekçi aşama, fikirlerin uygulanabilir olmasını sağlar ve çözümlerin gerçeklere dayalı olmasını garanti eder.

- **Eleştirel değerlendirme:** Eleştirmen aşaması, zorlukları önceden tahmin etmeye yardımcı olur ve önerilen çözümlerin sağlam ve sürdürülebilir olmasını sağlar.

- **İşbirliği:** Bu yöntem, insan hakları sorunlarının ele alınmasında eğitimciler ve diğer paydaşlar arasında takım çalışmasını ve işbirliğini teşvik ederek çeşitlilikteki bakış açılarını destekler.

Gerekli malzemeler

- Hayalperest, Gerçekçi ve Eleştirmen aşamaları için önceden hazırlanmış çalışma kağıtları
- sonuçları ve eylem planlarını özetlemek için bir değerlendirme çalışma kağıdı
- beyin fırtınası yapmak ve fikirleri düzenlemek için kalemler, keçeli kalemler veya fosforlu kalemler

- Dijital Araçlar (İsteğe Bağlı):

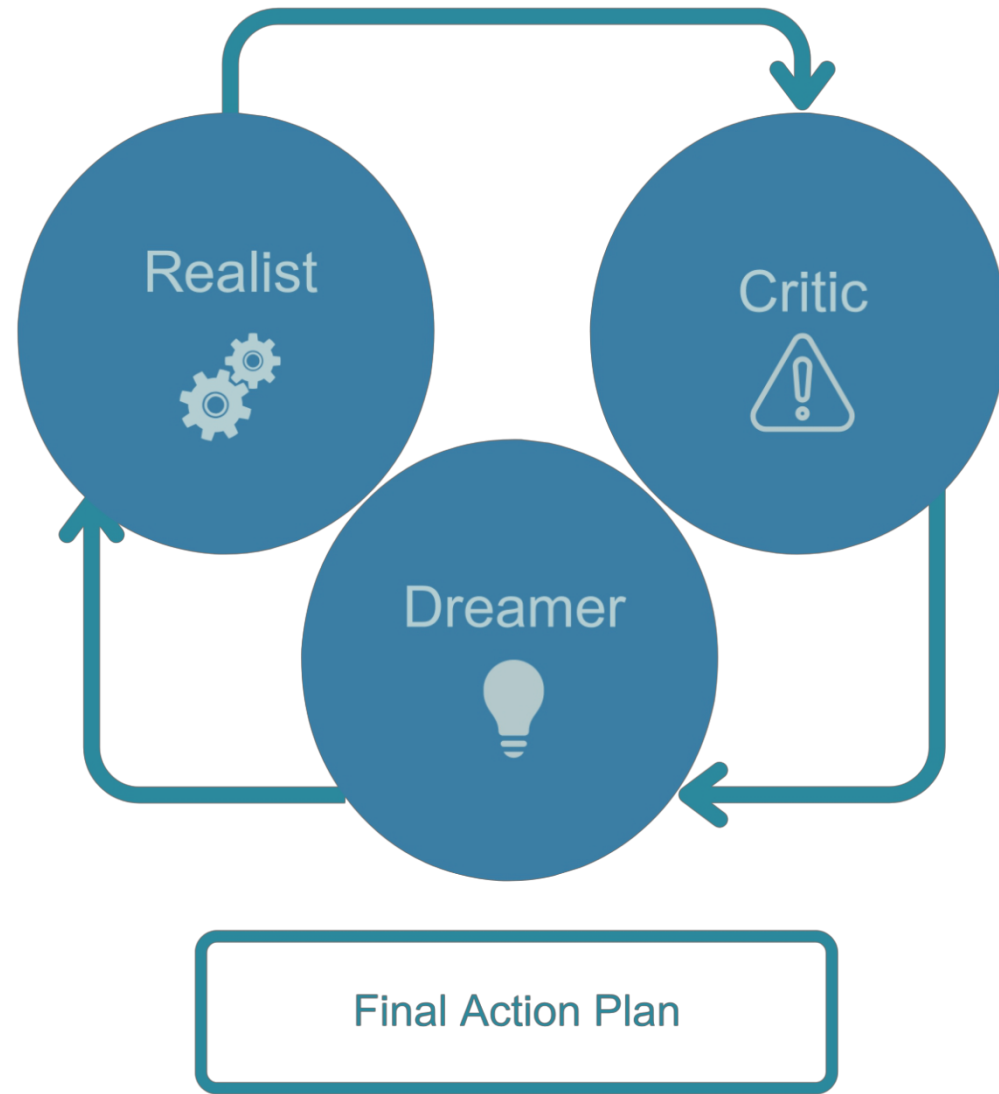
- Üç aşamayı görsel olarak haritalandırmak için sunum yazılımı (ör. Google

Slides, Canva veya Miro)

- grup çalışması için çevrimiçi işbirliği platformları (ör. Jamboard, Trello veya Padlet).



Ek araç 18: Walt Disney Yöntemi





Araç 19. Sınıfta demokratik öğretmen

Aracın amacı

LO2.1B. Kültürel açıdan çeşitlilik gösteren sınıflarda insan haklarına duyarlı stratejiler uygulamak.

Bu öz-yansıtma alıştırması, öğretmenlerin öğretim uygulamalarını ve davranışlarını demokratik ilkeler ışığında değerlendirmelerine yardımcı olmak amacıyla tasarlanmıştır.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Size, 5 tanesi demokratik nitelikleri, 5 tanesi ise demokratik olmayan eğilimleri yansıtan toplam 10 özellikten oluşan karışık bir liste sunulacaktır.

Göreviniz, özellikler listesinden demokratik öğretmeni yansıtanları seçmektir. Cevapları seçtikten sonra, her bir özelliğin önerilen yorumuna göz atabilirsiniz. (aşağıdaki Eki'ye bakın)

Öz-yansıtma

- Bu özelliklerde kendimi görüyor muyum? Eğer öyleyse, hangi yönlerden?

Öğretim tarzımda hangi eğilimler baskındır: demokratik mi, yoksa demokratik olmayan mı? Neden?

- Öğrencileri düşüncelerini ve görüşlerini paylaşmaya ne sıklıkla teşvik ediyorum?

● Sınıfta hangi özellikler (demokratik mi, yoksa demokratik olmayan mı) daha kolay uygulanabilir? Neden?

- Yukarıda sıralanan demokratik özelliklerden hangileri sınıfımda eksik?

Kendimi geliştirmek için ne yapabilirim? Bu ihtiyacı hissediyor muyum?

Gerekli materyaller/kaynaklar

Aracın çevrimiçi sürümü kullanılıyorsa:

- Bilgisayar veya akıllı telefon;
- İnternet
- Çevrimiçi form: <https://forms.gle/tpX2wvaWYEWwgZzo6>
- Aracın basılı versiyonu kullanılıyorsa:
- Bir öğretmenin 10 özelliğini içeren önceden hazırlanmış ve basılmış liste;
- Her bir özelliğin açıklaması içeren önceden hazırlanmış ve basılmış liste.

Araç 19. Sınıfta demokratik öğretmen



Ek araç 19: Sınıfta Demokratik Öğretmen

Öğrencilerin Sesini Duyurur: Açık diyalogu teşvik eder ve öğrencilerin görüşlerine değer verir, böylece herkesin dinlendiğini ve saygı gördüğünü hissetmesini sağlar.

Cevap: Demokratiktir.

Açıklama: Öğrencilerin sesini duyurmasını teşvik etmek, katılımı, ilgilenmeyi ve aidiyet duygusunu besler. Öğrencileri tartışmalara ve karar alma süreçlerine aktif olarak dahil etmek, onlara güç verir ve çeşitliliğe saygı ve ortak sorumluluk gibi demokratik ilkeleri yansıtır.

Adaleti Uygular: Kuralları ve beklentileri tutarlı ve şeffaf bir şekilde uygular.

Cevap: Demokratiktir.

Açıklama: Adalet, güveni artırır ve kayırma veya yanlılık duygularını azaltır. Eşitsizliğe veya adaletsizliğe karşı durmak, adalet ve herkesin haklarının korunmasını sağlama konusundaki demokratik ideal ile uyumludur.

İşbirliğini Teşvik Eder: Sınıf etkinliklerinde takım çalışmasını ve ortak karar almayı teşvik eder.

Cevap: Demokratiktir.

Açıklama: İşbirliği, öğrencilerin öğrenme sürecinin bir parçası olduklarını hissederken sosyal ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Düşünceleri net bir şekilde ifade etmek ve aktif dinleme yapmak, çatışmaları çözmeye yardımcı olur ve demokratik etkileşimlerin merkezinde yer alan işbirliğine dayalı karar almayı kolaylaştırır.

Çeşitliliğe Saygı Duyar: Kültür, ihtiyaç, bakış açısı ve yetenek farklılıklarını kabul eder ve takdir eder.

Cevap: Demokratiktir.

Açıklama: Çeşitliliğe saygı, sınıfta kapsayıcılığı ve karşılıklı saygıyı teşvik eder. Kültür, görüş ve geçmişteki farklılıkları kabul etmek ve değer vermek, kapsayıcılığı ve eşitliği besler. Bir demokraside, kimlikleri veya inançları ne olursa olsun herkesin eşit katılım hakkı vardır.



Öğrenci Özerkliği Destekler: Öğrencilerin öğrenimleriyle ilgili seçimler yapmalarına ve eylemlerinin sorumluluğunu üstlenmelerine olanak tanır.

Cevap: Demokratiktir.

Açıklama: Özerklik, özgüven, bağımsızlık ve sorumluluk bilincini besler. Kişinin kendi eylemlerinin sorumluluğunu üstlenmesi, bireylerin ve liderlerin aynı standartlara tabi tutulmasını sağlar ve bu da grup veya toplum içinde güven ve dürüstlüğü teşvik eder.

Kurallara Sıkı Sıkıya Uyar: Esneklik göstermeden veya bireysel koşulları dikkate almadan politika ve prosedürlere katı bir şekilde bağlı kalır.

Cevap: Bu demokratik değildir.

Açıklama: Katı kurallara uymaya aşırı önem vermek, yaratıcılığı engelleyebilir ve öğrencilerin kendine özgü ihtiyaçlarını karşılayamayabilir. Bireysel koşulları dikkate almadan kurallara katı bir şekilde bağlı kalmak, esneklik ve adalet gibi demokratik değerleri zedeler. Demokrasi, körü körüne kurallara uymaktan ziyade, eşit muameleyi ve kendine özgü bağlamlara uyum sağlama yeteneğini önceliklendirir.

Ödül ve Ceza Sistemlerine Güvenir: Davranış ve performansı yönetmek için yapılandırılmış ödül ve cezalar kullanır.

Açıklama: Sistemler bir yapı sağlayabilir, ancak bunlara aşırı güvenmek içsel motivasyonu ve derinlemesine öğrenmeyi engelleyebilir. Dışsal ödül ve ceza sistemlerine sıkı bir şekilde odaklanmak, içsel motivasyonu ve bireysel özerkliği engeller. Demokratik ilkeler, dışsal kontrol yerine özenetim ve kişisel gelişimi teşvik etmeyi vurgular.

Uyarlanabilirlikten Çok Tutarlılığı Tercih Eder: Yeni yaklaşımlar öğrencilere daha fazla fayda sağlayabilecek olsa bile, yerleşik rutinleri ve öğretim yöntemlerini sürdürür.

Cevap: Bu demokratik değildir.

Açıklama: Tutarlılığa değer vermek, bazen iyileştirme fırsatlarını veya öğrenci ihtiyaçlarına duyarlılığı gözden kaçırabilir. Uyumlanabilirlik yerine tutarlılığı tercih etmek, yenilikçiliği ve çeşitlilikteki grupların ihtiyaçlarına duyarlılığı engelleyebilir. Demokrasi, değişen koşulları ve kolektif katkıları yansıtan dinamik ayarlamalarla gelişir.



Tekdüze Standartları Teşvik Eder: Bireysel yetenekleri veya geçmişleri ne olursa olsun, tüm öğrencilerin aynı beklentileri karşılamasını bekler.

Cevap: Bu demokratik değildir.

Açıklama: Tek tip standartlar, öğrenenlerin farklı güçlü yönlerini ve zorluklarını göz ardı edebilir. Herkesin aynı standartlara uymasını beklemek, bireysel güçlü yönlerin, ihtiyaçların ve yeteneklerin çeşitliliğini göz ardı etmektir. Demokrasi, herkes için eşitlik sağlamak amacıyla kapsayıcılığı ve kişiye özel yaklaşımları değer verir.

Kararlarda Tek Yetkiyi Elinde Tutmak: Düzen ve verimliliği sağladığına inanarak tüm sınıf kararlarını bağımsız olarak alır.

Cevap: Bu demokratik değildir.

Açıklama: Öğrencileri karar alma sürecinden dışlamak, onların inisiyatif alma duygusunu ve öğrenmeye olan ilgilerini azaltabilir. Kararları tek taraflı olarak almak, diğerlerini katılımdan dışlar ve bu da ortak yetki ve işbirliğine dayalı yönetim gibi demokratik ilkelere aykırıdır. Demokraside, kolektif katkı ve uzlaş, meşruiyet ve adalet için temel öneme sahiptir.



Araç 20. Kapsayıcılıkla ilgili zorluklar ve fırsatlar

Aracın amacı

LO2.2B. Mesleki iletişim ve ilişkilerde herkese eşitlik içinde davranmak.

Bu araç, kursiyerlerin mesleki iletişim ve ilişkilerde herkese eşit değer vermenin önemini düşünmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Burada okulda kapsayıcılıkla ilgili 5 durum bulunmaktadır ve her bir durum için verilen 3 yanıt arasından sizin görüşünüze göre en uygun olanını seçmeniz gerekmektedir.

Tüm durumları değerlendirip yanıtladıktan sonra, yanıtlarınızı aşağıdaki cevaplarla ve bir yanıtın diğerine göre neden daha uygun veya daha az uygun olduğuna dair açıklamalarla karşılaştırmalısınız.

Kendi üzerine düşünme

Okulumda kapsayıcılık eğitiminin başlıca zorlukları nelerdir veya neler olabilir?

Kapsayıcılıkla ilgili her gergin durumda en uygun ve saygılı çözümleri bulmak zor mu?

Neden?

Bu tür durumların üstesinden daha iyi gelmeme yardımcı olabilecek güçlü yönlerim nelerdir?

Zor durumlarla ve kararlarla karşı karşıya kaldığımda güvenebileceğim kaynaklar (kişiler, kuruluşlar, araçlar...) nelerdir?

Kişisel değerlerim ve inançlarım, sınıfımda kapsayıcılığı ele alma şeklimi nasıl etkiliyor?

Zorlu bir ortamda kapsayıcılığı başarıyla desteklediğim bir durumu hatırlayabiliyor muyum?

Ne yaptım ve sonuç ne oldu?

Kapsayıcılıkla ilgili bir konuyu, çok tartışmalı veya rahatsız edici olduğu için ele almaktan hiç çekindim mi? Eğer öyleyse, neden?

Kapsayıcılıkla ilgili bir çatışma ile karşı karşıya kaldığımda, uyumu korumayı mı yoksa doğru olanı savunmayı mı öncelikli tutuyorum? Neden?

Sınıfımda veya okul topluluğumda çeşitlilik ve kapsayıcılık hakkında diyalog fırsatlarını ne sıklıkla yaratıyorum?

Araç 20. Kapsayıcılıkla ilgili zorluklar ve fırsatlar



Öğretim pratiğimde hiç istemeden birini dışladım mı (örneğin, (dil, etkinlikler veya varsayımlar)? Gelecekte bunu nasıl ele alabilirim?

Kapsayıcılık konusunda ebeveynler veya meslektaşlarımla görüşme yapma konusunda kendimi ne kadar rahat hissediyorum? Bu konuşmaları daha etkili bir şekilde yürütmek için hangi stratejileri kullanabilirim?

Gerekli materyaller/kaynaklar

Aracın çevrimiçi sürümünü kullanılıyorsa:

- Bilgisayar veya akıllı telefon;
- İnternet
- Alıştırma örneği: <https://forms.gle/ttNi9wLW2MJE69xa7>

Aracın basılı versiyonu kullanılıyorsa:

- Önceden hazırlanmış ve yazdırılmış 5 durum (bkz. Ek araç 20).
- Her durumun açıklamalarını içeren önceden hazırlanmış ve basılmış liste.



Ek araç 20: Kapsayıcılıkla ilgili zorluklar ve fırsatlar

Senaryo 1: Orta Doğu'dan gelen yeni öğrenci

Orta Doğu'dan gelen yeni bir öğrenci okula katılır. Öğrenciler onu sıcak karşılar, ancak bazı veliler, bu öğrencinin ve ailesinin yerel kaynaklardan haksız bir şekilde yararlandığını iddia ederek açıkça ve agresif bir şekilde protesto eder.

Bir öğretmen olarak nasıl tepki verirdiniz?

A. Velilerin görüşleri arasında arabuluculuk yapmak sizin sorumluluğunuzda olmadığı için durumu görmezden gelirsiniz.

En iyi seçenek değil.

Açıklama: Sorunu görmezden gelmek, kapsayıcılığı teşvik etme ve ayrımcılığı ele alma konusunda öğretmen rolünü ihmal etmek anlamına gelir ve empati ile sosyal sorumluluk değerlerini zedeler.

B. Protesto eden velileri açıkça eleştirir, davranışlarını ırkçı ve kabul edilemez olarak nitelendirirsiniz.

En iyi seçenek değil.

Açıklama: Diyalogsuz bir yüzleşme, çatışmanın tırmanmasına ve paydaşların kendilerini dışlanmış hissetmesine yol açarak, saygılı ve demokratik bir söylem örneği sergileyememe riskini doğurur.

C. Kültürel alışverişin faydalarını vurgulayarak, çeşitlilik ve kapsayıcılık konusunda okul çapında bir tartışma başlatın.

En uygun seçenek.

Açıklama: Bu yaklaşım, anlayışı geliştirir, toplumu eğitir ve diyalog, saygı ve kapsayıcılık gibi demokratik ilkeleri destekler.

Senaryo 2: Grup Çalışmasında Engelli Bir Öğrenci

Engelli bir öğrenci grup ödevlerinde diğerlerine ayak uydurmakta zorlanıyor ve bazı akranları bu öğrencinin kendilerini yavaşlattığından şikayet ediyor.

Bir öğretmen olarak nasıl tepki verirdiniz?

A. Grup içindeki gerginliği önlemek için engelli öğrenciden kendi başına çalışmasını istersiniz.

En iyi seçenek değildir.

Açıklama: Öğrenciyi izole etmek, dışlanma ve eşitsizliği sürdürür; bu da kapsayıcılık uygulamalarına ve adil muameleye doğrudan aykırıdır.

B. Grubu öğrenciyi desteklemeye teşvik edin, ancak katılımına ilişkin beklentileri düşürün.

En iyi seçenek değil.

Açıklama: Görünüşte destekleyici olsa da, beklentileri düşürmek kalıpyargıları pekiştirebilir ve öğrencinin katkıda bulunması için eşitlikten mahrum kalmasına neden olabilir.

C. Gruba etkili bir şekilde işbirliği yapabilmeleri için araçlar sağlayın ve çeşitliliğin değerini vurgulayın.

En uygun seçenek.

Açıklama: Bu yaklaşım, kapsayıcılığı örnekler, çeşitli güçlü yönlerin işbirliğini nasıl geliştirdiğini gösterir ve hakkaniyet ve karşılıklı saygı ilkeleriyle uyumludur.

Senaryo 3: Okul Etkinliklerinde LGBTQ+ Temsili

Bir okul tiyatrosu sırasında, bir öğrenci hikayeye eşcinsel bir çiftin dahil edilmesini önerir.

Bazı personel üyeleri bunun muhafazakar ebeveynleri rahatsız edebileceğini düşünür.

Bir öğretmen olarak nasıl tepki verirdiniz?

A. Olası bir çatışmadan ziyade toplumsal uyumu önceliklendirerek bu fikre karşı çıkarsınız.

En iyi seçenek değildir.

Açıklama: Çatışmayı önlemek için temsil edilmeyi engellemek, Eşitlik gibi demokratik bir değeri ve görülme ve duyulma hakkını zedeler.

B. Durumun kendiliğinden çözüleceğini varsayarak, olası tepkilere değinmeden bu fikri oyuna dahil edersiniz.

En iyi seçenek değil.

Açıklama: Temsili teşvik etse de, proaktif iletişimi önlemek daha fazla çatışma riskini doğurur ve yapıcı diyalogu teşvik edemez.

C. Kapsayıcılığı destekleyin ve ebeveynlerle iletişim kurmaya hazırlanın; temsilin kapsayıcılık ve çeşitlilik nasıl yansıttığını açıklayın.

En uygun seçenek.

Açıklama: Bu yanıt, temsili teşvik ederek ve açık diyalog yoluyla anlayışı geliştirerek hakkaniyet ve demokratik ilkeleri savunur.



Senaryo 4: Ebeveyn-Öğretmen İletişiminde Dil Engelleri Ana dili İngilizce olmayan bir ebeveyn, veli-öğretmen görüşmesi sırasında iletişim kurmakta zorlanır. Diğer personel, ebeveynin "İngilizce öğrenme ihtiyacı olduğunu" söyleyerek hayal kırıklığını dile getirir.

Bir öğretmen olarak nasıl tepki verirdiniz?

Açıklama: Gizlilik, her ne kadar hoşgörülü bir yaklaşım gibi görünse de, damgalamayı teşvik eder ve şeffaflığı ve Çeşitliliğe saygıyı sağlamada yetersiz kalır.

C. Okulla işbirliği yaparak, öğrenimi aksatmadan dua etmeyi mümkün kılan saygılı bir politika oluşturmak.

En uygun seçenek.

Açıklama: Bu yanıt, kapsayıcılık ile pratikliği dengeler, dini özgürlükleri saygı gösterirken destekleyici bir ortam yaratır.

A. Ebeveynin okul topluluğuna daha iyi entegre olabilmesi için İngilizce öğrenmesi gerektiğine katılıyorum.

En iyi seçenek değil.

Açıklama: Dil edinimi yardımcı olabilir, ancak bu tutum erişilebilir iletişime yönelik acil ihtiyacı göz ardı ederek dışlanmayı sürdürür.

B. Ebeveynin bir tercüman getirebileceği zamana kadar toplantıyı ertelemek.

En iyi seçenek değildir.

Açıklama: Kısmen yardımcı olsa da, görüşmeyi ertelemek kapsayıcılığı geciktirir ve yükü tamamen ebeveynin omuzlarına yükler.

C. Çeviri hizmetleri ayarlayın ve sürekli iletişimi desteklemek için diğer araçları araştırın.

En uygun seçenek.

Açıklama: Dil engelini proaktif bir şekilde ele almak, erişim ve katılımın demokratik ilkeleriyle uyumlu olarak kapsayıcılığı ve hakkaniyeti sağlar.

Senaryo 5: Okul Saatleri İçinde Dini Uygulamalar

Müslüman bir öğrenci, okul saatleri içinde dua etmek için kolaylık rica eder, ancak bazı personel bunun programı aksattığını ve izin verilmemesi gerektiğini savunur.

Bir öğretmen olarak nasıl yanıt verirdiniz?

A. Bu ricayı reddederim, çünkü bu durum diğer kesintiler için bir emsal teşkil edebilir.

En iyi seçenek değil.

Açıklama: Ricaları reddetmek, öğrenciyi dışlar ve temel bir demokratik değer olan dini ifade özgürlüğünü hiçe sayar.

B. Öğrencinin namaz kılmasına izin verin, ancak tartışmaları önlemek için bunu gizli tutmasını isteyin.

En iyi seçenek değil.



Araç 21. Evrensel öğrenim tasarımı (UDL) mı, yoksa geleneksel eğitim mi?

Aracın amacı

LO2.3B Farklı öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve beklentilerine göre uygun öğretim ve iletişim tarzlarını benimsemek ve uygulamak

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu araç, evrensel tasarım ilkelerini geleneksel öğrenme ilkeleriyle karşılaştırarak, öğrenmede evrensel tasarımın faydalarını daha iyi analiz etmenize yardımcı olacaktır.

Alıştırma, 20 faktörden oluşan bir listeden kültürel çeşitliliği tanımlayan 10 unsuru seçmekten ibarettir. Araç, GoogleForms gibi bir çevrimiçi platformda barındırılabilir. Alıştırmaya erişmek için bağlantıyı kullanacaksınız. Amacınız, öğrenmede evrensel tasarımı yansıtan ilkeleri, geleneksel öğrenmede (eğitimde) yaygın olan ilkelerden ayırt etmektir.

Alıştırma örneği: <https://forms.gle/iWdMEXkmYziZSCKa6>

Kendi kendine değerlendirme:

- UDL ilkelerini geleneksel eğitim ilkelerinden ayırt etmek zor oldu mu? Neden?
- UDL ilkelerini sınıfa entegre etme konusundaki kişisel deneyimim nedir?

Buna ihtiyaç duyuyorum muyum? Faydaları görebiliyor muyum?

- Öğrencilerin çeşitlilikteki ihtiyaçlarını karşılamak için öğretim yöntemlerimi ne sıklıkla uyarlıyorum ve sınıfımı nasıl daha kapsayıcı hale getirebilirim?

- Evrensel Öğrenim Tasarımı (UDL) ilkelerinden hangileri mevcut öğretim uygulamalarımla en çok örtüşüyor ve hangilerini uygulamak zor geliyor? Neden?

- Derslerimde öğrenci merkezli öğrenmeyi ve esnekliği önceliklendiriyor muyum, yoksa daha çok geleneksel, öğretmen merkezli yöntemlere mi güveniyorum? Bu, öğrencilerimi nasıl etkiliyor?

- Öğrencilerimin öğrenimini nasıl değerlendiriyorum? Standart ölçütler mi kullanıyorum, yoksa öğrencilerin kavrayışlarını göstermeleri için onlara çeşitli yollar mı sunuyorum?

- Ders planlarken, öğrenmenin önündeki olası engelleri önceden göz önünde bulunduruyorum muyum, yoksa zorlukları ancak ortaya çıktıkça mı ele alıyorum? Nasıl daha etkili bir şekilde planlama yapabilirim?

- UDL'nin dezavantajları nelerdir? Geleneksel eğitimin dezavantajları nelerdir?
- UDL'nin faydaları nelerdir? Geleneksel eğitimin faydaları nelerdir?

Gerekli materyaller/kaynaklar

Aracın çevrimiçi sürümünü kullanılıyorsa:

- Bilgisayar veya akıllı telefon;
- İnternet.



Ek araç 21: Evrensel Öğrenim Tasarımı (UDL) mı, yoksa geleneksel eğitim mi?

UDL ile geleneksel eğitim ilkelerinin karşılaştırmalı listesi:

1. Çoklu Temsil Yöntemleri: Farklı öğrenme tercihlerine uyum sağlamak için bilgileri çeşitli şekillerde sunmak.
2. Çeşitli Etkinlik ve İfade Yolları: Öğrencilerin bilgi ve becerilerini sergilemeleri için çeşitli yollar sunun.
3. Çeşitli Katılım Yolları: öğrenmeye yönelik motivasyonu ve sürekli ilgiyi artırmak için seçenekler sunun.
4. Esneklik: Tüm öğrencilerin kendine özgü ihtiyaçlarını karşılamak için öğretim yöntemlerini ve materyallerini uyarlayın.
5. Erişilebilirlik: Fiziksel, duyuşal veya bilişsel yeteneklerinden bağımsız olarak tüm öğrencilerin içeriğe erişebilmesini sağlayın.
6. Yardımcı Teknolojilerin Kullanımı: Engelli veya özel ihtiyaçları olan öğrencileri destekleyen araçları entegre edin.
7. Güçlü Yönlere Vurgu: Öğrencilerin sınırlamalarından ziyade yeteneklerine ve potansiyellerine odaklanın.
8. Sürekli Geri Bildirim: Öğrencilerin gelişmesine yardımcı olmak için sık sık, eyleme geçirilebilir geri bildirim verin.
9. Sonuçtan çok Sürece Odaklanma: Sonuç kadar öğrenme sürecine de değer verin.
10. Öğrenci Merkezli Öğrenme: Bireysel öğrencilerin ihtiyaçlarına, ilgi alanlarına ve hedeflerine öncelik verin.
11. Öğretmen Merkezli Öğretim: Öğretmen tüm öğrenmeyi yönlendirir, öğrenciler ise pasif alıcılar olarak hareket eder.
12. Sabit Müfredat: Esnekliği çok az olan veya hiç olmayan, önceden belirlenmiş bir müfredatı takip edin.
13. Herkese Uygun Tek Yaklaşım: Tüm öğrencilere aynı öğretim yöntemlerini ve materyallerini uygulayın.
14. Ezberlemeye Odaklanma: Anlama ve uygulamadan çok ezberlemeyi ve hatırlamayı ön plana çıkarır.

15. Standartlaştırılmış Değerlendirme: Öğrencilerin başarısını ölçmek için tek tip testler ve değerlendirmeler kullanın.
16. Disiplin ve Düzen: Yaratıcılığı teşvik etmekten ziyade, kontrolü sağlamak ve kuralları uygulamaya öncelik verin.
17. Teknolojinin Sınırlı Kullanımı: Geleneksel yöntemleri tercih ederek araç ve teknolojilerin kullanımını kısıtlayın.
18. Bilgi Aktarımı: Öğretmen bilgiyi aktarır ve öğrencilerden bu bilgiyi özümsemeleri beklenir.
19. Sonuç Odaklılık: Kişisel gelişim veya süreç temelli öğrenmeden çok notlara ve sınav sonuçlarına önem verilir.
20. Otorite ve Hiyerarşi: Öğretmenin tüm otoriteyi elinde tuttuğu katı bir yapı sürdürülür.

***1-10 numaralı ilkeler UDL'yi, 11-20 numaralı ilkeler ise geleneksel eğitimi yansıtmaktadır.



Araç 22. Ayrımcılık, önyargı ve damgalamanın eğitim süreçleri veya bağlamları

Aracın amacı:

LO3.1B. Eğitim bağlamındaki çocuklara odaklanarak, sosyal ve kültürel çeşitliliğin olumlu ve olumsuz etkilerini karşılaştırmalı olarak analiz etmek, kültürel çeşitliliğin kabulünü ve diğer insanlara eşit insan olarak saygı duyulmasını teşvik etmek.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu öğrenim çıktısına ulaşmak için stajyer aşağıdaki adımları uygulamalıdır: Adım 1:

Temel Bilgileri Edinme.

Adım 2: Yansıtıcı Analiz Yapın

Adım 3: Uygulama Yoluyla Anlayışı Test Etmek

Etkinliğin adımları:

Adım 1: Temel Bilgileri Edinme.

Damgalama ve bunların eğitimdeki etkileri gibi konularda akademik makaleler, kitaplar ve vaka çalışmaları okuyun. Önerilen kaynaklar:

-UNESCO ve UNICEF'in kapsayıcılık eğitim raporları: [https://www.unesco.org/en/](https://www.unesco.org/en/inclusion-education)

[inclusion-education](https://www.unesco.org/en/inclusion-education)

Paulo Freire'nin eleştirel pedagoji üzerine makaleleri: <https://core.ac.uk/reader/234635740>

Sosyal psikoloji ve eğitim üzerine araştırma makaleleri: [https://link.springer.com/](https://link.springer.com/journal/11218/articles)

[journal/11218/articles](https://link.springer.com/journal/11218/articles)

Öğrenilmesi gereken temel kavramlar:

Ayrımcılık türleri (ırk, toplumsal cinsiyet, sosyoekonomik durum vb.)

https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/tackling-discrimination/-/asset_publisher/4a3esYbkst9/content/improving-well-being-at-school

Kesişimsellik ve bunun eğitim sonuçları üzerindeki etkisi. [https://one.oecd.org/document/EDU/WKP\(2023\)17/en/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/WKP(2023)17/en/pdf)

Damgalama teorisi ve sınıf dinamiklerini şekillendirmedeki rolü. <https://doi.org/10.1080/01612840.2024.2367147>

Vaka çalışmaları ve gerçek hayattan örneklerle ilgilenin.

Ayrımcılık veya damgalamanın eğitim ortamlarını etkilediği belgelenmiş örnekler bulmalısınız (ör. azınlıkların marjinalleştirilmesi, Önyargı nedeniyle zorbalık).

Bu senaryoların sonuçları ve sistemik nedenleri üzerine düşünün.

Örnekler:

<https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/news/creating-safe-and-inclusive-schools-lgbt-youth>

<https://www.euronews.com/video/2023/12/15/why-does-denmark-have-one-of-europes-lowest-rates-of-bullying>

Adım 2: Yansıtıcı Analiz Yapın

Yansıtıcı analiz için günlük tutabilir, kişisel deneyimleriniz veya eğitim bağlamlarında ayrımcılık ya da önyargı gözlemlerinizi üzerine düşüncelerinizi yazabilirsiniz.

Kendi üzerine düşünme

Okullarda veya sınıflarda önyargı nasıl ortaya çıkar?

Damgalama, akran etkileşimlerinde veya öğretmen-öğrenci dinamiklerinde nasıl bir rol oynar? Bu sorunları sürdüren veya hafifleten sistemik faktörler nelerdir?

Analitik Çerçevesi Kullanma

- Bronfenbrenner'ın Ekolojik Sistemler Teorisi: Toplumsal, kurumsal ve bireysel
- faktörlerin nasıl kesiştiğini inceleyin.
- Eleştirel Irk Teorisi: Eğitim sonuçlarında ırk ve sistemik yanlılığın rolünü inceleyin.
- Sosyal Kimlik Teorisi: Grup dinamiklerini ve kimliğe dayalı ayrımcılığı

analiz edin.

Uygulama

Bu çerçeveleri, belirli durumları veya varsayımsal senaryoları değerlendirmek için uygulamalısınız.

VEYA

Gerçek Dünya Senaryolarını Simüle Edin

- "Ya Eğer" Analizi:

Varsayımsal olarak, belirli ayrımcı uygulamaları ele almak üzere eğitim politikalarını yeniden tasarlayın.



Adım 3: Uygulama Yoluyla Anlayışı Test Etme

- Problem Çözme: öğrendiklerinize dayanarak, eğitim bağlamlarında ayrımcılık

veya damgalamayla başa çıkmak için stratejiler geliştirin.

- Etkiyi Değerlendirin: Bu stratejilerin nasıl uygulanabileceğini ve olası sonuçlarını düşünün.

Alternatif uygulama

Temel bilgileri oluşturduktan ve vaka çalışmalarının **analizlerini** yaptıktan sonra, alternatif olarak çeşitlilikteki bakış açıları arayışına girin

- Eğitim ayrımcılığından etkilenen kişilerin anlattıklarını içeren belgeselleri izleyin veya hikayelerini okuyun (örneğin, **He Named Me Malala**, okulların ırk ayrımının kaldırılmasına dair anlatılar).
- Akranlarınız, eğitimciler veya topluluk üyeleriyle, onların deneyimlerini anlamak ve olası problem çözme stratejilerini ortaya çıkarmak için gayri resmi tartışmalar yapın.
- Kendi bağlamınızda uygulanacak problem çözme stratejileri tasarlayın.



Araç 23. Toplumsal cinsiyet çeşitliliği üzerine düşünme ve destek.

Aracın amacı

LO3.2B. Eğitimde ve toplumda, özellikle zorlu sosyoekonomik koşullara sahip veya toplumsal cinsiyet ayrımcılığına maruz kalan kişilerin kötü muameleye maruz kalmaması için hakkaniyet ve ayrımcılık karşıtlığını savunmak.

Bu araç, herkesin kendini dahil ve saygı duyulmuş hissettiği okullar yaratmayı amaçlamaktadır. Toplumsal cinsiyet çeşitliliğinin birçok yönünü anlamak önemlidir. Toplumsal cinsiyet kimliği, toplumsal cinsiyet ifadesi, biyolojik cinsiyet ve cinsel yönelim birbiriyle bağlantılıdır ve öğrencilerin kendilerini nasıl gördüklerini ve dünyayla nasıl etkileşime girdiklerini şekillendirir.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

İşte, düşünmenize ve destek sağlamanıza yardımcı olacak basit bir çerçeve: “Cinsiyet Ekmeği Kişisi” (bkz. Ek Araç 23)

Aracın kullanım talimatı

Adım 1:

Toplumsal Cinsiyet, bir kişinin kendi toplumsal cinsiyeti hakkında derinlemesine hissettiği duyguyu ifade eder; bu duygu, kişinin doğumda atanan cinsiyetiyle uyumlu olabilir veya olmayabilir.

Kendi kendinize düşünün:

- Toplumsal cinsiyet kimliğinin bir spektrumda yer aldığını ve erkek ve kadın dışındaki kimlikleri de (ör. ikili olmayan, cinsiyet kimliği belirsiz) içerebileceğini anlıyor muyum?
- Öğrencilerin toplumsal cinsiyet kimliklerini keşfetme ve ifade etme konusunda kendilerini güvende hissettikleri bir ortam yaratıyor muyum?
- Öğrencilerin toplumsal cinsiyetlerini sorguladıkları durumlarda nasıl davranmalıyım?

Destekleyici Stratejiler:

- Öğrencinin kendi belirlediği toplumsal cinsiyeti her zaman kabul edin ve saygı gösterin; seçtiği isim ve zamirleri kullanın.
- Edebiyat, tarih ve sosyal bilgiler dersleri aracılığıyla sınıfta toplumsal cinsiyet kimlikleri hakkında bilgi edinme fırsatları yaratın. Ayrıca, toplumsal cinsiyet ve LGBTQ+ konularında uzmanlaşmış danışmanlara veya destek gruplarına erişim sağlayın.

Adım 2:

Toplumsal Cinsiyet İfadesi, giyim, saç stili, davranış, ses ve diğer özellikler aracılığıyla toplumsal cinsiyetin dışsal olarak ifade edilmesini ifade eder.

Kendi Kendine Düşünme:

- Toplumsal cinsiyet ifadesi toplumsal normlara veya beklentilere aykırı olan öğrencilere nasıl tepki veriyorum?
- Algılanan toplumsal cinsiyete göre öğrencilerin kendilerini nasıl “sunmaları gerektiği” konusunda benim herhangi bir yanlışı var mı?
- Okulum, öğrencilerin toplumsal cinsiyetlerini özgürce ifade etmelerine izin veriyor mu, yoksa kısıtlayıcı kurallar (örneğin kıyafet kuralları) var mı?

Destekleyici Stratejiler:

- Öğrencilerin ceza korkusu olmadan toplumsal cinsiyetlerini ifade etmelerine olanak tanıyan esnek kıyafet kuralları savunulmalıdır. Toplumsal cinsiyete dayalı olarak görünüş veya davranışta “doğru” bir yolun olmadığı vurgulanmalıdır.
- Toplumsal cinsiyet ifadesiyle ilgili zorbalık veya alaycılık durumlarını, bireyselliğe saygıyı vurgulayarak derhal ve etkili bir şekilde ele alın.

3. Adım:

Biyolojik cinsiyet, geleneksel olarak erkek, kadın veya interseks olarak sınıflandırılan kromozomlar, hormonlar ve üreme anatomisi gibi fiziksel özellikleri ifade eder.

Kendi Kendine Düşünme:

- Biyolojik cinsiyet ile toplumsal cinsiyet kimliği arasındaki farkın farkındayım mı?
- Sağlık eğitimi veya diğer konularda biyolojik cinsiyetle ilgili yanlış kanılar veya varsayımları nasıl ele alıyorum?
- Öğretim veya politika oluşturma süreçlerinde interseks bireylerin deneyimlerini dikkate alıyorum muyum?

Destekleyici Stratejiler:

- Biyoloji ile ilgili tartışmalarda, ikili terimler kullanmak yerine, “yumurtalıkları olan kişiler” veya “testisleri olan kişiler” gibi kapsayıcı bir dil kullanın.



- Biyolojik cinsiyetteki çeşitliliği normalleştirmek için sağlık veya biyoloji derslerine interseks bireyler hakkında bilgiler ekleyin.

Adım 4:

Cinsel Yönelim, bir kişinin duygusal, romantik veya cinsel olarak kime ilgi duyduğunu ifade eder. Toplumsal cinsiyet kimliği ve ifadesinden farklıdır.

Kendi kendime düşünme:

- Öğrencilerin istedikleri takdirde cinsel yönelimlerini paylaşmaktan veya keşfetmekten çekinmeyecekleri bir sınıf ortamı yaratıyor muyum?
- Öğrenciler arasında homofobik veya aşağılayıcı dil kullanımına nasıl tepki veriyorum?
- Cinsel yönelimle ilgili kalıpyargılara veya yanlış kanılara karşı çıkmaya hazır mıyım?

ortaya çıktığında bunlara karşı çıkmaya hazır mıyım?

Destekleyici Stratejiler:

- Sınıf tartışmalarına ve materyallerine çeşitlilik gösteren aile ve ilişki türlerini kapsayan örnekler dahil edin ve müttefik çıkartmaları, güvenli alan işaretleri veya farkındalık kampanyalarına katılım gibi görünür destek işaretleri sağlayın.
- LGBTQ+ topluluğunun bir parçası olan tarihi şahsiyetleri, yazarları veya bilim insanlarını öne çıkararak müfredattaki LGBTQ+ temsiliyetini kutlayın.

Kaynaklar:

Cavaria. (tarih yok). Genderkoek. çavaria. <https://cavaria.be/genderkoek>

ILGA Portekiz. (tarih yok). Schools OUT. ILGA Portekiz. <https://www.ilga-portugal.pt/projetos/schools-out>

Bilitis Kaynak Merkezi. (tarih yok). Okul döngüsü. Schools Out. <https://schools.bilitis.org/school-cycle>



Ek araç 23: Cinsiyet Ekmeği Kişisi

The Genderbread Person

Gender doesn't always mean either / or; it can often be a mixture of different factors and characteristics. Here is a guide designed to help you understand a little more about gender identity.

Gender Identity

Gender identity refers to how you think about yourself. Rather than your biological sex. Some people may be born Male and prefer to identify as Female. Some people do not identify as any gender at all, and may refer to themselves as agender or non-gendered.

Gender Expression

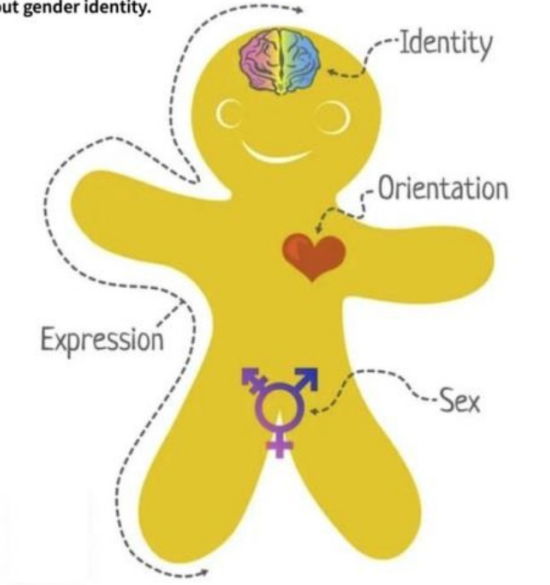
This is how your gender is presented through your physical appearance, actions and demeanor. This can often be based on "gender norms" or the way our society perceives gender.

Attraction

This is the type of person you are generally attracted to; this can determine your sexual orientation. Attraction can be emotional, sexual, physical and/or spiritual. Some people don't experience sexual attraction and may refer to themselves as asexual.

Biological Sex

This is usually determined by birth, based on observation of genitals. Chromosomes, hormones, genes and internal sex organs also contribute to the makeup of your biological sex.



Everyone is unique and nobody should be pressured into deciding their identity; identity can change throughout your life, so there is no need to panic or feel like you don't fit in. Everybody is different and this needs to be both respected and celebrated.



Araç 24. Uzlaş ~ Dinleyelim!

Aracın amacı

LO3.3B. Eğitim bağlamlarında uzlaş oluşturmak için öz-yansıtma ve müzakere tekniklerini uygulamak.

Bu araç, uzlaş sağlamayı amaçlamaktadır; bu süreçte aktif dinlemeyi uygulamalısınız. Aktif dinleme, belirli beceriler gerektiren karmaşık bir davranıştır. Bu araç, diyalogu sürdürebilmeniz, mesajı çözebilmeniz, ilişkileri güçlendirebilmeniz ve ortak bir anlayış oluşturabilmeniz için bu becerileri geliştirmenize yardımcı olacaktır.

Aracın kullanım açıklaması

Araç, "dinlemek" anlamına gelen Çince piktograma dayanmaktadır. Piktogramın her bir bölümü kendi anlamını taşır ve bunları keşfedip pratik yapabilirsiniz.

Adım 1. Piktogramı inceleyin ve her bir parçayı tanıyın Adım 2. Her bir parça için kısa tanımı ve ipuçlarını okuyun

Adım 3. Bir sonraki konuşmanızda bunu uygulayın

Kısa açıklama

Dinlemek, sadece duymaktan ibaret değildir. Dinlemek, diyalog kuran kişiyle etkileşime girmeyi, mesaj ve geri bildirim alışverişinde bulunmayı ve karşılıklı bir anlam oluşturmayı gerektirir. Çince piktogram beş bölümden oluşur ve her biri belirli beceri ve eylemlerle gerçekleştirilmelidir. Bu bölümler şunlardır:

- Kulaklar – sohbete katılma becerisi
- Gözler – sözsüz davranışları ve anlamları çözme
- Bölünmemiş dikkat – güven verme becerisi
- Kalp – empati ve onaylama becerileri
- Zihin (akıl) – mesajları çözme

Bir sonraki sayfada, aktif dinlemenin her bir boyutunu inceleyebilirsiniz.

Araç 24. Uzlaş ~ Dinleyelim!



1. **Kulaklar.** Dinleme, karşınızdaki kişiyi dinlemek ve ona konuşmaya katıldığınızı teyit etmekle başlar. Dinleme ilişkisinde kendinizi konumlandırmak, bazı belirli sözlü ve sözsüz davranışları benimsemek anlamına gelir. Bu nedenle, farkındalığınızın şu noktalara odaklandığından emin olun:

- Sizinle partneriniz arasındaki mesafe (çoğu Avrupa ülkesinde bir kol mesafesi);
- Duruş (rahat);
- Göz teması (düzenli);
- Yüz ifadeniz (duygularınızla uyumlu);
- Sesiniz (ses yüksekliği ve hızı);
- Sizin hareketiniz.

Ana hedef, yararlı ve saldırgan olmayan bir diyalog ilişkisi kurmaktır.

2. **Gözler.** Sözsüz davranışlar çok önemlidir. Bunları düzenli olarak kontrol etmeli ve hareket ve jest kalıplarını gözlemlemeye çalışmalısınız. Yüz ifadeleri ve ses tonunun kelimelerden daha fazla bilgi aktardığını unutmayın. Çatışmaya işaret edebilecek stres belirtilerini kontrol edin ve ses tonunu yumuşatmaya çalışın.

3. **Bütün dikkat.** Karşı tarafımıza, orada olduğumuzu, sürece dahil olduğumuzu ve bir çözüme ulaşmaya çalıştığımızı güvence altına almalıyız. Bu nedenle, diyalogu devam ettirecek mesajlar iletmeliyiz. Müzakere sırasında, karşı tarafımıza onları anladığımızı ve olumlu algıladığımızı göstermeliyiz. Bu duyguları ifade etmeli ve olumlu yorumlarda bulunmalıyız. Güven verici ifadelerin bazı örnekleri şunlardır: “Açıklamanı beğendim!”, “Bunu söylediğin için teşekkür ederim!”, “Bir çözüme ulaşmaya çalıştığını görüyorum” veya “Bunu söylemenin senin için zor olduğunu biliyorum!”. Tüm bu ifadeler çözümün bir parçası değildir, ancak partnerimize onu dinlediğimizi ve duygularını ve düşüncelerini anladığımızı güvence altına alır.

4. **Kalp.** Her türlü iddialı diyalog, empati ve onaylamaya dayanır. Onaylama, karşı tarafın duygularını ve davranışlarını kabul ettiğimiz anlamına gelir. Onaylayıcı ifadeler, Koşulsuz kabul ve yargılamayan bir tutum mesajını ileten ifadelerdir. Ortakların kendilerini önemsenmediğini ve olumsuz yargılandığını hissettikleri çatışmalı bir ortamda uzlaşya varmak zordur. Genellikle, onaylayıcı mesajlar, kod çözme mesajlarıyla bağlantılıdır (aşağıdaki örneklere bakınız).



5. **Zeka.** Sözlü mesajları gerçek zamanlı olarak çözümlemek kolay bir iş değildir ve büyük ölçüde zihinsel çaba gerektirir. Olumlu bir diyalog çerçevesinde, “çözümleme”nin iki anlamı vardır:

- Söylenenleri çözmek. Ortak bir anlam oluşturmak için, sözleri başka kelimelerle ifade etmek, özetlemek ve sorular sormak yararlıdır. Sözleri başka kelimelerle ifade etmek, konuyu yeniden formüle etmek ve doğrulama istemek anlamına gelir. Özetlerken, anlayışımızın doğru olup olmadığını doğrudan kontrol edebiliriz.
- Partnerin duygusunu çözmek ve bunu davranış veya mesajla ilişkilendirmek. Duygunun rolü, davranışın (sözlü olanlar dahil) (stresli) bir durumun bilişsel yorumuyla belirlenen duygulara dayandığı bir model kullanmamızdır. Sadece davranışlarla temas halindeyiz, bu nedenle geriye doğru gidip duyguyu çözmeye ve düşünceyi doğrulamaya çalışmalıyız. Doğrulama, davranışları kabul ettiğimiz anlamına gelmez, ancak partnerimizin bakış açısından davranışların nedenlerini anladığımız anlamına gelir. Çözümleme ve doğrulama içeren ifadelerin bazı örnekleri şunlardır:

1. İşler olması gerektiği gibi gitmediği için hayal kırıklığına uğradın.
2. Rahatsız görünüyorsun. Senin için neyin söz konusu olduğunu anlıyorum.
3. Kendini yalnız hissediyorsun. Kimsenin bunun yürümesi için çaba göstermediğini düşünüyorsun

İlk aşama, duyguyu çözümlemektir. İkinci aşama ise, duyguyu o anda hakim olan zihinsel yapı ile ilişkilendirmektir.

Kendi üzerine düşünme.

Bir sonraki konuşmanız için ipuçları:

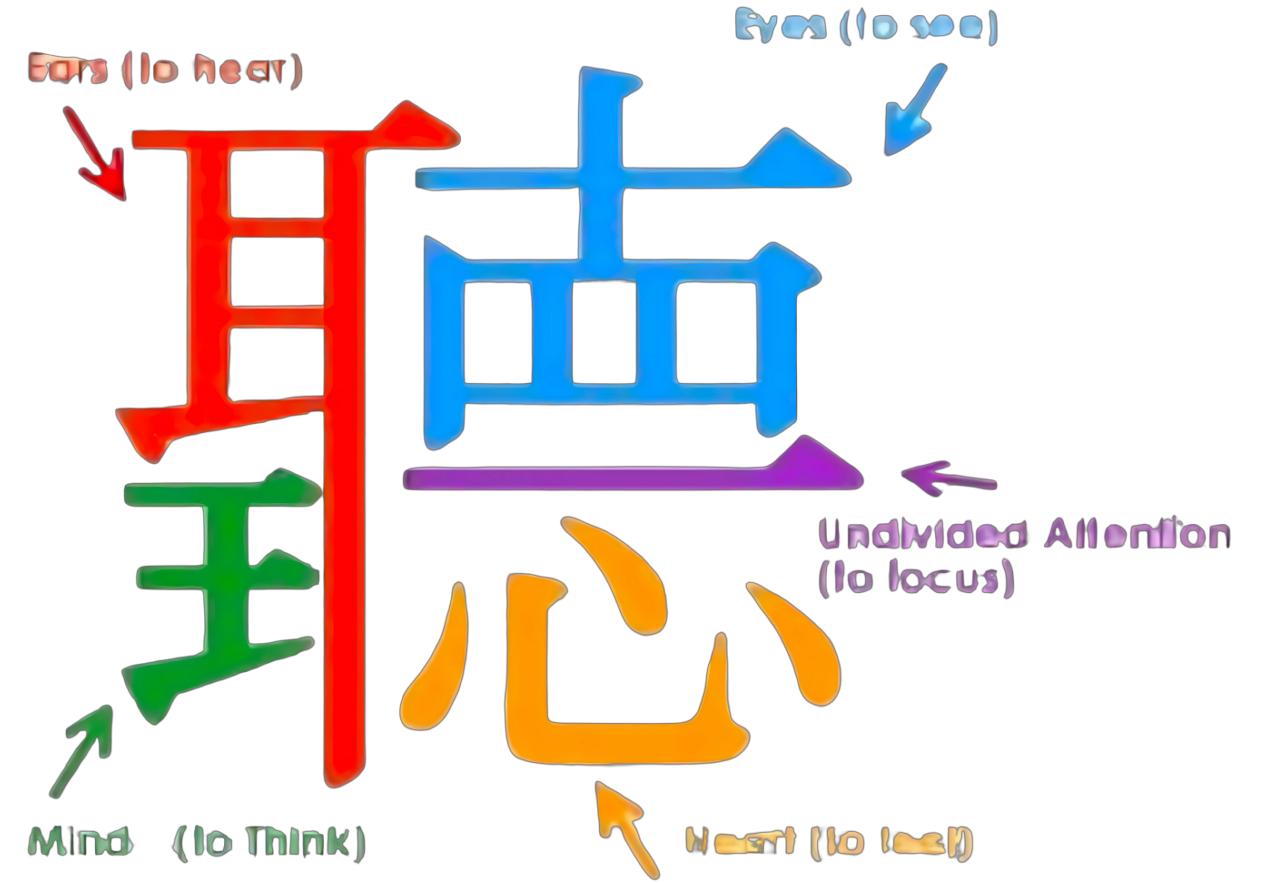
- Bağlamın farkında olun.
- Duruşunuzu, jestlerinizi ve yüz ifadenizi ayarlayın. Olumlu mesajlar vermeye çalışın.
- Yanıtlar, geri bildirimler ve güven verici ifadelerle, partnerinize diyaloga dahil olduğunuzu hissettirin.
- Koşulsuz kabul ve yargılamayan bir tutuma dayalı, açık ve olumlu bir tavır sergileyin.
- Sözlü mesajları, bunların altında yatan duyguları ve bunları oluşturan olası düşünceleri belirleyerek çözmeye ve doğrulamaya çalışın.
- Mesajları doğru anladığınızı kontrol etmek için kendi sözlerinizle anlatın ve yeniden ifade edin.



Billington, S., & McKay, S. (2022). Bölüm 4: Dinleyicilerin dikkatini çekmek. Kamu önünde konuşma. SLCC Pressbooks. <https://slcc.pressbooks.pub/comm1020/chapter/chapter-4/>

Martins, J. (24 Mayıs 2025). Etkili aktif dinleme: Örnekler, teknikler ve alıştırmalar. Asana. <https://asana.com/resources/aktif-dinleme>

Ek araç 24: Uzlaş "Dinleyelim!" Çin modeli





Araç 25. Empati yoluyla bakış açılarını yeniden çerçeveleme

Aracın amacı

LO4. 1B. Tepki ve tutumlardaki insani farklılıkları açıklamak için inançlar, ihtiyaçlar, duygular ve davranışlar arasındaki ilişkileri analiz etmek.

Düşünce, duygu ve davranış arasında karmaşık bir karşılıklı bağımlılık vardır. Bir durumun belirli bir şekilde yorumlanması, belirli bir davranışsal tepkiye yatkınlık yaratan belirli duygular doğurur.

Durumlara ilişkin ilk, anlık yorumlar (otomatik düşünceler), inanç sistemimiz tarafından belirlenen zihniyetimize ve algı yapımıza bağlıdır. Farklı insanlar, değişen kültürel ve sosyal değerler ve normlar, yetiştirilme gelenekleri, eğitim ve disiplin uygulamaları ve çeşitli yaşam deneyimleri nedeniyle çocukluk ve ergenlik dönemlerinde farklı inançlar geliştirir. Bu nedenle, aynı olaya ilişkin yorumları farklı olabilir. Empati kurduğumuzda, durumu başka bir kişinin bakış açısından algılar ve onun zihniyetinden hareketle yorumlarız. Bu, farklı bir dizi duygusal ve davranışsal tepkiye yol açabilir.

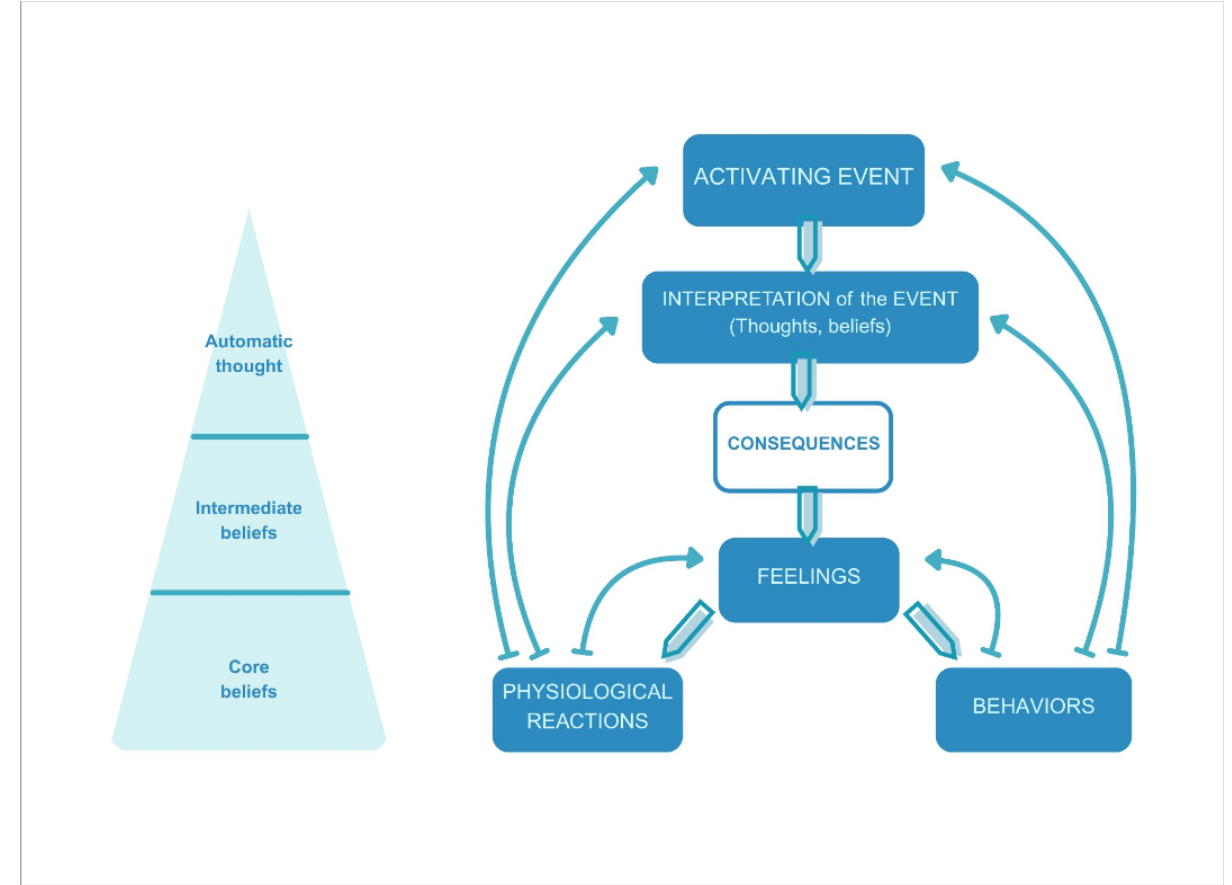
Bu araç, empati kurmayı ve bir durumu farklı bakış açılarından incelemeyi öğretir. Bu, daha esnek ve anlayışlı olmanıza ve Önyargı ve Ayrımcılığa daha az eğilimli olmanıza yardımcı olacaktır.

Aracın kullanım talimatı

Adım 1: Başka bir kişiyle yaşanan stresli veya çatışmalı bir durum

Başka bir kişiyle stresli veya çatışmalı bir etkileşim yaşadığınız bir durum seçin. Aşağıdaki modeli (Şekil 1) kullanarak o durumu gözden geçirin ve düşüncelerinizi, duygularınızı ve davranışlarınızı hatırlayın.

- A (tetikleyici olay): Nerede? Ne zaman? Kim? Ne?
- B (inançlar): Aklınıza ilk olarak hangi düşünce/görüntü geliyor?
- C (sonuçlar):
- Duygu: Bu durum size nasıl hissettirdi?
- Fizyolojik tepkiler: Vücudunuzda nasıl bir duygu hissettiniz?
- Davranışlar: Ne yaptınız?



Araç 25 - Şekil 1: Bilişsel ABC modeli

Adım 2: Düşünme soruları:

Durumu ilk anda yaptığınız yorumun neden geçerli olduğunu düşünüyorsunuz?

Böyle düşünüyorsunuz çünkü şunu biliyorsunuz ki ...

Böyle düşünüyorsunuz çünkü insanların/erkeklerin/kadınların ...

olduğunu biliyorsunuz. Böyle düşünüyorsunuz çünkü

dünyanın/hayatın ... olduğunu biliyorsunuz.

Yorumunuz bir gerçek mi yoksa bir görüş mü?

Adım 3: Bakış açınızı değiştirin!

• Yorumunuz tek olası yorum mu?

• İlk yorumunuzun kişisel inançlarınız, kültürel normlar veya yaşam deneyimleriniz tarafından şekillendirilip şekillendirilmediğini düşünün.



● Kendinize şunu sorun: "Bu durumu, başkalarından farklı olabilecek bir kültürel bakış açısıyla mı değerlendiriyorum?"

● **Başka bir kişi bu durumu farklı şekilde yorumlar mıydı? Neden?**

● Farklı bir kültürel, sosyal veya kişisel geçmişe sahip birinin aynı olayı nasıl algılayabileceğini düşünün.

● Örnek: "Benim kültürümde doğrudan göz teması saygı göstergesidir, ancak başka bir kültürde bu, çatışmacı bir davranış olarak algılanabilir. Bu fark, yorumları nasıl etkileyebilir?"

● Yorum ve tepkilerdeki farklılıkları neye neden olabilir?

● Aşağıdaki faktörleri inceleyin:

● Kültürel Normlar: Toplumsal değerler, gelenekler ve yetiştirilme tarzı beklentilerimizi ve tepkilerimizi nasıl şekillendirir?

● Toplumsal Roller: Toplumsal cinsiyet, yaş veya mesleki roller görüşlerimizi nasıl etkiler?

● Yaşam Deneyimleri: Geçmiş deneyimler, nasıl farklı duygusal veya davranışsal tepkilere yol açabilir?

● Düşünme Sorusu:

● "İlk yorumumu hangi kültürel veya kişisel yanlılıklar etkilemiş olabilir?"

● "Başka bir bakış açısını anlamak, daha fazla empati ve esneklikle tepki vermeme nasıl yardımcı olabilir?"

4. Adım: Farkı hissedin!

Durumun farklı, alternatif bir yorumuna (biliş) odaklanmaya çalışın ve bunun duygularınızda ve davranışlarınızda nasıl değişiklikler yarattığını düşünün.

Kendi kendinize düşünün:

● İlk yorumlarım hakkında ne öğrendim?

● Farklı bakış açılarını incelemek duygularımı veya davranışlarımı nasıl değiştirdi?



Araç 26. Kültürel zihniyetleri keşfetmek

Aracın Amacı

LO4.2B. Farklı sosyal ve kültürel geçmişlerin, tutum ve tepkilerdeki insani farklılıkları açıklamak için nasıl farklı zihniyetler ve değerler yarattığını açıklamak

Bu araç, önce kendi kültürel kalıplarınız ve iletişim varsayımlarınız üzerinde düşünmenize, ardından farklı bir kültürel geçmişe sahip birini anlamak için empatiye dayalı bir yol haritası oluşturmanıza yardımcı olur. Kültürlerarası farkındalığı, perspektif almayı ve iletişim esnekliğini geliştirir.

Aracın kullanım açıklaması:

Bu araç iki aşamadan oluşur:

Aşama 1: Kendi Kültürel Bakış Açınızı Tanımak

Bu ilk aşama, iletişimde kendi kalıplarınızı ve içselleştirilmiş kültürel beklentilerinizi belirlemenize rehberlik eder.

1. Adım: Bir Kültürel Odak Alanı Seçin

Aşağıdaki kültürel boyutlardan birini seçin. Zaman içinde geri dönüp diğerlerini de inceleyebilirsiniz.

- Duyguların ifade edilmesi;
- Otorite/hiyerarşi ile ilişki;
- Doğrudan ve dolaylı iletişim stilleri.

Adım 2: Öz Değerlendirme Anketi

Aşağıdaki ifadelerin her biri için 1 (Nadiren) ile 5 (Her zaman) arasında bir puan verin:

Olumlu ifadeler	Puan (1–5)
Kültürel geçmişimin, iletişim kurma ve başkalarını yorumlama şeklimi etkilediğine dair farkındayım.	
Başkalarının ilgi, saygı veya duygularını benden farklı şekilde ifade edebileceğini düşünüyorum.	
Yargılamadan önce farklılıkları anlamaya çalışırım.	
Başkalarının değerlerine veya normlarına göre iletişim tarzımı uyarlayabilirim.	
Rahatsızlık duyduğum anlarda bile, kültürel farklılıklar ortaya çıktığında bağlantı kurmaya çalışırım.	

Araç 26. Kültürel zihniyetleri keşfetmek



Adım 3: Düşündürücü Sorular

Aşağıdakilerden en az ikisine cevap verin:

- İletişim kurma ve bağ kurma şeklimi en çok hangi kültürel değerler şekillendiriyor?
- Ne zaman bir şeyi “yanlış” veya “garip” olarak nitelendirme eğilimindeyim?
- Bu yargıların arkasında hangi kişisel ihtiyaçlar veya değerler yatıyor olabilir?

Aşama 2: Başka Bir Kültüre Empati Dolu Bir Yolculuk Çizmek

Bu ikinci aşamada, farklı bir kültürel geçmişe sahip birini merak ve özenle anlamak için bir plan geliştireceksiniz.

Adım 1: Keşfedilecek Bir Kültür Seçin

Deneyiminize veya ilgi alanlarınıza göre bir grup seçebilirsiniz; örneğin:

- Bir ebeveyn profili (ör. göçmen, kırsal kesimden, muhafazakar);
- Bir öğrenci profili (ör. kentli, azınlık, otoriteye karşı);
- Bir iş arkadaşı veya ekip profili (ör. dindar, yaşlı, gelenekçi).

Adım 2: Empatiye Dayalı Keşif Planı Oluşturun

Kültürü keşfetmek ve onunla daha bilinçli bir şekilde bağlantı kurmaya hazırlanmak için aşağıdaki yansıma konularını kullanın:

Kendi üzerine düşünme konusu	Yanıtınız
Bu grubun tarihsel/sosyal arka planı nedir?	
Saygı, yardımlaşma ve sınırlar gibi değerler nasıl ifade edilir?	
Çatışmalar nasıl yönetilir veya önlenir?	
Bu kültürel grupla etkileşimde bulunurken genellikle nasıl bir duygu hissederim?	
Hangi varsayımları veya yanlışlıkları taşıyor olabilirim?	
Daha iyi anlamak için ne okuyabilirim, ne dinleyebilirim veya ne sorabilirim?	
Anlamlı bir bağ kurmamı hangi değerlerim destekleyebilir?	



3. Adım: Kültürel Niyet Beyanı Yazın

“Bu kültürle daha derin bir bağ kurmak için, _____ kılavuz yaklaşım olarak benimsemeyi planlıyorum. Bu, _____ İhtiyaca sadık kalmama yardımcı olacak _____.”

Kullanım ve Uyarlama Önerileri

Öğretmenler, kültürel geçmişleri kendilerinkinden farklı olan aileler veya topluluklarla iletişime geçmeden önce bu aracı bir hazırlık veya değerlendirme aracı olarak kullanabilirler. Bu araç, kapsayıcı iletişim ve Kültürel açıdan duyarlı öğretim temelinde öğretime odaklanan mesleki gelişim oturumlarına da destek sağlayabilir.



Araç 27. Somut empati haritalama

Aracın Amacı

LO4.3B. Sağlıklı, güvene dayalı ve güçlü ilişkiler kurmak için karşılıklı saygı, içtenlik, koşulsuz kabul, Aktif dinleme ve empatiye dayalı iletişim stratejileri uygulamak.

Bu araç, Şiddetsiz İletişim (Şİ) ilkelerini bedensel varlıkla bütünleştirerek hem duygusal bağı hem de bedensel farkındalığı geliştirir.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Hazırlık:

- Rahatça oturabileceğiniz veya ayakta durabileceğiniz sessiz bir yer bulun.

Mümkünse, dikkatinizi dağıtan unsurları en aza indirin.

- Verilen malzemeleri hazırlayın: empati soruları ve iki boş sayfa. (Mümkünse Empati Haritalama Çalışma Kağıdını yazdırın).

Adım 1: Topraklama Egzersizi (Fiziksel Farkındalık):

- Ayaklarınızı yere düz bir şekilde koyarak ayakta veya oturarak başlayın.
- Gözlerinizi kapatın ve üç kez derin nefes alın. Her nefes alışta, vücudunuzla yeryüzü arasındaki bağı hissedin.
- Fiziksel hislere dikkat edin: gerginlik, gevşeme, sıcaklık veya serinlik.

Adım 2: Empati Haritalama:

- Sağlanan ipuçlarını kullanarak aşağıdakileri keşfedin:
 - Karşımdaki kişide ne gözlemliyorum? (Gözlemleri yargılardan ayırın.)
 - Karşımdaki kişi hangi duyguları yaşıyor olabilir?
 - Bu duyguların altında yatan ihtiyaçlar neler olabilir?
 - Anlayışımı şefkatle nasıl ifade edebilirim?

● Ayağa kalkın ve fiziksel olarak başka bir pozisyona geçerek veya kısa bir süre yürüyerek "kendinizi onun yerine koyun". Onun yerinde olmak nasıl bir duygu olurdu, hayal edin. Diğer kişi için de aynı soruları tekrar kullanın.

3. Adım: Kişisel Yansıma:

Araç 27. Temelli empati haritalama



- Başlangıç pozisyonuna dönün.

- Etkileşim sırasında kendi duygularınız ve ihtiyaçlarınız üzerinde düşünün. Diğer kişinin deneyimiyle bağlantınızı koparmadan, kendi bakış açınızı anlamak için öz-empatiyi kullanın.

Adım 4: Eylem Planı:

- Bir sonraki etkileşiminizde empati göstermek için uygulanabilir bir strateji yazın.

Kendi Kendine Yansıtma:

- "Fiziksel temellendirme ile duygusal farkındalık arasındaki bağlantı hakkında ne fark ettim?"
- "Karşı tarafın bakış açısına geçmek, anlayışımı nasıl değiştirdi?"
- "Etkileşimlerimde empatiyi artırmak için bir dahaki sefere neyi farklı yapacağım?"

Materyaller/Kaynaklar:

- Empati Haritalama Çalışma Kağıdı: "Gözlemler", "Duygular", "İhtiyaçlar" ve "Rica" bölümlerini içerir.
- İsteğe bağlı: Zihni sakinleştirme ipuçları için ses kaydı
- İsteğe bağlı: Kendi üzerine düşünme sırasında yüz ifadelerini gözlemleme alıştırmaları yapmak için küçük bir ayna.
- Ek



Ek araç 27: Temelli empati haritalama

AS MYSELF				
REQUEST	How can I express my understanding with compassion?	What needs might underlie those feelings?	What feelings might they be experiencing?	What am I observing in the other person?
NEEDS				
FEELINGS				
OBSERVATIONS				

AS OTHER			
What am I observing in the other person?	What feelings might they be experiencing?	What needs might underlie those feelings?	How can I express my understanding with compassion?
OBSERVATIONS	FEELINGS	NEEDS	REQUEST



Araç 28. Diyalogu sürdürün

Aracın amacı

LO5. 1B Gerçek bir diyalogu teşvik etmek için açıklık (bağlantı) ve dürüst etkileşimleri ifade etmek.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Giriş

Hepimiz, bir kişinin söylediği bazı şeylerin bizi etkilediğini biliriz. Bir iş arkadaşı, ebeveyn, öğrenci... size duyması zor bir şey söyleyebilir. Bundan sonra, mesajı çok kişisel algılayabileceğiniz, dürtüsel ve savunmacı bir tepki verebileceğiniz ve karşı tarafın duygularını ve ihtiyaçlarını dürüstçe ifade etmeye devam etmesine fırsat bırakmayabileceğiniz için, aktif ve empatik bir şekilde dinlemeye devam etmek her zaman kolay olmayabilir. Diyalogu sürdürmek ve birbirinizi gerçekten anlamak zordur.

Bu aracın amacı, bu tür durumlarda size destek olmak ve diyalogu sürdürmektir. Mesajı nasıl dinlediğinizin veya mesajın sizi nasıl etkilediğinin farkındalığına ulaşmanıza ve kendi **kendinizi kontrol** etmenize yardımcı olur. Kendi duygularınızı ve ihtiyaçlarınızı deneyimlemenize ve anlamınıza (öz-empati) yardımcı olur. Bu içsel süreç, tepkilerinizi daha iyi düzenlemenizi ve dürtüsel veya savunmacı tepkilerden kaçınmanızı sağlar. Yanıt vermeden önce duraklayıp düşünme yeteneğinizi harekete geçirir ve daha düşünceli yanıtlar vermemizi sağlar. Ayrıca, **karşı tarafı** duygularını ve ihtiyaçlarını **dürüstçe ifade etmeye davet etmenize** ve bunları gerçekten anlamanıza (empati) yardımcı olur.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu aracı kendi kendinize düşünmek için kullanın. Birinin size duyması zor bir şey söylediği bir durumu düşünün. Diyalogu sürdürmek zordu. Durumu düşünmek için posterdeki adımları izleyin. Poster kullanırken şunu unutmayın:

- Çakal ve zürafa resimlerini, iletişim kurma şeklimizi simgeleyen bir metafor olarak kullanıyoruz.
-  Çakal yargılayıcı, eleştirel, savunmacı ve dürtüseldir.  Zürafa ise kalpten iletişim kurar ve bağlantı kurma niyetindedir.
- Bu alıştırma, bir mesajı dinlemenin 4 olası yolunun farkındalığını sağlar ^a, çakal konuşmasından veya kendinizi ve/veya karşıınızdaki kişiyi suçlamaktan,

Araç 28. Diyalogu sürdürün



zürafa konuşması, ya da Öz-empati ve empati. Öz-empati, daha iyi bir

tepkilerinizi düzenlemeye doğru ilerlemenizi sağlar. Öz-empatiye doğru ilerlemek, bağlantı kurma niyetinde olduğunuz, kendinizin ve diğer kişinin duygularını ve ihtiyaçlarını anlamak, diyalogu sürdürmek istediğiniz anlamına gelir.

• Öz-empatiye geçmeden önce, bu enerjiyi serbest bırakmak ve sisteminizden atmak için kendinize karşı ya da başkalarına karşı “suçlama”da bulunmanıza izin vermenin yararlı olduğunu unutmayın.

• Benzer bir durumla karşılaştığınızda, mesajı dinlemenin 4. yolu (empati) kapsamında önerildiği gibi, yanıtınıza bu 3 unsuru (gözlemler, duygulara yönelik merak ve karşıınızdaki kişinin ihtiyaçlarına yönelik empati) dahil etmeye çalışarak, karşıınızdaki kişiyi duyguları ve ihtiyaçları üzerinden dürüstçe konuşmaya teşvik edebilirsiniz.

Gerekli materyaller/kaynaklar

"Diyalogu sürdürün" poster. Poster yazdırıp okul ortamınızda asabilirsiniz.

Kendi üzerine düşünme (kişisel gelişim ve iyileşmeyi destekleyecek fikirler).

- Mesajları nasıl dinlediğime ve durumlara nasıl tepki verdiğime dair farkındalığım artıyor mu?
 - Durumlardaki kendi duygularım ve ihtiyaçlarım hakkındaki farkındalığım artıyor mu?
 - Bu, durumlara nasıl tepki verdiğimi nasıl etkiliyor?
 - Kendime ve başkalarına karşı empati kurma konusunda nasıl geliyorum?
- Duyguları ve ihtiyaçları gerçekten anlama konusunda?
- Karşıındakini, duygularını ve ihtiyaçlarını dürüstçe ifade etmeye davet ederek diyalogu sürdürme konusunda nasıl geliyorum?

^a Marshal B. Rosenberg'in Şiddetsiz İletişim teorisine dayanmaktadır



Ek araç 28: Diyalogu sürdürmek



KEEP A DIALOG GOING ON

I receive a message: what did the other person say that was hard for me to hear?

How am I hearing this message?
Move from left to right, listening to the message in the 4 ways.

**Blaming the other**

*"It's your fault!"
"You did something wrong"*

What are possible thoughts or judgements I have towards the other?

**Blaming myself**

*"It's my fault!"
"I did something wrong"*

What are possible thoughts or judgements I have towards myself?

**Self-empathy**

"I'm feeling... because I need..."

What and where do I feel something?
What are underlying feelings?
What is my need?

**Empathy**

"Are you feeling... because you need..."

What might be underlying feelings and needs of the other?
When responding, I can integrate 3 elements:

- Observations;
"I hear you say..."
- Curiosity for the feelings:
"Are you maybe feeling..."
- Empathy towards the needs:
"Because you need..."



Araç 29. Sınırları belirlemek için altı düşünme şapkası

Aracın Amacı

LO5.3B. Karar verme sürecinde herkesin ihtiyaçlarının değer verilmesini ve dikkate alınmasını teşvik etmek, işbirliğini ve birlikte yaşama/çalışma arzusunu korumak.

Kişisel sınırlarınızı belirleyebilecek, sınırlarınızı kararlı bir şekilde iletmek için stratejiler geliştirebilecek, sınırların ilişkiler üzerindeki etkisini daha derinlemesine anlayabilecek ve Altı Düşünme Şapkası aracını çeşitli belirsiz veya çatışmalı durumlara uygulayabileceksiniz.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Giriş

"Altı Düşünme Şapkası" aracı, bir sorunun tüm yönlerini irdelemeye yardımcı olur ve önemli hiçbir detayı gözden kaçırmamamızı sağlar. Her bir şapkayı kullanarak şunları yapabilirsiniz:

- Soruna farklı bakış açılarından bakarak **yanlıklardan kaçınabilirsiniz**.
- Sadece gerçekleri değil, duyguları, riskleri ve yaratıcı çözümleri de göz önünde bulundurarak **daha iyi kararlar alabilirsiniz**.
- Özellikle grup tartışmalarında yapılandırılmış düşünmeyi teşvik ederek ve fikirlerinizi net bir şekilde ifade etmenize yardımcı olarak **iletişimi geliştirebilirsiniz**.

Altı Düşünme Şapkası'nı adım adım kullanma

1. Sınırı Tanımlayın: Belirlemek istediğim sınırı açıkça ifade edin. Neye tahammül edeceğimi ve neye tahammül etmeyeceğimi olabildiğince net bir şekilde belirtin.

2. Şapkaları Atayın: Her şapkayı sınır belirleme sürecinin farklı bir yönüne atayın:

* **Beyaz Şapka**: Durumla ilgili gerçeklere odaklanın. Beni rahatsız eden belirli davranışlar veya eylemler nelerdir?

* **Kırmızı Şapka**: Durumla ilgili duygularımı ve duygularımı keşfedin. Bu sınır ihlali beni nasıl hissettiriyor?

* **Siyah Şapka**: Bu sınırı belirlemenin veya belirlememenin olası olumsuz sonuçlarını belirleyin. Bunun riskleri nelerdir?

* **Sarı Şapka**: Bu sınırı belirlemenin olumlu sonuçlarını düşünün. Bu, benim refahımı nasıl artıracak?

* **Yeşil Şapka**: Sınırımı ifade etmek ve bunu uygulamak için yaratıcı yöntemler üzerinde beyin fırtınası yap.

Bazı alternatif yaklaşımlar nelerdir?

* **Mavi Şapka**: Tartışmayı özetleyin ve bir eylem planı oluşturun. Bu sınırı uygulamak için atacağınız somut adımlar nelerdir?

3. Yapılandırılmış Bir Tartışmayı Yönlendirin: Her şapkayla ilgili sorular sorarak tartışmayı yönlendirin.

Araç 29. Sınırları belirlemek için altı düşünme şapkası



4. Fikirleri Kaydedin: Tartışma sırasında ortaya çıkan fikirleri kaydedin. Bu, Örüntüleri belirlemeye ve kapsamlı bir eylem planı geliştirmeye yardımcı olun.

5. Bir Eylem Planı Oluşturun: Sınırı başkalarına nasıl ileteceğinize ve uygulayacağınıza dair somut bir plan geliştirin.

Örnek Senaryo Diyalogu: Bir iş arkadaşıyla sınır belirleme

Sorun: Bir iş arkadaşınız, siz kendi işlerinizle meşgulken bile düzenli olarak sizden fazladan işler üstlenmenizi istiyor.

Diyalog:

İş arkadaşı: "Merhaba, meşgul olduğumu biliyorum ama bu görevde bana yardım edebilir misin? Bugün bu görevin tamamlanması için ihtiyaç var."

Siz (Beyaz Şapka): "Son iki hafta içinde benden beş kez ekstra görevlerde yardım istedin ve ben de elimden gelenin en iyisini yaptım."

Siz (Kırmızı Şapka): "Ama dürüst olmak gerekirse, sürekli ekstra görevler üstlendiğimde kendi işlerimden dolayı bunalmış ve stresli hissediyorum."

Sen (Siyah Şapka): "Eğer sürekli evet demeye devam edersem, işlerim geride kalır. Beni destekleyici bulmayabilirsin ve bu, birlikte çalışma şeklimizi etkileyebilir."

Sen (Sarı Şapka): "Burada bazı sınırlar koymak, işime daha iyi odaklanmamı ve stresimi azaltmamı sağlayacak, yine de iyi bir takım oyuncusu olacağım."

Sen (Yeşil Şapka): "Belki ne zaman yardıma ihtiyacın olduğu konusunda net beklentiler belirleyebiliriz. Bana önceden haber verirsen, programıma sığdırabilir miyim diye bakarım. Ben müsait değilsem, başka birine de sorabiliriz."

Sen (Mavi Şapkalı): "O halde bundan sonra, ne zaman yardımcı olabileceğimi sana bildirip iş yüküm konusunda net olacağım. Böylece, ne zaman sana destek olabileceğimi bileceksin."

İş Arkadaşınız: "Tamam, anladım. Bildirdiğiniz için teşekkürler. Bir dahaki sefere daha erken sormaya çalışacağım."

Siz: "Harika! Birlikte bir çözüm bulmaya çalışalım."

Öğrencilerle sınıfta uyarlama önerileri

- **Grup Tartışmaları**: Şapkaları kullanarak öğrencilere sınırları belirleme ve bunlara saygı gösterme konusunda eğlenceli ve düzenli bir şekilde rehberlik edin. Katılımı ve farklı bakış açılarını teşvik etmek için her öğrenciye bir şapka atayın.



- **Çatışmaları Çözme:** Sınıfta ortaya çıkan anlaşmazlıkları veya zorlukları ele alırken bu aracı kullanarak, öğrencilerin çözümleri birlikte düşünmelerine yardımcı olun.
- **Günlük Tutma:** Aracı kullandıktan sonra, meslektaşlarınızın ve öğrencilerin öğrendiklerini ve bu stratejileri gerçek hayatta nasıl kullanabileceklerini düşünmelerini sağlayın.

Mesleki İşbirliği veya Veli-Öğretmen Toplantıları için

- **Personel Sorun Çözme:** Takım toplantılarında bu şapkaları kullanarak sorunları ele alın veya öğrencileri etkili bir şekilde desteklemenin yollarını beyin fırtınası yaparak bulun.
- **Ebeveynlerle Sohbetler:** Bu tekniği uyarlayarak sınırlar veya beklentileri açık, saygılı ve çözüm odaklı bir şekilde tartışın.

Gerekli Malzemeler/Kaynaklar

Altı düşünme şapkasının renkli (yatay) posterleri (eklere bakınız). Posterleri yazdırıp okul ortamınızda asabilirsiniz.

Kaynakça:

- de Bono, Edward. Altı Düşünme Şapkası. Little, Brown and Company, 1985.
- MindTools. "Altı Düşünme Şapkası: Grup Tartışması ve Bireysel Düşünme için Bir Araç." https://www.mindtools.com/pages/article/newCT_07.htm

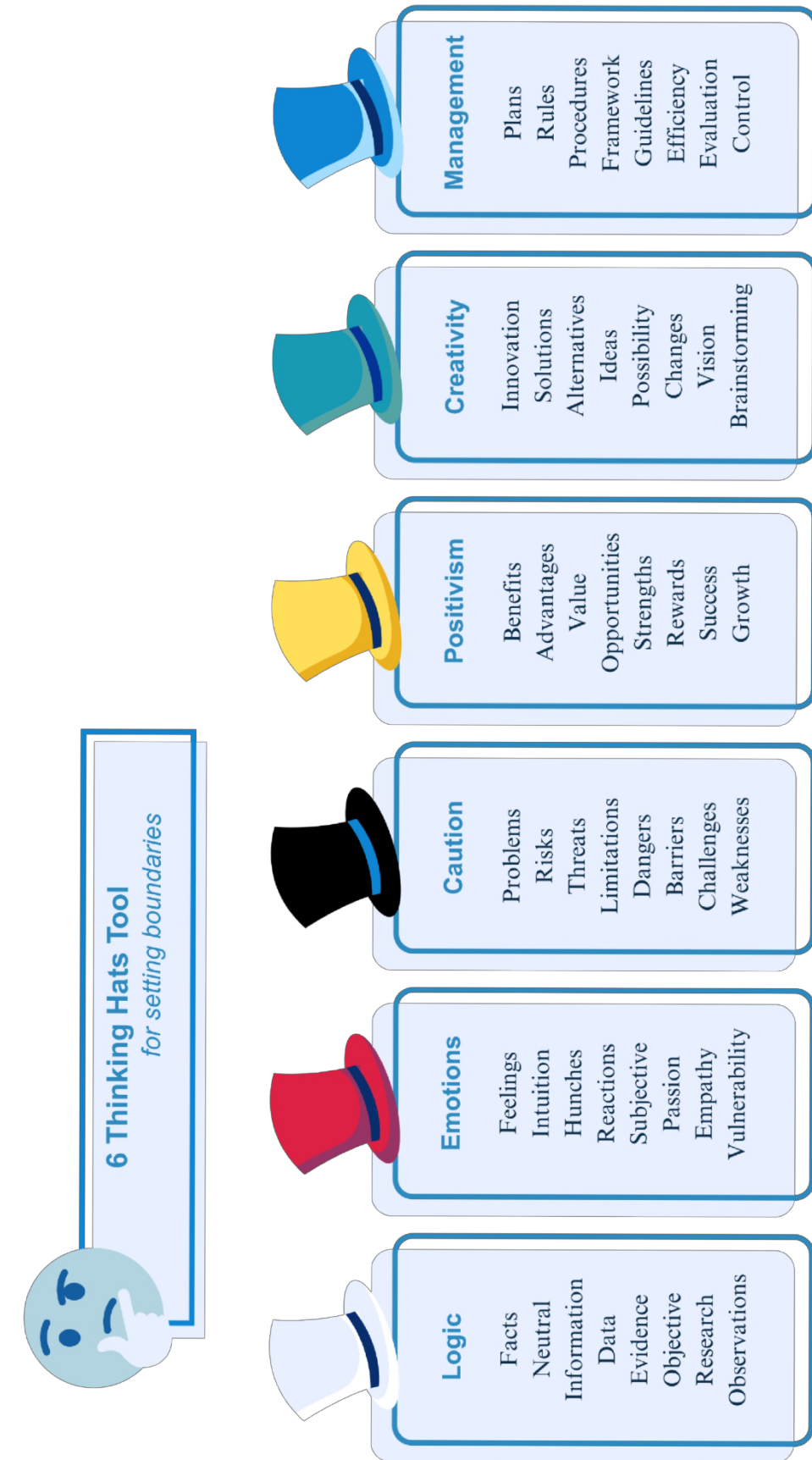
Edward de Bono'nun Geri Bildirim Toplamak için Altı Düşünme Şapkası

https://youtu.be/5Yi7G2-UgIM?si=FbSFBYaioD6m_8_j

Kendi Kendime Düşünme:

1. Altı Düşünme Şapkası tekniğini kullanmak, sınırlarımı belirleme konusunda daha net düşünmeme nasıl yardımcı oldu?
2. Hangi "şapka"yı kullanmak benim için en zorluydu ve neden?
3. Sınır belirleme planımı uygulamaya koymak için bundan sonra ne gibi adımlar atacağım?

Ek araç 29: Sınırları belirlemek için altı düşünme şapkası





Araç 30. Rıza temelli karar verme modeli (CDMM)

Aracın amacı

LO5.3B - Karar verme sürecinde herkesin ihtiyaçlarının değer verilmesini ve dikkate alınmasını teşvik etmek, işbirliğini ve birlikte yaşama/çalışma arzusunu korumak.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu araç, kapsayıcı ve verimli grup karar alma süreçlerini desteklemek amacıyla Rıza Temelli Karar Alma Modeli'ni (CDMM) tanıtmaktadır. Uzlaşa yerine rızayı ön plana çıkararak, katılımcılar itirazları yapıcı bir şekilde ele almayı ve çeşitlilikteki ihtiyaçları karşılayan çözümler bulmak için etkili bir şekilde işbirliği yapmayı öğreneceklerdir.

Aracın kullanımı

Adım 1: Teklifi netleştirin Gruba bir teklif veya konuyu sunun.

Açıklayıcı sorular sorarak tüm katılımcıların öneriyi anladığından emin olun.

Adım 2: Tepkileri toplayın

Eğitim alanlardan ilk düşüncelerini veya duygusal tepkilerini paylaşmalarını isteyin.

Bu adım, tartışmaya veya değerlendirmeye değil, bakış açılarını anlamaya odaklanır.

3. Adım: Teklifi İyileştirin

Geri bildirimleri kullanarak öneriyi işbirliği içinde düzeltin.

Eğitim alanları, çeşitlilikteki endişeleri gideren iyileştirmeler önermeye teşvik edin.

Adım 4: Rıza Turu Yapın

Grup içinde dolaşın ve iyileştirilmiş teklife karşı “önemli itirazları” olan olup olmadığını sorun.

Hedefin mükemmellik değil, herkesin kabul edebileceği bir çözüm bulmak olduğunu açıklayın.

Şu soruyu sorun: “Bu kararı uygulamaya koymak sizin için uygun mu?”

5. Adım: İtirazları Çözün

İtirazlar ortaya çıkarsa, bunları ele almak için işbirliği içinde çalışın.

İtirazları, teklifi daha da iyileştirmek için bir fırsat olarak değerlendirin.

6. Adım: Kararı Sonuçlandırın

İtirazlar çözüldükten sonra kararı kesinleştirin.

Sonuç, herkes için ideal olmasa bile, grubun bunu uygulanabilir bir çözüm olarak kabul ettiğini teyit edin.

Araç 30. Rıza temelli karar verme modeli (CDMM)



Uyarlama önerileri

- **Sınıfta Kullanım:** Dilini değiştirin ve adımları öğrenciler için basitleştirin. Sınıf projesi planlamak gibi, kendileriyle ilişkilendirebilecekleri senaryolar kullanın.
- **Mesleki İşbirliği:** Ekip toplantılarında toplu kararlar almak için CDMM modelini uygulayın. Kurumsal hedefleri gerçekleştirmek amacıyla çeşitlilikteki bakış açılarını uyumlu hale getirmeye odaklanın.
- **Veli-Öğretmen Toplantıları:** Bu aracı, hem öğretmenlerin hem de velilerin bakış açılarının değer gördüğünden emin olarak, sorunları işbirliği içinde tartışmak ve çözmek için kullanın.

Kendi Kendine Yansıtma:

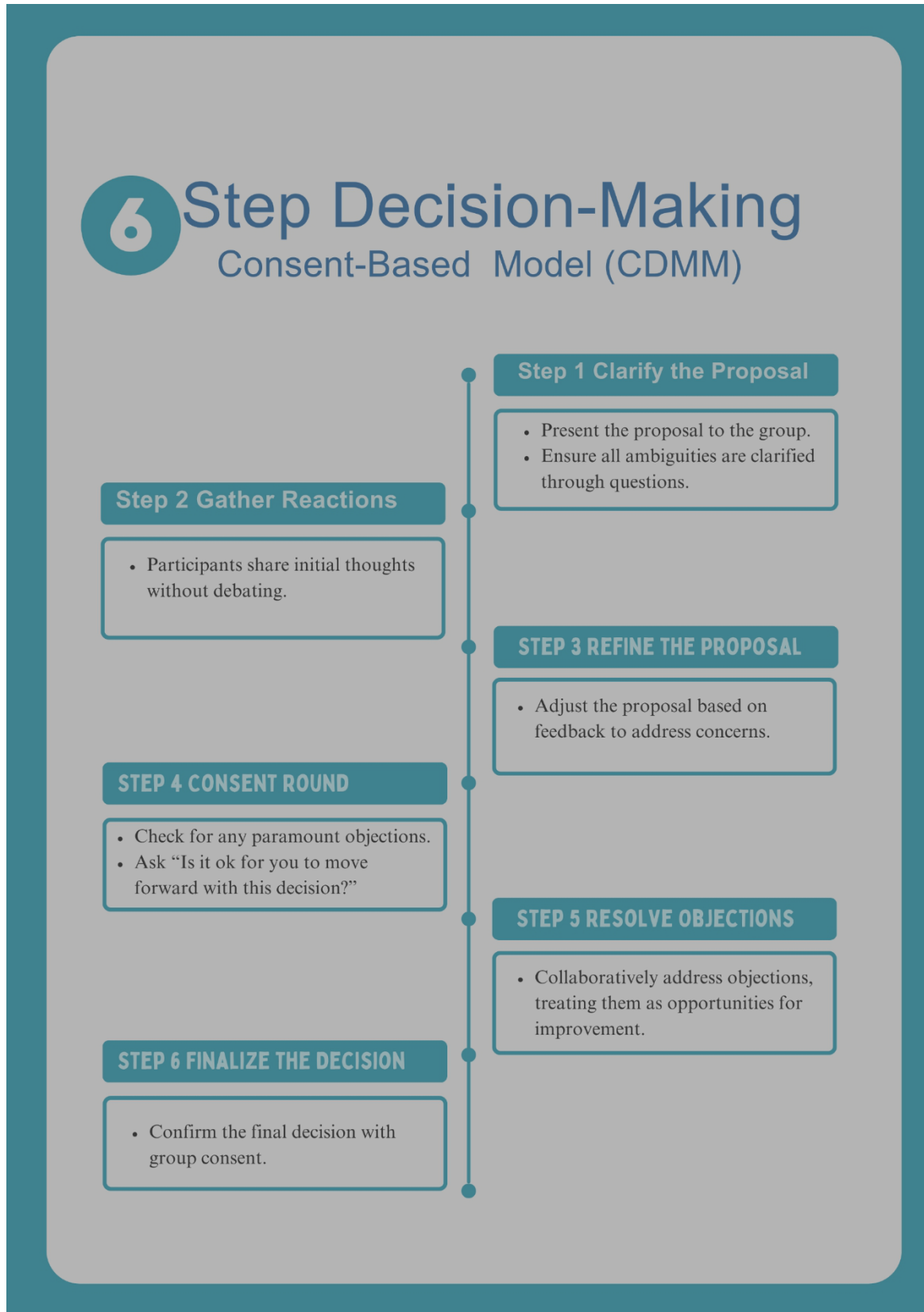
- Farklı ihtiyaçları ne kadar etkili bir şekilde dikkate aldım?
- İtirazları yapıcı bir şekilde ele alma konusunda ne öğrendim? Bu süreç grup dinamiklerini ve güveni nasıl etkiledi?

Gerekli materyaller/kaynaklar:

- Grup tartışması için "Adım Adım Karar Verme: Rıza Temelli Model (CDMM)" posteri. CDMM üzerinde çalışırken bu posteri yazdırıp okul ortamınızda asabilirsiniz. Ayrıca dijital olarak da yansıtabilirsiniz. Ya da bu posterden bir kitapçık hazırlayabilirsiniz.
- Geri bildirimleri ve ayarlamaları görselleştirmek için beyaz tahta/flipchart.



Ek araç 30 Rıza Temelli Karar Verme Modeli (CDMM)





C Düzeyine Giriş

C Sınıfı, stajyerlerin stratejik ve dönüştürücü katılımını teşvik ederek en yüksek profesyonelleşme düzeyini temsil eder. Bu düzey stratejik düşünme, yenilikçilik ve liderlikle ilgilidir. Öğretmenler, eleştirel (öz)yansıtma, kapsayıcılık ve sistemik değişime dayalı yeni çözümler tasarlar, bunları teşvik eder ve savunur; böylece uzman düzeyinde beceriler ve liderlik kapasitesine sahip, alanlarında vizyoner liderler haline gelirler.

Modül 1 Eyrensel İnsan değerleri ve insan hakları	Araç 16 “Motivasyonun dilek ağacı”	Araç 17 “Empati haritalama”	Araç 18 “Walt Disney yöntemi”
Modül 2 AB değerleri ve kimlik	Araç 19 “Sınıfta demokratik öğretmen”	Araç 20 “Kapsayıcılığın zorlukları ve imkanları”	Araç 21 “Öğrenmede evrensel tasarım (UDL) mı, geleneksel eğitim mi?”
Modül 3 Ayrımcılık yapmama ve hakkaniyet	Araç 22 “Ayrımcılığın, önyargının ve damgalamanın eğitim süreçleri ya da bağlamları üzerindeki etkisi”	Araç 23 “Toplumsal cinsiyet çeşitliliğine yönelik yansıtma ve destek”	Araç 24 “Uzlaş ~ Dinleyelim!”
Modül 4 Kendimizi ve başkalarını anlamak	Araç 25 “Empati yoluyla bakış açılarını yeniden çerçeveleme”	Araç 26 “Kültürel zihniyetleri keşfetmek”	Araç 27 “Temellendirilmiş empati haritalama”
Modül 5 Diyalog	Araç 28 “Diyalogu sürdürmek”	Araç 29 “Sınır koymak için altı düşünme şapkası”	Araç 30 “Rızaya dayalı karar alma modeli (CDMM)”

Şekil 11. Öğretmen Araç Seti: C Sınıfı. Araçlar 31 ila 45



Araç 31. RESET Protokolü

Bu aracın amaçları

LO1.1C: İnsan haklarını eğitim bağlamlarına dahil etme fırsatlarını belirlemek, kapsayıcı politika ve uygulamaları etkin bir şekilde savunmak ve tüm bireylerin haklarına saygı duyan ve bunları koruyan ortamlar oluşturmak, böylece kapsayıcı ve eşitlikçi eğitim alanlarının yaratılmasına katkıda bulunmak.

LO1.3C. Evrensel insan değerlerini bütünleştiren iletişim stratejilerine dayalı, bütüncül, kapsayıcı ve insan haklarına duyarlı bir eğitim ortamını teşvik etmek ve yaratmak

- Çatışma veya strese farkındalık, empati ve sakinlikle yanıt verebilmenizi sağlamak.
- Düşünceli bir zihniyet geliştirmek, değer odaklı kararlar alma becerinizi artırmak.
- Gerginliklerin yüksek olduğu veya duygusal olarak yoğun anlarda bile kapsayıcı ve ayrımcılık içermeyen iletişimi teşvik etmek.
- Öğretmenlerin refahını desteklemek, tükenmişliği önlemek ve duygusal dayanıklılığı artırmak.
- Öğrencilere, meslektaşlara ve ailelere saygılı, işbirliğine dayalı çatışma çözümü stratejileri sergilemek.
- İnsan haklarına dayalı bir eğitim ortamına katkıda bulunmak.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama:

RESET Protokolü, herkesin zorlu etkileşimler sırasında veya hemen sonrasında gerçek zamanlı olarak kullanabileceği, hızlı ve kendi kendine uygulanabilen zihinsel ve duygusal bir çerçevedir. Bu yöntem, tepkilerin dürtüsel, savunmacı veya kişinin değerleri ve mesleki niyetleriyle uyumsuz olabileceği duygusal olarak yoğun durumlarda özellikle etkilidir.

Bu aracı, daha fazla duygusal farkındalık, mesleki soğukkanlılık ve değerlere dayalı karar verme becerisi geliştirmek için günlük bir uygulama, anlık bir müdahale veya yansıtıcı bir rutin olarak kullanın.

RESET'i ne zaman kullanmak tavsiye edilir ve faydalıdır?

• Çatışma anında (örneğin, bir öğrencinin öfke patlaması sırasında, bir meslektaş veya ebeveynle yüzleşme);

- Stresli bir e-postaya veya mesaja yanıt vermeden önce;
- Zorlu bir dersin ardından, rahatlamak ve toparlanmak için;
- Günün başında veya sonunda rutin bir kontrol olarak;
- Takım toplantıları veya koçluk seansları sırasında, sakin liderlik örneği vermek için.

Adımlar

1. R – Farkına varın

- Durun ve ne hissettiğinizi fark edin. Duygunuzu tanımlayın. (“Endişeli/sinirli/bunalmış hissediyorum.”)

Bu adım, duygusal mesafe ve farkındalık yaratmaya yardımcı olur.

2. E – Nefes ver

- Sinir sisteminizi sakinleştirmek için kısa bir nefes tekniği uygulayın.
- Kutu Nefes Tekniğini deneyin: Nefes alın (4 saniye) → Nefesinizi tutun (4 saniye) → Nefes verin (4 saniye) → Nefesinizi tutun (4 saniye)
- Sakinliğinizi ve farkındalığınızı yeniden kazanmak için 2–3 kez tekrarlayın.

3. S – Tarama

- Olan biteni objektif bir şekilde gözlemleyin. Varsayımlara değil, gerçeklere odaklanın. (“Öğrenci ne dedi? Ne tür bir davranış sergilendi? Bağlam nedir?”).

4. E – Değerlendirin

- Düşünün: Seçeneklerim nelerdir? Hangi tepki benim değerlerime ve bu anın ihtiyaçlarına uygundur? (“Nasıl saygılı ve yapıcı bir şekilde tepki verebilirim?”).
- Seçiminizi yönlendirmek için mesleki pusulanızı kullanın.

5. T – Harekete Geçin

- Netlik, güven ve şefkatle hareket edin. Çözüm odaklı bir dil kullanarak sakin bir şekilde iletişim kurun. (Örnek: “Üzgün olduğunu anlıyorum. Bunu birlikte çözmenin bir yolunu bulalım”).



Araç 32. Kapsayıcılığın beş boyutu

Aracın amaçları:

LO1.2C Dijital teknolojilerin temel insan hakları ilkeleri üzerindeki etkisini analiz etmek, olası etik ikilemleri belirlemek ve bunları etkili bir şekilde ele almak için stratejiler geliştirmek suretiyle, etik ve haklara saygılı bir yaklaşımın yaygınlaşmasına katkıda bulunmak.

Bu aracın amacı:

- İnsan hakları ilkelerinin öğrencilerin eğitime erişimini ve deneyimlerini nasıl etkilediğine dair farkındalığı artırmak.
- Eğitim ortamlarında hakkaniyeti, katılımı veya saygıyı sınırlayan (görünür veya gizli) engelleri belirlemek.
- Kapsayıcılık politikaları, öğretim stratejileri ve sınıf uygulamalarının geliştirilmesine rehberlik etmek.
- Öğretmenleri eğitim adaleti ve sosyal kapsayıcılığın savunucuları olarak güçlendirmek.
- Kapsayıcı, hak temelli ortamların sürdürülmesi için düşünmeyi ve hesap verebilirliği teşvik etmek.

Aracın kullanım talimatı:

Bu araç, en iyi şekilde yansıtıcı günlük yazma alıştırmaları, ekip tartışma çerçevesi veya kapsayıcılık uygulaması için planlama kılavuzu olarak kullanılabilir.

5 adımlı bir sorgulama sürecini izler ve her adım, eğitimcinin öğretimini ve bağlamını incelediği bir bakış açısına karşılık gelir.

Adım 1: Ben – Kimlik farkındalığı

- Kendi ortamınızda kimlerin görüldüğünü, duyulduğunu ve değer verildiğini, kimlerin ise görülmediğini, duyulmadığını ve değer verilmediğini belirleyin: *Öğrencilerim kimler? Hangi çeşitlilikteki kimliklere sahipler (kültür, dil, toplumsal cinsiyet, yetenek, sosyoekonomik geçmiş)?*

Adım 2: N – İhtiyaçların tanınması

- Erişimi etkileyebilecek sistemik ve bireysel engelleri düşünün, katılım ya da refah. *Sınıfımda veya okulumda marjinalleştirilmiş ya da yeterince temsil edilmeyen grupların özel ihtiyaçları ve karşılaştıkları zorluklar nelerdir?*

Adım 3: C – Müfredat ve içerik denetimi

- Müfredatınızın insan hakları temalarını (ör. haysiyet, Hakkaniyet, adalet, özgürlük, katılım) destekleyip desteklemediğini değerlendirin. *Öğretim içeriğim çeşitlilikteki sesleri, tarihleri ve deneyimleri yansıtıyor mu?*

Adım 4: L – Öğrenme ortamı değerlendirmesi

- Dil kullanımı, oturma düzeni, görseller, disiplin uygulamaları, gruplandırma, rutinler ve sınıf normlarını göz önünde bulundurun. *Sınıfım tüm öğrenciler için kapsayıcılığı, Psikolojik güvenlik ve aidiyet duygusunu teşvik ediyor mu?*

Adım 5: U – İleriye dönük eylem planlaması

- Politika, dil, pedagoji veya ortaklıklar alanında küçük ve sürdürülebilir değişiklikler planlayın. Örnekler: okuma listelerini çeşitlendirin, sınıf kurallarını birlikte belirleyin, değerlendirme araçlarını yeniden tasarlayın, Hakkaniyet konusunda personel eğitimi önerin. *Uygulamamı daha kapsayıcı ve hakkaniyetli hale getirmek için atabileceğim somut bir adım nedir?*

Kendi kendime düşünme:

- Sınıfımda en belirgin olan insan hakları ilkesi hangisidir? En az belirgin olan hangisidir?
- Mevcut öğretim yaklaşımdan en çok hangi öğrenci grubu yararlanıyor? Kimler yeterince yararlanamıyor olabilir?
- Beklentilerimi veya davranışımı hangi (bilinçli veya bilinçsiz) yanlılık şekillendiriyor olabilir?
- Aileleri, öğrencileri veya meslektaşlarımı daha kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratma sürecine nasıl dahil edebilirim?



Araç 33. Dijital diyalog haritası

Aracın amaçları

LO1.3C. Evrensel insani değerleri bütünleştiren iletişim stratejilerine dayalı, bütüncül, kapsayıcı ve insan haklarına duyarlı bir eğitim ortamı oluşturmak ve teşvik etmek.

Bu aracın amaçları:

- Dijital iletişimde etik ve hak temelli konularda farkındalık yaratmak.
- Dijital ortamlarda açık, empatik ve kapsayıcı iletişimi teşvik etmek.
- Çevrimiçi ortamda hassas veya tartışmalı konular ele alınırken işbirliğine dayalı

stratejilerin geliştirilmesini desteklemek.

● Eğitimcilerin öğrenciler ve topluluklar için saygılı, dijital diyalog örnekleri oluşturmasına yardımcı olmak.

● Meslektaşlar, öğrenciler ve velilerle çevrimiçi etkileşimlerde yanlış anlaşılma, dışlanma veya zarar görme risklerini azaltmak.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu aracı, özellikle aşağıdaki durumlarda dijital araçların (ör. okul platformları, e-postalar, sohbet uygulamaları, öğrenim yönetim sistemleri, sosyal medya) kullanıldığı iletişim durumlarını değerlendirmek için kullanın:

- Hassas konuların ele alınması (örneğin, zorbalık, Çeşitlilik, çatışma, insan hakları)
- Öğrenciler veya ailelerle davranış, geri bildirim veya endişeleri ele almak
- Çevrimiçi ortamda gerginlik veya anlaşmazlıkların üstesinden gelmek
- Çevrimiçi etik veya dijital hakları içeren sınıf tartışmaları hazırlamak

Adım 1: Bağlamı belirleyin

● Durum nedir? Kimler dahil? Hangi platform kullanılıyor? (Örnek: Not vermeyle ilgili bir ebeveynin öfkeli e-postasına, bir öğrencinin forumdaki tartışmalı gönderisine veya bir meslektaşın çevrimiçi kamuya açık yorumuna yanıt vermek.)

Adım 2: İnsan hakları üzerindeki etkiyi değerlendirin

● Bu iletişim, bir kişinin haysiyetini, mahremiyetini veya ifade özgürlüğünü etkileyebilir mi? İfade, kapsayıcılık veya güvenlik mi? (Şunları sorun: Burada herhangi bir insan hakkı risk altında mı? Kimler dışlanmış, zarar görmüş veya susturulmuş hissedebilir?)

3. Adım: Etik ikilemleri tespit edin

● Değerler arasında ne tür bir gerilim var? (Örnekler: Öğrencilerin mahremiyetini koruma ihtiyacı ile kamusal davranışları ele alma; ifade özgürlüğü ile nefret söylemi; şeffaflık ile gizlilik.)

Adım 4: İletişim stratejinizi planlayın

- Aşağıdaki kılavuz ilkeleri kullanın:
 - Açıklık: Açık, saygılı ve kışkırtıcı olmayan bir dil kullanın.
 - Empati: Mesajınızın nasıl karşılanacağını ve nasıl anlayış gösterebileceğinizi düşünün.
 - İşbirliği: Çatışma değil, diyaloga davet edin.
 - Sınırlar: Hassas konuları ne zaman özel veya uygun ortamlara yönlendireceğinizi bilin.

5. Adım: Göndermeden veya yayınlamadan önce gözden geçirin

- Yanıt vermeden önce:
 - Gizlilik ve mahremiyeti korudunuz mu?
 - Mesajınız yanlış anlaşılabilir mi veya zarar verebilir mi?
 - Üslubunuz kapsayıcı, yapıcı ve saygılı mı?
 - Bu konuşma için doğru platform veya format mı?

Kendi kendinize düşünün

- Dijital iletişim, durumun üslubunu veya sonucunu nasıl etkiledi?
- Bu diyalogda insan hakları ilkelerine uydum mu?
- Öğrencilerime daha iyi bir dijital iletişim örneği nasıl sunabilirim?



Araç 34. Sınıfta kimlik çatışmaları

Aracın amacı

LO2.1C. Farklı durumları karşılaştırarak eğitim süreçlerinde insan haklarının uygulanmasının etkisini araştırmak.

Bu aracın amacı:

- sınıfta yaşanan kimlik çatışmalarını ve bunları yönetme yollarını analiz etmek;
- kimlik çatışmalarını ele alırken öz-yansıtma becerilerini geliştirmek.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Sınıfta kimlik çatışmaları, öğrencilerin kültürel, ulusal, dini veya diğer kimliklerinin akranları, okul normları ya da öğretim uygulamalarıyla çakışması sonucu ortaya çıkar. Bu çatışmalar şu şekillerde kendini gösterebilir:

- Kültürel yanlış anlamalar (örneğin, öğrencilerin jestleri, gelenekleri veya iletişim tarzlarını yanlış yorumlaması);
- Dini gerilimler (örneğin, kıyafet kuralları, beslenme kısıtlamaları veya okul etkinliklerine katılım konusunda farklı görüşler);

Ulusal veya etnik çatışmalar (örneğin, farklı geçmişlere sahip öğrencilerin çelişkili tarihsel anlatılara sahip olması).

Kimlik çatışmalarını etkili bir şekilde yönetmek, güvenli, kapsayıcı ve saygılı bir öğrenme ortamı oluşturmak için çok önemlidir. Bu durumlar üzerinde düşünerek, çatışmaları arabuluculuk yapmak, empatiyi teşvik etmek ve tüm öğrencilerin kendilerini değerli hissetmelerini sağlamak için stratejiler geliştirebilirsiniz.

Bu alıştırma, SWOT analizi çerçevesini kullanarak sınıfınızdaki bir kimlik çatışmasını analiz etmenize yardımcı olacak; bu süreçte, duruma verdiğiniz tepkinin Güçlü Yönlerini, Zayıf Yönlerini, Fırsatlarını ve Tehditlerini inceleyeceksiniz.

Adım 1: Sınıfınızdaki bir kimlik çatışmasını tanımlayın.

Sınıfınızda kimlik ile ilgili bir çatışmanın ortaya çıktığı bir durumu düşünün. Bu durum, kültürel yanlış anlamalar, dini farklılıklar veya ulusal kimlik gerilimlerini içerebilir.

Örnekler:

İki öğrenci, tarihsel bir olay hakkında tartışmaya girdi; her biri kendi

Kendi ulusal bakış açısı, sınıfta bölünmeye yol açtı.

Bir öğrenci, dini inançları nedeniyle bir grup etkinliğine katılmayı reddetti ve sınıf arkadaşları bu duruma şaşkınlık veya hayal kırıklığı ile tepki gösterdi.

Bu çevrimiçi platformda (<https://forms.gle/gMRKqh8ESrxbdSeR7>) durumunuzu kısaca açıklayın veya etkinliğin çevrimdışı versiyonunu tercih ediyorsanız notlar alın.

2. Adım: Çatışmanın SWOT Analizi.

Çatışmayı SWOT çerçevesini kullanarak analiz edin. Her bir boyut için aşağıdaki soruları yanıtlayın.

Güçlü Yönler

Durumu ele alırken neyin iyi sonuç verdi?

- Çatışmayı yatıştırmaya yardımcı olan hangi stratejileri veya eylemleri uyguladınız?
- Bu durumdan herhangi bir olumlu sonuç çıktı mı (ör. farkındalığın artması, açık tartışmalar)?
- Öğrencilerin kendilerini dinlendiğini ve saygı gördüğünü hissettikleri bir ortam yaratmayı başardınız mı?

Benzer durumlarda genellikle ne işe yarar?

- Açık iletişim: Öğrencilerin kendi bakış açılarını ifade edebilecekleri bir ortam yaratmak.
- Duygu düzenleme: Tartışmanın tırmanmasını önlemek için tartışmayı sakın bir şekilde yönetmek.
- Empati geliştirme: Öğrencileri kendi deneyimlerinin ötesine bakmaya teşvik etmek.
- Adil arabuluculuk: Tüm tarafların dinlendiğini ve saygı gördüğünü hissetmesini sağlamak.

Yaklaşımınız gerginliği azaltmaya ve öğrenmeyi teşvik etmeye yardımcı olduysa, bu unsurlar gelecekteki çatışmalarda üzerine inşa edilebilecek güçlü yanlardır.

Zayıf yönler

Çatışmayı yönetirken hangi zorluklarla karşılaştınız?

- Çatışmayı ele alırken ne gibi zorluklarla karşılaştınız?
- Öğrenciler arasında kendini dışlanmış, sesine kulak verilmeyen veya yanlış anlaşılmış hissedenler oldu mu?



● Kültürel kimlik, dini veya ulusal kimlik konularında bilginizde veya hazırlığınızda herhangi bir eksiklik var mıydı?

Benzer durumlarda genellikle karşılaşılan zorluklar şunlardır:

- Hazırlıksızlık: Kimlikle ilgili konuları ele almaya hazır hissetmemek.
- Belirsiz müdahale: Ne zaman ve nasıl etkili bir şekilde müdahale edileceğini bilmemek.
- İstenmeyen dışlama: Diğerlerini ihmal ederken tek bir bakış açısına aşırı odaklanmak
- Konuyla ilgili rahatsızlık: Yanlış bir şey söyleme korkusundan dolayı konuya dahil olmaktan çekinmek

İyileştirme alanlarını belirlemek, zamanla daha iyi çatışma çözümü stratejileri geliştirmenizi sağlar.

Fırsatlar – Bu durumu nasıl bir öğrenme deneyimine dönüştürebilirsiniz?

- Gelecekte benzer çatışmaları önlemek için hangi stratejileri uygulayabilirsiniz?
- Bu durum, saygı, çeşitlilik veya empati üzerine sınıfta daha geniş kapsamlı bir tartışmaya nasıl yol açabilir?
- Kimlik çatışmalarını daha iyi yönetmenize yardımcı olabilecek başka hangi kaynaklar (eğitim, tartışmalar, akran işbirliği) olabilir?

Bu durumu birçok farklı şekilde bir öğrenme deneyimine dönüştürebilirsiniz:

- Kültürel yetkinliği öğretin: Bu durumu, çeşitlilik ve saygı üzerine tartışmalar başlatmak için kullanın. Sınıf kurallarını güçlendirin: Saygılı iletişim için net kurallar belirleyin.
- Öğretmenlerin farkındalığını artırın: Kimlik çatışmalarının ele alınmasına yönelik mesleki gelişim fırsatlarını değerlendirin.
- Öğrencilerin sesini güçlendirin: Kapsayıcılığı teşvik etmek için çözüm önerileri sunmaları konusunda öğrencileri teşvik edin.
- Çatışmaları öğretici anlara dönüştürmek, kültürel farkındalığı artırabilir ve sınıf içi ilişkileri güçlendirebilir.

Tehditler

Hangi potansiyel riskler veya süregelen zorluklar mevcut?

- Bu çatışma gelecekte yeniden ortaya çıkabilir veya tırmanabilir mi?
- Kimlik çatışmalarının çözümünü zorlaştıran sistemik veya kurumsal engeller var mı?
- Diğer öğrenciler bu sorundan, ilk bakışta fark edilmeyen şekillerde etkilenebilir mi?

Olası tehditler ve riskler şunlardır:

- Devam eden kızgınlık: Çatışma tam olarak çözülmebilir ve bu da gelecekte sorunlara yol açabilir.
- Akranlar arasındaki bölünmeler: Durum, sosyal engeller yaratmış veya pekiştirmiş olabilir.
- Sistemik sorunlar: Okul politikaları veya müfredat, kimlik temelli gerilimlere katkıda bulunabilir.
- Kaçınma riski: Ele alınmazsa, benzer çatışmalar tekrar ortaya çıkabilir.

Zaman içinde sınıf dinamiklerini izleyin ve ihtiyaç duyulduğunda takip tartışmaları veya Onarıcı uygulamalar yapmayı düşünün.

Özet. Kimlik çatışmaları zorlayıcı olabilir, ancak aynı zamanda büyüme, daha derin kültürel anlayış ve kapsayıcı öğretim stratejilerinin geliştirilmesi için fırsatlar da sunar.

Düzenli olarak kendi kendinizi değerlendirirken, bu durumları ele alma konusunda daha özgüvenli olmanıza yardımcı olur ve tüm öğrencilerin kendilerini güvende, değerli ve anlaşılmış hissetmelerini sağlar.

Cevaplarınızı kaydetmenizi ve bir süre sonra bu konuya geri dönerek nelerin değiştiğini görmenizi veya farklı durumları analiz etmenizi öneririz.

Cevaplarınıza geçebilirsiniz: <https://forms.gle/gMRKqh8ESrbxdSeR7>

Gerekli materyaller/kaynaklar

Aracın çevrimiçi sürümü için:

- Bilgisayar, iPad veya akıllı telefon
- İnternet



Kendi kendinize düşünme:

SWOT analizi ile durumu inceledikten sonra, bir an durup düşünün:

- Bu değerlendirme sonucunda hangi önemli çıkarımlarda bulundunuz?
- Gelecekte benzer durumlara nasıl farklı bir yaklaşım sergileyebilirsiniz?
- Daha kapsayıcı ve kültürel açıdan duyarlı bir sınıf ortamı oluşturmak için ne

gibi adımlar atabilirsiniz?



Araç 35. Brookfield'in dört merceğini kullanarak kapsayıcılık öğretimini sağlamak

Aracın amacı

LO2.2C. Eşitlik ve insan hakları ışığında mesleki uygulamaları ve iletişimi açıklamak ve değerlendirmek.

Bu aracın amacı, öğretim yöntemleri, öğrenci deneyimleri ve sınıfta kendi karar verme süreciniz hakkında periyodik olarak düşünmenize yardımcı olmaktır.

Kapsayıcı öğretim, öğretim yöntemleri, öğrenci deneyimleri ve sınıfta kendi karar verme süreciniz üzerine periyodik olarak düşünmenizi gerektirir. Kendi üzerine düşünmek için etkili bir yaklaşım, öğretmenleri öğretim uygulamalarını dört farklı perspektiften incelemeleri için teşvik eden

Stephen Brookfield'in Dört Mercek Modeli'dir:

- **Öğretmenin Kendi Kendine Yansıtması:** Öğretmenin kendi kararlarını ve eylemlerini nasıl algıladığı.
- **Öğrencinin Bakış Açısı:** Öğrencilerin öğrenme sürecini nasıl yaşadıkları.
- **Meslektaşların Bakış Açısı:** Meslektaşların durumu nasıl yorumlayabileceği.
- **Teorik Bakış Açısı:** Araştırma, pedagojik teoriler ve en iyi uygulamaların öğretim yaklaşımını nasıl şekillendirdiği.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu model, yanlış anlaşılma, çatışma veya farklı öğrencileri nasıl etkili bir şekilde destekleyeceğine dair belirsizlik gibi kapsayıcılıkla ilgili zorluklarla karşılaştığınızda özellikle yararlıdır.

Adım 1. Zorlu bir sınıf durumunu belirleyin.

Kapsayıcılıkla ilgili bir zorlukla karşılaştığınız belirli bir dersi düşünün. Bu, çeşitlilik gösteren öğrenme ihtiyaçları olan bir öğrencinin dahil olduğu bir durum, bir yanlış anlaşılmanın yaşandığı bir etkileşim veya tüm öğrencileri nasıl etkili bir şekilde destekleyeceğiniz konusunda kendinizi belirsiz hissettiğiniz bir an olabilir. Özellikle, farklı kültürel veya dini geçmişe sahip bir öğrenciyle karşılaştığınızda, bu öğrenciyle nasıl etkileşim kuracağınız veya iletişim kuracağınız konusunda tereddüt ettiğiniz bir durumu hatırlamaya çalışın.

Araç 35. Brookfield'in dört merceğini kullanarak kapsayıcı öğretimi sağlamak



Durum örneği: "Sınıf tartışması sırasında, yeni gelen bir göçmen öğrenci Katılmakta tereddütlü görünüyordular. Onlara bir soru sorduğumda cevap vermekte zorlandılar ve diğer öğrenciler fısıldaşmaya başladı. Müdahale etmeli miyim, tartışmanın hızını mı yavaşlatmalıyım yoksa daha fazla destek mi sağlamalıyım, emin olamadım. Ders bittikten sonra, istemeden de olsa o öğrenciyi rahatsız etmiş ya da dışlamış olabileceğimi düşündüm."

2. Adım: Durumu kısaca açıklayın

Kapsayıcılıkla ilgili zorluklar, özellikle öğrencilerin dini ve kültürel geçmişleri göz önüne alındığında, çeşitli şekillerde ortaya çıkabilir. Bazı yaygın örnekler şunlardır:

- Bir öğrencinin dini inançları nedeniyle belirli etkinliklere katılmaması (ör. belirli müzik, sanat veya spor etkinliklerinden kaçınması).
- Yanlış anlaşılmalara yol açan iletişim tarzlarındaki farklılıklar (örneğin, bir öğrencinin saygı göstergesi olarak doğrudan göz teması kurmaktan kaçınması).
- Dil engelleri ya da sınıf kurallarına aşına olmaması nedeniyle kendini dışlanmış hissedilen bir öğrenci.
- Okuldaki etkinlikler veya kutlamalarla çakışan beslenme kısıtlamaları.
- Dini kıyafet kuralları, akranların sorularına veya yanlılıklarına yol açabilir.

Bu durumlar, kapsayıcılık, kültürel çeşitliliğe saygı ve genel öğrenme ortamı arasında denge kurmayı gerektirdiği için zorlayıcı olabilir. Tepkinizi değerlendirerek, farklı öğrencileri nasıl destekleyeceğiniz ve daha kapsayıcı bir sınıf ortamı nasıl yaratacağınız konusunda daha derin bir farkındalık kazanırsınız.

3. Adım: Brookfield'in Dört Merceği'ni kullanarak düşünün.

Şimdi dört mercek kullanarak durum üzerinde düşünün. Her bir mercek için, olay hakkındaki anlayışınızı nasıl etkilediğini ve gelecekte ne tür önlemler alabileceğinizi değerlendirin.

Mercek 1: Öğretmenin Kendi Üzerine Düşünmesi:

- O anda durumu nasıl algıladınız?
- Tepkinizi hangi duygular veya düşünceler etkiledi?
- Geriye dönüp baktığınızda, tepkinizin kapsayıcılık ilkeleriyle uyumlu olduğunu düşünüyor musunuz?



Kendi kendinizi yansıtmak, öğretiminizi şekillendiren kişisel yanlılıklarınızın, varsayımlarınızın ve duygusal tepkilerinizin farkına varmanıza yardımcı olur. Kapsayıcı bir öğretmen, stratejilerini uyarlama konusunda açık kalır ve gelişime açık alanları kabul eder. O anda kendinizden emin değildiyse veya tepkisel davrandıysanız, gelecekte esnek gruplandırma veya proaktif katılım stratejileri gibi alternatif yaklaşımları nasıl hazırlayabileceğinizi düşünün.

Mercek 2: Öğrencinin Bakış Açısı:

- Sizce ilgili öğrenci(ler) bu durumu nasıl yaşadı?
- Kendilerini desteklenmiş, anlaşılmış veya dışlanmış hissettiler mi?
- Doğrudan veya dolaylı olarak ne tür geri bildirimler (sözlü veya sözsüz) verdiler?

Kapsayıcı öğretim, öğrenci bakış açılarına öncelik verir ve tüm öğrencilerin dinlendiğini ve değer verildiğini hissetmesini sağlar. Öğrencilerinizin ihtiyaçlarını daha iyi anlamak için onlardan geri bildirim almayı düşünün. Aktif dinleme ve öğrencilerin deneyimleri hakkında onlarla doğrudan konuşmak, katılımı ve erişilebilirliği desteklemek için yaklaşımınızı ayarlamanıza yardımcı olabilir. Her öğrencinin, bireysel ihtiyaçları veya geçmişi ne olursa olsun, sınıfınızda kendini güvende ve dahil hissetmesi gerektiğini unutmamak önemlidir.

Bölüm 3: Akran Öğretmenlerin Bakış Açısı:

- Bir meslektaşınız bu durumu gözlemleseydi, sizin tepkinizi nasıl yorumlardı?
- Onlar hangi alternatif stratejileri önerebilir?
- Benzer zorlukları meslektaşlarınızla tartıştınız mı ve onlar ne gibi görüşler paylaştılar?

Meslektaşlarınızdan geri bildirim almak, gelecekte benzer durumlarla başa çıkmak için değerli içgörüler ve alternatif stratejiler sağlar. Kapsayıcılık, işbirliğinden fayda sağlar; zorlukları meslektaşlarınızla tartışmak, yaklaşımınızı geliştirmenize ve daha destekleyici bir öğrenme ortamı yaratmak için en iyi uygulamaları keşfetmenize yardımcı olabilir.

Bölüm 4: Teorik Bakış Açısı:

- Araştırmalar veya eğitim teorisi benzer durumlar hakkında ne diyor?
- Bu senaryoya hangi kapsayıcı öğretim stratejileri uygulanabilir?



- Yanıtınızı evrensel tasarım ilkeleriyle nasıl uyumlu hale getirebilirsiniz?

Eğitim araştırmaları ve Evrensel Öğrenme Tasarımı (UDL) gibi kapsayıcı öğretim çerçeveleri, esnek öğretim, çok kanallı katılım ve kişiselleştirilmiş destek gibi proaktif stratejileri ön plana çıkarır. Bu ilkelerin uygulanması, ihtiyaçları ne olursa olsun tüm öğrencilerin öğrenme fırsatlarına eşit erişim sağlayabilmelerine katkıda bulunabilir.

Özet. Yansıtma, sürekli devam eden bir süreçtir ve her zorluk, büyüme için bir fırsattır. Brookfield'in Dört Merceği'ni kullanarak, bir öğretmen olarak öğretim uygulamalarınız hakkında daha derin bir farkındalık geliştirir ve kapsayıcılığa yaklaşımınızı iyileştirirsiniz.

Bir sonraki adımda cevaplarınızı kaydetmenizi ve ara sıra cevaplarınıza geri dönerek nelerin değiştiğini kontrol etmenizi veya farklı durumlar üzerinde düşünmenizi öneririz.

Cevaplarınızı buradan verebilirsiniz: <https://forms.gle/QbHJfvLeqGkjK3nh9>

Gerekli materyaller/kaynaklar

Aracın çevrimiçi sürümü kullanılıyorsa:

- Bilgisayar, iPad veya akıllı telefon.
- İnternet

Kendi kendinize düşünme:

Bu yansıma çalışmasını tamamladıktan sonra, elde ettiğiniz kazanımlar üzerinde düşünün:

- Öğretim yaklaşımınız hakkında neler öğrendiniz?
- Bir dahaki sefere neyi farklı yapardınız?
- Daha kapsayıcı bir sınıf ortamı yaratmak için ne gibi adımlar atabilirsiniz?



Araç 36. Kapsayıcılık kontrol listesi

Aracın amacı

LO2.3C. Eğitim sürecinde farklı kültürel ve sosyal geçmişlere sahip kişilere eşitliğin etkinliğini düşünmek ve araştırmak.

Bu öz değerlendirme aracı, kapsayıcılığın öğretim ortamınızda, öğrencilerle ilişkilerinizde, öğretim yöntemlerinizde ve mesleki gelişiminizde nasıl yansıtıldığını değerlendirmenize yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Aracın kullanım açıklaması

Bu anketi kullanın: <https://forms.gle/bpEJBdUfoAYAuXJS6> veya aracı kağıt üzerinde uygulayın (aşağıya bakın).

Lütfen verilen ölçeği kullanarak dürüstçe yanıt verin.

Cevap ölçeği:

- 1 – Hiç değil
- 2 – Biraz
- 3 – Biraz
- 4 – Çoğunlukla
- 5 – Tamamen mevcut

Kapsayıcı öğretim tüm öğrencilere fayda sağlar. Kapsayıcılık üzerine düşünmek için zaman ayırmak, öğrencilerimizin deneyimlerini daha iyi anlamamızı, gelişime açık alanları belirlememizi ve halihazırda uygulanan kapsayıcı uygulamaları takdir etmemizi sağlar. Bu süreç, her öğrencinin kendini güvende hissettiği, değer gördüğü ve gelişebileceği öğrenme alanlarının oluşturulmasını destekler. Öğretimin 4 alanı üzerinde kendi kendinize düşünmeye davetlisiniz:

1. Eğitim ortamları
2. Öğrencilerle ilişkiler
3. Öğretim yöntemleri
4. Mesleki öğrenme ve kişisel gelişim

Formu periyodik olarak doldurarak, öğretiminizin hangi yönlerinin zaman içinde değiştiğini görebilirsiniz.

Araç 36. Kapsayıcılık kontrol listesi



1. Öğrenme Ortamı. Aşağıdakilerin fiziksel, görsel ve duygusal yönlerini göz önünde bulundurun sınıf ortamınız.

Cevap:

	1 - hiç değil	2 - biraz	3 - biraz	4 - çoğunlukla	5 - tam olarak mevcut
Sınıftaki sergiler kültürel, dilsel ve sosyal çeşitliliği yansıtıyor.					
Sınıftaki fiziksel alan, farklı fiziksel veya duygusal ihtiyaçları olan öğrenciler için erişilebilir ve kapsayıcıdır.					
Görseller ve öğrenme materyalleri, kalıpyargılardan kaçınır ve çoklu kimlikleri yüceltir.					
Öğrenciler, öğrenme sürecinin bir parçası olarak kendi ana dillerini kullanmaya teşvik edilmektedir.					
Öğrenme ortamınızda saygı, güvenlik ve kapsayıcılığı teşvik eden açık ve ortak bir normlar dizisi bulunmaktadır.					
2. Öğrencilerle İlişkiler. Tüm öğrenenlerle nasıl bağ kurma ve aidiyet duygusunu nasıl desteklediğinizi düşünün.					

Cevap:

	1 - hiç	2 - biraz	3 - biraz	4 - çoğunlukla	5 - tamamen mevcut
Her türlü geçmişe sahip öğrencilerle güvene dayalı ilişkiler kurarım.					
Öğrencilerin kimliklerine, kültürlerine ve yaşam deneyimlerine içten bir ilgi gösteririm.					
Öğrenciler arasındaki ayrımcı dil veya davranışları derhal ve saygılı bir şekilde ele alırım.					
Sınıfta tüm öğrencilerin dinlendiğini ve görüldüğünü hissetmelerini sağlarım.					
Farklı aile yapılarını ve bireysel koşulları kabul ediyorum ve saygı duyuyorum.					



3. Öğretim Yöntemleri. Öğretim stratejilerinizin kapsayıcılığı nasıl desteklediğini düşünün.

Cevap:

	1 - hiç	2 - biraz	3 - biraz	4 - çoğunlukla	5 - tam olarak mevcut
Öğretimimi, farklı öğrenme ihtiyaçları ve stilleri olan öğrencileri destekleyecek şekilde uyarlıyorum.					
Müfredata çeşitlilik, kültürler ve sesler dahil ediyorum.					
Başarı için adil fırsatlar sunmak amacıyla çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanırım.					
Her öğrencinin katkısına değer veren işbirliği temelli öğrenmeyi teşvik ederim.					
Sınıf tartışmalarına küresel, Toplumsal adalet ve kültürlerarası temaları dahil ediyorum.					

4. Mesleki Öğrenme ve Kişisel Gelişim. Kapsayıcı bir eğitimci olarak kendi gelişiminizi ve öğreniminizi göz önünde bulundurun.

Onay	1 - hiç de değil	2 - biraz	3 - biraz	4 - çoğunlukla	5 - tamamen mevcut
Öğretim sırasında kendi yanlışlıklarımı ve varsayımlarımı düzenli olarak değerlendiririm.					
Kapsayıcılık ve Hakkaniyet ile ilgili mesleki gelişim fırsatlarını arıyorum.					
Kapsayıcılık alanındaki güncel en iyi uygulamalar hakkında bilgi sahibi oluyorum.					
Kapsayıcı stratejiler ve kaynaklar geliştirmek için meslektaşlarımla işbirliği yapıyorum.					
Öğretim içeriğimi ve uygulamalarımı çeşitlendirmek için aktif olarak çalışıyorum.					

Öğretimin her alanını değerlendirirken akılda tutulması gereken bazı önemli noktalar şunlardır:

1. Kapsayıcı bir öğrenme ortamı genellikle şunları içerir:

- Kültürel ve dilsel açıdan çeşitlilik içeren görseller ve kaynaklar sergileniyor

- Tüm öğrenciler için fiziksel erişilebilirlik sağlayan düzen (hareket kabiliyeti, duyuusal ihtiyaçlar vb.) -

Çoklu kimlikleri yansıtan ve onaylayan öğrenme alanları

- Öğrencilerin ana dillerini kullanmaları ve kutlamaları için teşvik

- Kapsayıcılığı ve güvenliği teşvik eden, açıkça iletilen ve birlikte oluşturulan sınıf kuralları

2. Güçlü ve kapsayıcı öğretmen-öğrenci ilişkileri şu şekilde görünür:

- Her öğrencinin kimliğini ve yaşam deneyimini değer vermek ve onaylamak

- Kültürel, dilsel ve sosyal farklılıklar arasında güven inşa etmek

- Ayrımcılık veya dışlanmayı aktif olarak ele almak ve arabuluculuk yapmak

- Öğrencilerin sesini duyurması, seçim yapması ve katılımı için alan yaratmak

- Yargılamadan veya varsayımlarda bulunmadan farklı aile yapılarını kabul etmek

3. Kapsayıcı öğretim uygulamaları genellikle şunları içerir:

- Çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için farklılaştırılmış öğretim -

Çeşitli kültürleri, tarihleri ve bakış açılarını yansıtan müfredat içeriği

- Tüm öğrencilerin farklı şekillerde başarılı olmalarını sağlayan alternatif değerlendirmeler -

Bireysel güçlü yönleri saygı duyan işbirliğini teşvik etmek

- Toplumsal adalet, küresel farkındalık ve önyargı karşıtı öğrenmenin entegrasyonu.

4. Sürekli mesleki kapsayıcılık gelişimi şunları içerir:

- Örtük yanlışlıklar ve geliştirilmesi gereken alanlar üzerine düzenli olarak kendi kendini değerlendirme

- Hakkaniyet, UDL (Evrensel Öğrenim Tasarımı), ırkçılıkla mücadele ve Çeşitlilik

konularında mesleki gelişim fırsatlarını aktif olarak arama

- Kapsayıcı öğretim yaklaşımlarını güçlendirmek için meslektaşlarla işbirliği

- Kapsayıcı pedagoji ve öğrenci destek stratejileri konusunda güncel kalmak

- Avrupa merkeziliğe, yanlışlara veya dışlayıcı anlatılara karşı çıkmak için materyalleri gözden geçirme.

Özet

Kapsayıcılık, nihai bir varış noktası değil, devam eden bir yolculuktur. Hem güçlü yönlerinizi hem de gelişime açık alanlarınızı belirleyerek, her öğrencinin gerçek bir aidiyet duygusu hissettiği bir sınıf oluşturma yolunda önemli bir adım atmış olursunuz.

Cevaplarınızı kaydetmenizi ve zaman içinde neler değiştiğini görmek için bu konuya tekrar göz atmanızı öneririz.

Cevaplarınızı buradan da girebilirsiniz: <https://forms.gle/bpEJBdUfoAYAuXJS6>



Gerekli materyaller/kaynaklar

Aracın çevrimiçi sürümü kullanılıyorsa:

- Bilgisayar, iPad veya akıllı telefon.
- İnternet

Kendi üzerine düşünme

Lütfen aşağıdaki yansıma noktalarından birine veya birkaçına yanıt verin:

- Sınıfınızı daha kapsayıcı hale getirmek için bu yıl hangi somut adımları attınız?
- Öğretim pratiğinizde ihtiyaçları hâlâ yeterince karşılanmadığını düşündüğünüz

öğrenci grupları var mı?

- Daha kapsayıcı bir eğitimci olmak için hangi konularda daha fazla bilgi

edinmek istersiniz?



Aracın amacı

LO3.1C. Eğitim bağlamlarında eşitlik ve hakkaniyet arasındaki farkları (Pozitif Ayrımcılık) araştırarak, bunların farklı amaçlarını ve sonuçlarını açıklamak.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu araç, olumlu ayrımcılık odaklı bir yaklaşımla eğitimde eşitlik ve adalet arasındaki farkları **bağımsız olarak keşfetmenize** yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır.

eşitlik ve hakkaniyet arasındaki farkları **bağımsız olarak keşfetmenize** yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Süreç üç aşamadan oluşmaktadır:

- **Aşama 1: Kendi Kendine Yansıtma ve Bilgi Oluşturma** (Bireysel

Çalışma – OneNote/Notion);

- **Aşama 2: İşbirliğine Dayalı Bilgi Paylaşımı** (Padlet/Jamboard);
- **Aşama 3: Pratik Uygulama ve Eylem Planlaması** (OneNote/Notion).

Hakkaniyet odaklı uygulamaları öğretiminize veya kurumsal politikalara entegre etmek için **düşünecek, araştırma yapacak, tartışacak ve stratejiler geliştireceksiniz.**

Adım 1: İlk Düşünceler ve Varsayımlar

- Eşitlik ve Hakkaniyet kavramlarına ilişkin mevcut anlayışınız hakkında **kısa bir değerlendirme** yazın.
- Eşitliği veya eşitlikçiliği destekleyen **üç eğitim politikası veya uygulamasını** listeleyin

Hakkaniyeti destekleyen üç eğitim politikası veya uygulamasını listeleyin.

- Yalnızca eşitliğe odaklanmanın ve yalnızca Hakkaniyete odaklanmanın **olası sonuçlarını** (hem olumlu hem de olumsuz) tahmin edin.

Adım 2: Okuma ve Araştırma

- Eğitimde eşitlik ve hakkaniyetle ilgili **en az üç kaynak** (makale, rapor, video) **toplayın.**
- **Önemli bulguları** özel bir OneNote/Notion bölümünde **özetleyin.**
- Aşağıdaki noktalara odaklanarak **bir Pozitif Ayrımcılık politikasını analiz edin:**
 - Ele aldığı sorun
 - Eşitlik mi yoksa Hakkın Yolu mu uyguladığı

- Eleştirileri veya zorlukları

3. Adım: Eleştirel Sorgulama

- Düşündürücü soruları yanıtlayın:
 - Okulum/sistemim eşitliği mi yoksa hakkaniyeti mi önceliklendiriyor? Neden?
 - Gerçek eğitimde adaleti engelleyen engeller nelerdir?
 - Hakkaniyet odaklı politikaların etkisini gösteren kanıtlar nelerdir?

Adım 4: Sonunda yer alan öz değerlendirme ölçeğini kullanın (bkz. Ek araç 37: Öz Değerlendirme Anketi: Eğitimde Eşitlik ve Hakkın İncelenmesi)

Alternatif uygulama

Akranlarınızla bir araya gelerek bakış açılarınızı tartışın, vakaları analiz edin ve varsayımları sorgulayın.

- Adım 5: Vaka Çalışması Tartışması
- Eğitimde eşitlik ve hakkaniyetle ilgili gerçek veya varsayımsal vakaları paylaşın.
- Akranlarınızla tartışın:
 - Bu vaka eşitlik mi yoksa Hakkın Yolu mu örneğidir?
 - Kısa ve uzun vadeli sonuçları nelerdir?
 - Bu durum, farklı okullardaki veya ülkelerdeki uygulamalarla karşılaştırıldığında nasıl görünüyor?

6. Adım: Görsel Sunum

- Eşitlik ile adaleti karşılaştıran **infografikler, diyagramlar veya memler** yayınlayın veya oluşturun. Tartışın: Bu görseller gerçek dünyadaki eğitim sistemlerini doğru bir şekilde yansıtıyor mu?
- Tartışın: *Bu görseller, gerçek dünyadaki eğitim sistemlerini doğru bir şekilde yansıtıyor mu?*

Adım 7: Akran Tartışması

- **Tartışma Konusu:** Okullar eşitlikten ziyade hakkaniyeti öncelikli kılmalı mı? Neden ya da neden değil?
- **Kanıtlara dayalı argümanlar** sunarak **yapılandırılmış tartışmalara** katılın.

Pratik Uygulama ve Eylem Planı (OneNote/Notion)



- Eğitimde hakkaniyet odaklı uygulamaları hayata geçirmek için stratejiler geliştirin.

8. Adım: Kişisel Eylem Planı

- Öğretim veya okulunuzda hakkaniyeti teşvik etmek için **üç somut değişiklik** belirleyin.
- Uygulama sürecindeki **zorlukları ve çözümleri** özetleyin.

Adım 9: Sorumluluk ve Takip

- Hakkaniyet temelli bir uygulamayı hayata geçirmek için bir **hedef zaman çizelgesi** belirleyin.
- Her ay değerlendirme yapın: *Neler işe yaradı? Neler işe yaramadı? Öğrenciler nasıl tepki gösterdi?*
- İlerlemeyi paylaşmak için **akranlarla yapılan takip tartışmasına** katılın.

Kendi Kendine Yansıtma (Puanlamadan Sonra)

1. Öğrenme yolculuğumda beni en çok ne şaşırttı?
2. Öğrendiklerime dayanarak sınıfımda veya kurumumda hangi somut adımları atacağım?
3. Eşitlikçi uygulamaları hayata geçirmemi engelleyebilecek engeller nelerdir ve bunlarla nasıl başa çıkabilirim?
4. Öğretimimde veya okulumdaki etkisini nasıl ölçeceğim?

Materyaller ve kaynaklar

Düşünme ve İşbirliği için Dijital Araçlar

- OneNote/Notion – Kişisel yansıtma ve bilgi düzenleme için
- Padlet/Jamboard – Akran tartışmaları ve işbirliğine dayalı öğrenme için

Araştırma ve Vaka Çalışması Analizi

- Eğitimde eşitlik, hakkaniyet ve Pozitif Ayrımcılık konularında en az üç makale, rapor veya video;
 - Eşitlik ile adaleti karşılaştıran infografikler, diyagramlar veya görsel sunumlar
- Hakkaniyet;

- Tartışma için gerçek hayattan veya varsayımsal vaka çalışmaları.

Etkileşimli ve İsteğe Bağlı Geliştirmeler

- Google Dokümanlar/Trello – Öğrenme sürecini takip etmek ve kaynakları toplamak için
- Mentimeter/Slido Anketleri – Etkileşimli akran geri bildirimi için
- Flip (Video Yansıma) – Hakkın temelli uygulamalarla ilgili içgörülerini kaydetmek ve paylaşmak için



Ek araç 37: Öz Değerlendirme Anketi: Eğitimde Eşitlik ve Hakkaniyet

Kriterler	Başlangıç (1)	Gelişmekte (2)	Yeterli (3)	İleri (4)	Kendi Değerlendirmeye Puan
Eşitlik ve Hakkın Kavramlarını Anlama	Eğitimde eşitlik ve hakkaniyet kavramlarını birbirinden ayırt etmekte zorlanır.	Her iki kavramı da tanımlayabilir, ancak bunları gerçek hayattaki bağlamlara uygulamakta zorluk çeker.	Eşitlik ve Hakkaniyeti ilgili örneklerle açıkça anlar ve açıklar.	Derin bir anlayış sergiler, politikaları eleştirel olarak analiz eder ve ince farkları açıklar.	
Vaka Çalışması Analizi	Bir politikanın veya eylemin eşitlik mi yoksa hakkaniyet mi desteklediğini belirlemekte zorlanır.	Temel farklılıkları belirler, ancak sonuçların eleştirel analizini yapamaz.	Olumlu ve olumsuz etkileri göz önünde bulundurarak vakaları etkili bir şekilde analiz eder.	Daha geniş kapsamlı eğitim politikalarıyla bağlantılar kurarak derinlemesine ve eleştirel bir analiz sunar.	
Araştırma ve Kanıtların Kullanımı	Anlamayı desteklemek için sınırlı sayıda dış kaynak kullanır veya hiç kullanmaz.	Bazı kaynaklara atıfta bulunur, ancak önemli araştırma bulgularını entegre edemez.	Birden fazla güvenilir kaynak kullanır ve içgörülerini değerlendirmelerine entegre eder.	Çok çeşitli araştırma konularıyla ilgilenir; kaynakları ve argümanları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.	
Akran Tartışmalarına Katılım (Padlet/Jamboard)	Katılımı asgari düzeydedir; yanıtları sınırlıdır veya argümanları belirsizdir.	Katılır, ancak yanıtlarında derinlik veya Eleştirel düşünme eksikliği vardır.	Anlamli bir şekilde katılır, düşünceli bakış açıları ve kanıtlar sunar.	Tartışmaları yönlendirir, bakış açılarına meydan okur ve derin katılımı teşvik eder.	
Öğretim Uygulamalarına veya Politika Savunuculuğuna Uygulama	Uygulamada eyleme geçirilebilir değişiklikleri belirlemekte zorlanır.	Potansiyel eylemleri belirler ancak somut uygulama adımları eksik.	Uygulanabilir adımlar içeren net bir eylem planı geliştirir.	Stratejileri uygular, etkinliğini değerlendirir ve sistemik değişimi savunur.	
Eleştirel Düşünme ve Gelişim	Asgari düzeyde yansıma yapar veya önemli çıkarımları ifade etmekte zorlanır.	Önemli öğrenimleri belirler ancak yansıtmada derinlikten yoksundur.	Öğrenme ve gelecekteki etkileri üzerine net bir değerlendirme sergiler.	Derin ve dönüştürücü bir değerlendirme yapar, içgörülerini uzun vadeli mesleki gelişimle ilişkilendirir.	

Puanlama ve Yorumlama

- **6-10 puan** → Daha fazla katılım ve daha derin bir yansıma ihtiyacı vardır.
- **11-16 puan** → Anlayış gelişiyor ancak daha fazla uygulama ihtiyacı var.
- **17-22 puan** → Güçlü katılım, içgörülerini uygulamaya hazır.
- **23-24 puan** → Olağanüstü anlayış ve uygulama — hakkaniyet odaklı eğitimde potansiyel lider!



Araç 38. Eleştirel düşünmenin aşamaları ve güvenilir kaynakların kriterleri

Aracın amacı

LO3.2C. Eğitim ortamlarında hakkaniyeti ve ayrımcılık karşıtlığını teşvik etmek için eleştirel düşünme ve güvenilir bilgi kaynaklarına dayalı bir eylem planı tasarlamak ve uygulamak.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu araç, eğitim alanların Eleştirel düşünmenin adımlarını ve bilgi kaynaklarının güvenilirliğini değerlendirme kriterlerini bağımsız olarak keşfetmelerine ve anlamalarına yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Alternatif uygulama

Bu araç, öğrencilerinizle ders sırasında ve iletişim kurarken de kullanılabilir.

Eleştirel düşünmeyi teşvik eden müdahale stratejilerini değerlendirmek için, aşağıda özetlenenler gibi birkaç adım atılabilir.

Adım 1: Sorunu veya Soruyu Belirleme

Eleştirel düşünmenin ilk adımı, ele alınması gereken küresel veya yerel odaklı bir sorunu tanımlamak veya belirlemektir.

Adım 2: Bilginin Toplanması ve Değerlendirilmesi

Sorun belirlendikten veya tanımlandıktan sonra, ilgili bilgiler toplanmalı ve eleştirel bir şekilde değerlendirilmelidir.

Adım 3: Verilerin Analiz Edilmesi ve Yorumlanması

Analiz, verileri daha anlaşılır hale getirmek için, örneğin en basit bileşenlerine ayırarak, verileri işlemeyi içerir. Ardından, verileri yorumlamak ve anlam kazandırarak anlaşılır hale getirmek gerekir.

4. Adım: Farklı Bakış Açılarını Dikkate Alma

Karar vermeden veya sonuç çıkarmadan önce, farklı bakış açılarını dikkate almak ve tartışmaların bu kararları desteklediğinden emin olmak çok önemlidir.

Araç 38. Eleştirel düşünmenin adımları ve güvenilir kaynakların kriterleri



Adım 5: Argümanları Geliştirme ve Gerekçeleştirme

Eleştirel düşünmeyi teşvik etmek için, bireylerin kararlarının veya sonuçlarının temeli olacak, iyi gerekçelendirilmiş, bilgili ve tarafsız argümanlar sunmaları teşvik edilmelidir.

Adım 6: Düşünmeyi Yansıtma ve Özdenetleme

Düşünme süreci, kişinin düşünme sürecini geliştirmede, derinlemesine benimsediği değerler veya sosyal vicdanla uyumlu hareket etmede ve kendini uygun şekilde ifade etmede çok önemli bir rol oynar.

7. Adım: Bulguları Uygulama ve İletişim

Son adım, elde edilen sonuçları pratik bağlamlarda uygulamak ve bunları etkili bir şekilde aktarmaktır.

Gerekli materyaller/kaynaklar

Ekli genel bakış

Kendi kendine değerlendirme

- Adımları ve/veya kriterleri okuyun
- Mevcut anlayışınız ve adımları ve/veya kriterleri uygulama şekliniz üzerine öz-yansıtma yapın



BİLGİ KAYNAKLARININ GÜVENİLİRLİĞİNİ DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

Haberlerin ve verilerin basılı materyaller (kitaplar, broşürler, gazeteler), görsel medya (TV haberleri, filmler, belgeseller), dijital ve sosyal medya ile yapay zeka tarafından üretilen içerikler dahil olmak üzere çeşitli formatlardan geldiği günümüz dünyasında, bilgi kaynaklarının güvenilir ve yanlış bilgiden arındırılmış olmasını sağlamak hayati önem taşımaktadır. Aşağıdaki genel kriterler, güvenilirliği ve doğruluğu belirlemeye yardımcı olur.

1. Otorite ve güvenilirlik

Yazarın veya yayıncının bu alandaki niteliklerini, uzmanlığını ve itibarını doğrulayın.

2. Doğruluk ve gerçeklik kontrolü

Bilgilerin, saygın kaynaklardan alınan kanıtlar, referanslar veya alıntılarla desteklendiğinden emin olun.

3. Tarafsızlık ve yanlılık

İçerikteki olası yanlılıkları tespit edin. Güvenilir kaynaklar, belirli bir gündemi dayatmak yerine dengeli bakış açıları sunar.

4. Güncelliği ve alaka düzeyi

Bilgilerin güncel ve araştırılan konuyla ilgili olduğundan emin olun.

5. Kaynaklar arasında tutarlılık

Doğruluğu teyit etmek için bilgileri diğer güvenilir kaynaklarla karşılaştırın.



6. Amaç ve niyet

Kaynağın bilgilendirme, eğitme, ikna etme veya eğlendirme amaçlı olup olmadığını değerlendirin. Fikirleri manipüle etmek için tasarlanmış kaynaklara karşı dikkatli olun.

7. Şeffaflık ve hesap verebilirlik

Güvenilir kaynaklar, veri kaynaklarını, finansmanlarını ve yayın politikalarını açıkça belirtir.



Araç 39 Nominal grup tekniği

Aracın amacı

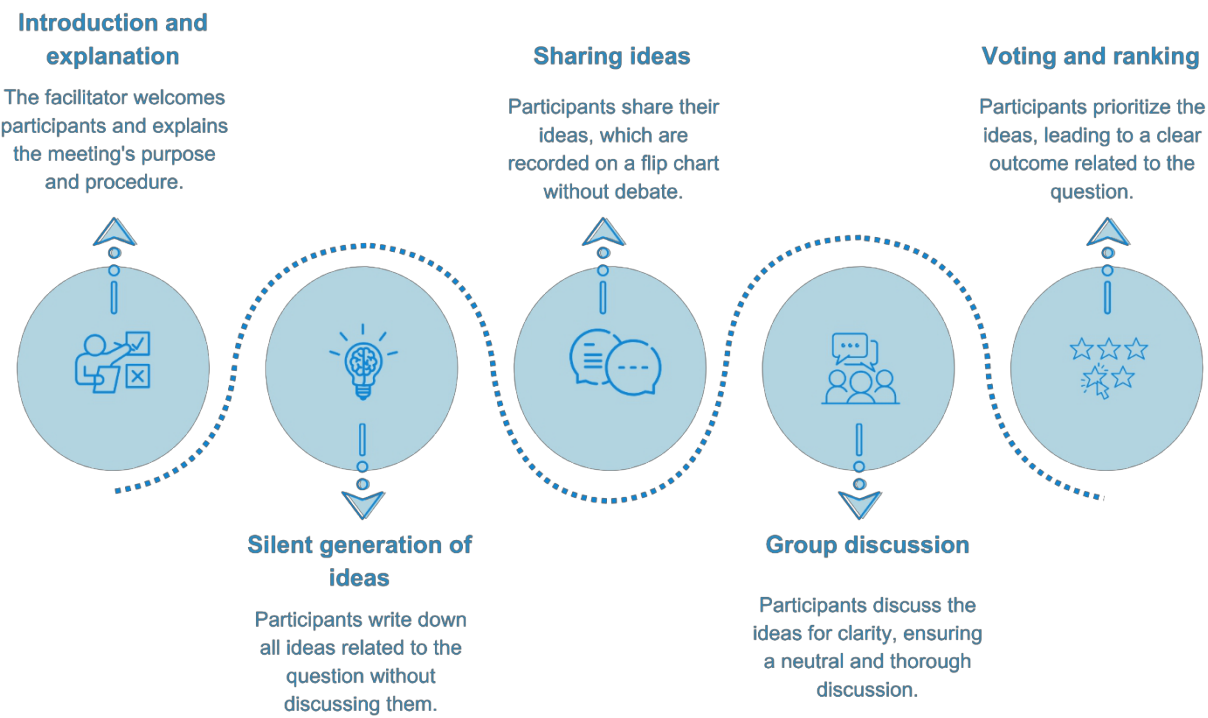
LO3.3C. Çeşitlilik içeren bir eğitim ortamı oluşturmak için bir işbirliği planı tasarlamak.

Amaç, bir uzlaşa sağlamak için eğitim ortamında nominal grup tekniğini (NGT) uygulamayı öğrenmektir. NGT bir grup tekniğidir, ancak bu araç bir öğrenci tarafından bireysel olarak da kullanılarak bir çözüme ulaşmanın temel adımları öğrenilebilir (Varga-Atkins, Bunyan, Fewtrell ve McIsaac, 2011).

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bir konu seçin (örneğin, müfredat geliştirmede öğrencilerin sesini duyurmaya yönelik stratejiler, sınıfta kapsayıcı diyalogu teşvik etmeye yönelik stratejiler, lise öğrencilerinin sivil katılımını artırmaya yönelik stratejiler).

Aşağıdaki tablodaki adımları uygulayın (Ek araç 39).



Şekil 39.1: Nominal Odak Grubu Süreci

Adımlar

Adım 1: Konuyu belirleyin.

Adım 2: Beyin fırtınası yapın ve mümkün olduğunca çok fikir yazın. 10 çözüm hedefleyin.

Adım 3: Tüm fikirleri ayrı kağıtlara yazın.

Adım 4: Fikirleri gözden geçirin. Olası soru ve yorumları öngörerek her fikir için kısa açıklamalar ve detaylandırmalar yazın.

5. Adım: En etkili veya yararlı olduğunu düşündüğünüz 5 fikri seçin. Bu 5 fikri öncelik sırasına göre sıralayın (1 en yüksek, 5 en düşük). Her bir seçeneğe bir ağırlık atayın. Puanları toplayın.

Adım 6: Sıralamalı listeyi gözden geçirin. En üst sırada yer alan fikri neden seçtiğinizi ve bunun nasıl uygulanabileceğini kısa bir şekilde yazın. Olası zorlukları göz önünde bulundurun.

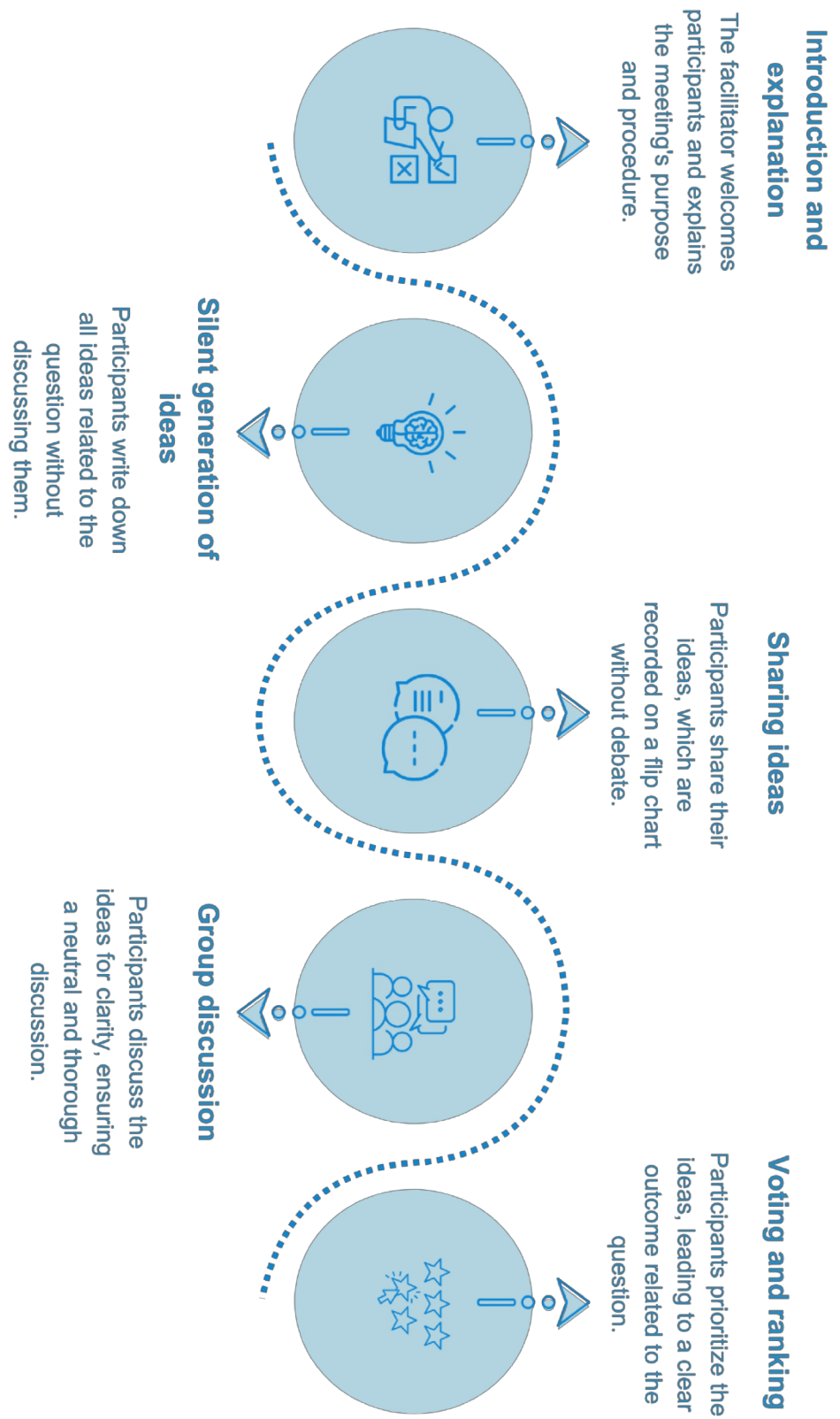
Kendi kendinize yansıtma

- Seçtiğiniz konu üzerinde düşünün. Neden bu konuyu seçtiniz? Bu konuyu ilgi çekici veya alakalı kılan nedir?
- Her bir fikri ne kadar ayrıntılı bir şekilde ele aldınız? Olası soru ve yorumları etkili bir şekilde öngörebildiniz mi?
- En iyi 5 fikri seçme ve sıralama sürecinizi açıklayın. Etkinliği veya yararlılığı belirlemek için hangi kriterleri kullandınız? Sıralamanıza ne kadar güveniyorsunuz?
- En üst sırada yer alan fikrinizi düşünün. Neden diğerlerinden öne çıktı? Hangi özellikleri onu en umut verici hale getirdi? Uygulama üzerine yaptığınız değerlendirmede, hangi potansiyel zorlukları belirlediniz? Bu zorlukları nasıl hafifletebilirsiniz? Bu fikre karşı herhangi bir yanışınız olduğunu fark ettiniz mi?
- Bu alıştırma sayesinde problem çözme ve karar verme süreciniz hakkında ne öğrendiniz? Sürecin özellikle zorlayıcı veya aydınlatıcı bulduğunuz herhangi bir yönü oldu mu? Bu alıştırmayı tekrar yapmanız gerekirse, neyi farklı yapardınız ve neden?
- Bu alıştırmadan edindiğiniz beceri ve bilgileri gelecekteki projelere veya kararlarınıza nasıl uygulayabilirsiniz?

Kaynaklar:

Varga-Atkins, T., Bunyan, N., Fewtrell, R., & McIsaac, J. (2011). Nominal grup tekniği – kolaylaştırıcılar için pratik bir kılavuz. Liverpool Üniversitesi. https://www.liverpool.ac.uk/media/livacuk/cil/eddev-files/iteach/pdf/guide_for_ELESIG_v1.pdf

Ek araç 39: Nominal odak grup süreci





Araç 40. Ya fikrimi değiştirsem?

Aracın amacı

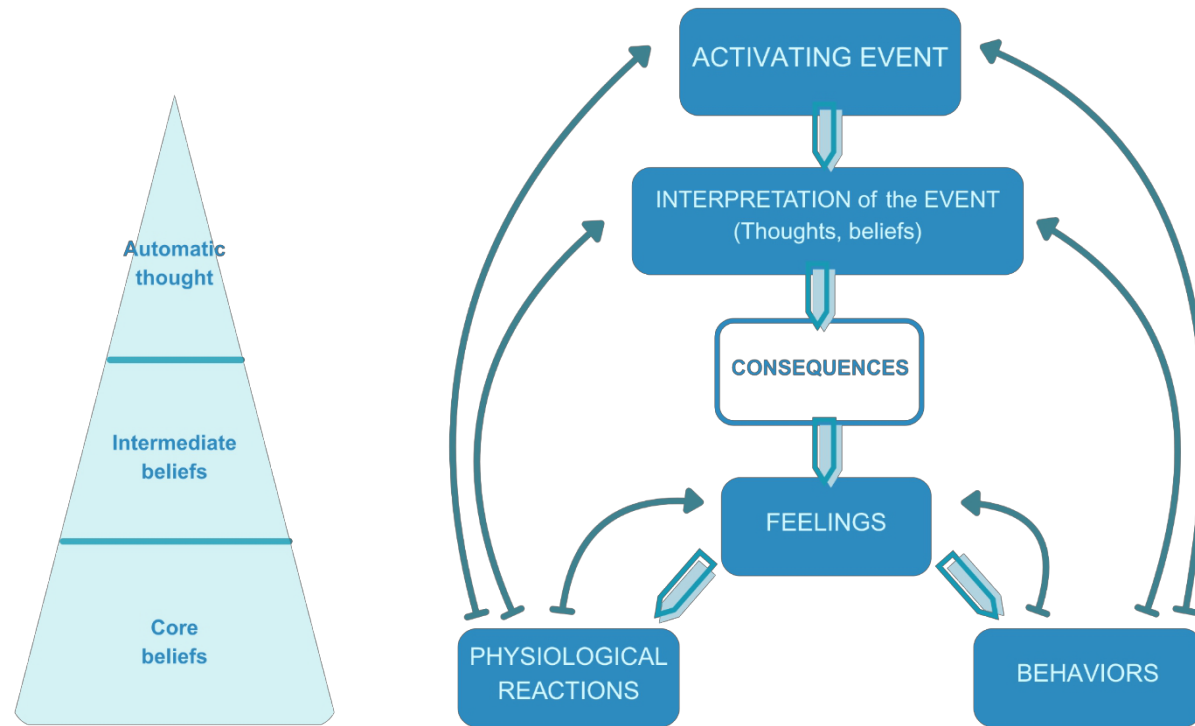
LO4.1C. Zihniyet/bakış açısı değişikliğinin duygular, davranışlar, tutumlar ve durumlara alternatif tepkiler tasarlamaya yönelik seçimler üzerindeki etkisini araştırmak.

Duygusal ve davranışsal tepkiler, kritik/harekete geçiren bir durum/olayın belirli/özel yorumlarına (düşüncelere) bağlıdır. Ayrıca, bu yorumlar (otomatik düşünceler) inanç sistemimiz tarafından şekillenir. Düşünce – duygu – davranış arasındaki bu karşılıklı bağımlılık/nedensel ilişkiyi kullanarak, duygusal ve davranışsal tepkileri düzenlemek/değiştirmek için bilişsel esneklik ve yeniden yapılandırma pratiği yapabiliriz.

Bu araç, bilişsel esneklik nasıl kazanacağınızı ve duygu düzenleme ile dürtü kontrolü becerilerinizi nasıl geliştireceğinizi öğretir. Bu beceriler, işlevsiz tepki kalıplarını azaltmaya, önyargılı düşünceyi azaltmaya ve kalıpyargı ve dürtüsel tepkileri önlemeye yardımcı olur.

Aracın kullanım açıklaması

Adım 1: Lütfen kendinizi rahatsız hissettiğiniz veya kötü davrandığınız bir durumu hatırlayın. Bu durumu gözden geçirmek için aşağıdaki modeli (Şekil 40.1) kullanın.



Şekil 40.1: Bilişsel ABC ve inanç sisteminin hiyerarşisi

Adım 2: Durumun ilk izlenimine/düşüncelerine/yorumlarına odaklanın ve

Aşağıdaki **test sorularından** bazılarını kullanarak durumu/durumları inceleyin:

- Bu düşünceyi destekleyen kanıt/delil nedir? Bu düşünceye karşı olan kanıt/delil nedir?
- Bu düşünce gerçeklere mi yoksa duygulara mı dayanıyor?
- Bu, durumun ya hep ya hiç şeklinde bir yorumu mu, örneğin gerçeklik daha karmaşıkken "Ben her zaman başarısız olurum" gibi?
- Bu durumun başka yorumları olabilir mi? Başka hangi bakış açıları olabilir?
- Kanıtların yanlış yorumlanması söz konusu olabilir mi? Yorumumu etkileyebilecek herhangi bir varsayımda bulundum mu?
- Tüm kanıtlar dikkate alındı mı, yoksa sadece benim yorumumu destekleyenler mi?
- Bu inancı/düşünceyi başka birinden mi benimsedim? Bu kaynak güvenilir mi, yoksa kabul ederken daha temkinli mi olmalıyım?
- Bu yorum en olası açıklama mı, yoksa en kötü senaryo mu?

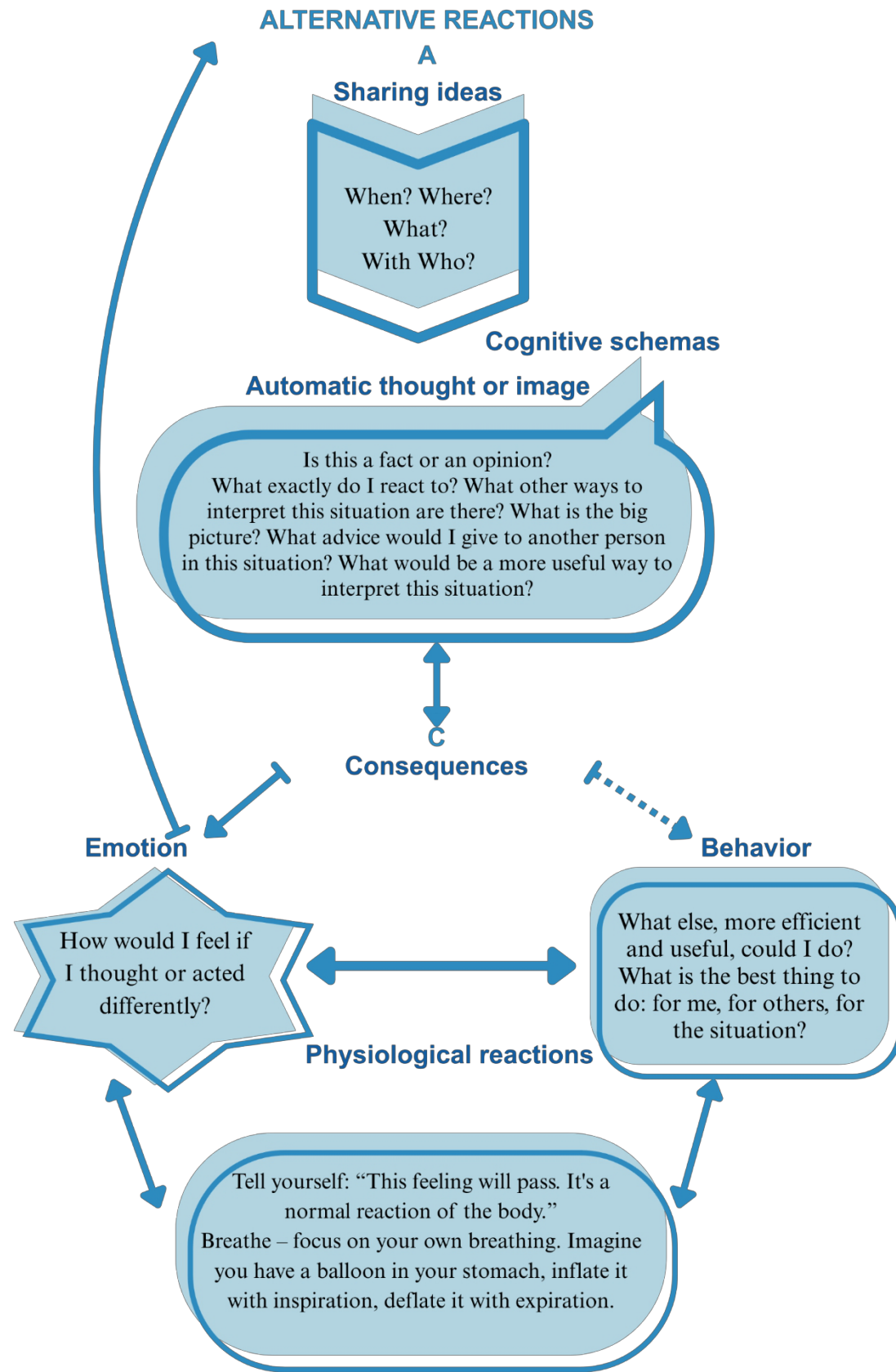
3. Adım: Durumu yeniden gözden geçirme. Yeniden formülasyon için Şekil 40.2'yi kullanın. İlk yorumda herhangi bir değişiklik oldu mu? Eğer olduysa, bu yeni yorumlar duygusal ve davranışsal tepkileri nasıl etkiliyor?

Kendi kendinize düşünün

Duygularınız değişti mi? Neden? Bu, davranışınızı nasıl etkiledi?



Şekil 40.2: Bilişsel yeniden yapılandırma süreci





Araç 41. İlişki Kurma ve Yansıtma: İlişkilerimde nasıl bir izlenim bırakıyorum?

Aracın Amacı

LO4.2C. Başkalarını daha iyi anlamak için, başkalarıyla etkileşimde bulunurken insancıl ve empatik ilke ve yöntemleri ifade etmek.

“İlişki Kurma ve Düşünme: İlişkilerimde Nasıl Bir Tavrı Sergiliyorum?” başlıklı bu araç, mesleki ilişkilerde saygılı, empatik ve samimi iletişimi güçlendirmek amacıyla tasarlanmış bir yansıtıcı öz değerlendirme aracıdır

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu araç, üç temel mesleki ilişki türünde iletişim alışkanlıklarınızı keşfetmeye ve değerlendirmeye davet eder:

- Öğretmen ve Öğrenci
- Öğretmen ve Veli
- Öğretmen ve Meslektaş(lar)

Her ilişki türü, aynı yansıtma yapısı kullanılarak incelenir.

Adım 1: İlişki Odak

Noktanızı Seçin

Aşağıdaki ilişki türlerinden birini seçerek başlayın. Üçü için de yansıma sürecini farklı zamanlarda tamamlayabilirsiniz.

2. Adım: Yansıtıcı İletişim Değerlendirme Ölçeği (1: Asla – 5: Her zaman)

İletişim Stratejisi	ÖĞRENCİ	EBEVEYN	İŞ ARKADAŞI
Beni dinleyen kişiye karşı saygılıyım. Kendimi			
içten ve net bir şekilde ifade ederim.			
Sadece çözümler veya tavsiyeler değil, empatiyle yanıt veririm.			
Karşımdaki kişinin duygularını ve ihtiyaçlarını anlıyorum.			
Yargılayıcı, küçümseyici veya emredici bir dil kullanmaktan kaçınıyorum.			
Sınırlara ve bakış açılarındaki farklılıklara saygı duyarım.			
İhtiyaca göre takip eder veya durumunu kontrol ederim.			

Araç 41. İlişki Kurma ve Yansıtma: İlişkilerimde nasıl bir tavrı sergiliyorum?



3. Adım: Yansıtma Soruları

Araştırdığınız her ilişki türü için aşağıdaki soruları yanıtlamak üzere birkaç dakikanızı ayırın:

- İletişimde en çok ne zaman kendimi mevcut ve etkili hissediyorum?
- İletişim tarzımda hangi güçlü yönleri fark ediyorum?
- Hangi alanlar benim için zorlayıcı? Bunun nedeni ne olabilir?
- Bu ilişkide daha fazla güven oluşturmak için atabileceğim küçük bir adım nedir?

4. Adım: Eylem Planı

Yaptığınız değerlendirmeyi temel alarak, her ilişki türü için kısa bir iletişim hedefi belirleyin. Örnekler:

- “Veli toplantılarında daha açık uçlu sorular sormaya çalışacağım.”
- “Meslektaşlarıma daha sık takdirimi ifade edeceğim.”
- “Cevap vermeden önce öğrencilere düşüncelerini tamamlamaları için daha fazla zaman tanıyacağım.”

Kullanım ve Uyarılama Önerileri

- Bu araç, öğretmen eğitim oturumlarında, atölye çalışmalarında veya bireysel koçlukta kullanılabilir.
- Velilerle kullanım için uyarlanabilir veya öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirmeleri için basitleştirilebilir.
- Zaman içindeki iletişimdeki gelişimi takip etmek için bu aracı düzenli aralıklarla kullanmayı düşünün.



Araç 42. İlişkisel duruş haritası

Aracın Amacı

LO4.3C – Farklı kişiliklere ve çeşitli sosyal ve kültürel geçmişlere uygun bağ kurma yaklaşımlarını ifade edebilmek; farklı durum ve bağlamlara esnek ve duyarlı bir şekilde tepki verebilmek.

Bu araç, çeşitli kişilerarası durumlarda zihinsel, duygusal ve ilişkisel olarak “tutumunuzu ayarlamana” yardımcı olacak esnek, değer temelli bir iç sistem tasarlamana rehberlik eder. Hem iç gözlemi hem de uyumlu bağ kurmayı destekler.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Yol gösterici soru:

“Her türlü ilişkiye taşıyabileceğim, öz-farkındalığımı destekleyen, esnekliği teşvik eden ve direnç göstermek yerine farkındalıkla tepki vermeme yardımcı olan bir aracım olsaydı, bu nasıl bir şey olurdu?”

Bu araç, ilişkisel duruşunuzu — farklılıklar, gerginlikler veya belirsizlikler karşısında başkalarıyla ilişki kurarken benimsemek istediğiniz içsel tavrınızı — görselleştirmenize, adlandırmanıza ve somutlaştırmanıza davet ediyor.

Adım 1: Varsayılan Tutumlarınızı

Belirleyin Aşağıdakileri hissettiğiniz

durumları düşünün: Duygularınızı ifade

edin.

- Tetiklenmiş veya dirençli;
- Bağlantısız veya yanlış anlaşılmış;
- Katı veya aşırı kontrolcü hissettiğiniz durumlar.

Bu anlarda benimsediğiniz tipik içsel duruşlar nelerdir? (ör. Savunmacı, Hoşnut Edici, Geri Çekilen, Düzeltici, Kontrolcü)

Bunları tutum alışkanlıkları olarak yazın.

Adım 2: Kasıtlı Tutumunuzu Seçin

Kendinize şunu sorun:

- Ne tür bir ilişkisel duruş, ayaklarımın yere basmasını ve açık kalmamı sağlar?
- Hangi duruş, hem kendimi hem de karşımdakini onurlu bir şekilde tutmamı sağlar?

- Ana duruşunuzu tanımlayın — nasıl olduğunu ifade eden bir kelime, metafor veya jest gelmek istiyorsun.

Örnekler:

- Köprü (her iki tarafa da açık)
- Ağaç (kökleri sağlam ama esnek)
- Ayna (emmeden yansıtan)
- Kabuk (koruyucu ama kapalı değil)

3. Adım: Hareketi Haritalandırın

Tepki/dürtüsel tutumdan bilinçli tutuma geçişinizi haritalamak için aşağıdaki gibi bir tablo oluşturun:

Durum	Varsayılan Tepki	Yeni Duruş	Destekleyici Uygulama
Ebeveynim otoriteme karşı çıkıyor	Savunmacı	Ağaç	Nefes al + ortak niyeti dile getir
Öğrenci duygusal olarak geri çekiliyor	Düzeltme	Köprü	Meraklı kalın, acele etmeyin
Meslektaş sert geri bildirimde bulunur	Kapanma	Ayna	Önce düşün, sonra yanıt ver

4. Adım: Bir Hatırlatıcı Ayarlayın

Gün içinde ilişkisel duruşunuza erişmek için küçük bir hatırlatıcı tasarlayın:

- Görsel bir sembol
- Fiziksel bir hareket (örneğin, elinizi kalbinizin üzerine koymak)
- Bir öz değerlendirme sorusu: “Bu an için en uygun duruş hangisi?”

Alternatif Kullanım ve Uyarılama Önerileri

Bu araç şunlar için kullanılabilir:

- Duygu düzenleme ve ilişkisel farkındalık için günlük bir kontrol aracı olarak kullanılabilir;
- Koçluk veya takım iletişim oturumlarına entegre edilebilir;

İçsel esnekliğinizi geliştirmek ve genişletmek için duruş haritanızı periyodik olarak gözden geçirin.



Araç 43. İşbirliği pusulası

Aracın amacı

LO5.1C. Başkalarıyla samimi bir bağ kurmak için doğal olarak dengeli bir şekilde kendinle bağ kurma, kendini ifade etme ve empati becerilerini yönetmek.

Bu, kültürlerarası durumlarda şiddet içermeyen iletişim ve işbirliğini geliştirmek için tasarlanmış bir öz değerlendirme ve yansıtma aracıdır.

Araç, etkileşimlerinizdeki güçlü ve zayıf yönleri belirlemenize yardımcı olan dört temel alan etrafında yapılandırılmıştır. Araç, daha iyi iletişim ve kapsayıcılık geliştirmek için işbirliği faaliyetlerinden sonra kullanılır.

Aracın kullanım kılavuzu

İşbirliği Pusulası, Örümcek Ağı Aracı'nın (Clare Feinstein ve Claire O'Kane tarafından geliştirilen, daha sonra Save the Children tarafından uyarlanan bir öz değerlendirme ve planlama aracı) bir uyarlamasıdır. [Örümcek Ağı Aracı bağlantısı](#)

Kültürlerarası iletişimin rol oynadığı bir işbirliği faaliyetine katıldıktan sonra İşbirliği Pusulası'nı kullanın. Aşağıdaki dört temel alanda performansınızı öz değerlendirin:

1. Etkili İletişim (Kuzey)
2. Aktif dinleme (Güney)
3. Çatışma Yönetimi (Doğu)
4. Kapsayıcılık ve Empati (Batı)

Güçlü ve zayıf yönlerinizi göz önünde bulundurarak performansınızı 1 ile 5 arasında bir ölçekte değerlendirin. Ardından, kişisel gelişim için stratejiler geliştirin ve düşüncelerinizi grup tartışmasında paylaşın.

Adım 1: Öz değerlendirme:

Etkinlikten sonra, kişisel güçlü yönlerinizi ve geliştirilmesi gereken alanları belirlemek için dört pusula yönünü kılavuz olarak kullanarak deneyiminizi değerlendirin.

Etkili İletişim (Kuzey), Aktif dinleme (Güney), Çatışma Yönetimi (Doğu) ve Kapsayıcılık ve Empati (Batı) olmak üzere her alanda kendinizi **1 (İhtiyaç Duyulan) ile 5 (Mükemmel) arasında** bir ölçekte değerlendirin.

Adım 2. Strateji tasarımı:

Gelecekte zayıf olduğunuz alanları geliştirmek için stratejiler içeren kısa bir eylem planı hazırlayın etkileşimler:

1. En zayıf olduğunuz alanları belirleyin.
2. Hangi belirli davranışların veya alışkanlıkların geliştirme ihtiyacı olduğunu düşünün.
3. Zayıf alanlarınızı geliştirmek için üç somut strateji geliştirin.
4. Gelecekteki etkileşimlerde bu stratejileri uygulamak için bir hedef belirleyin. Adım 3: Düşünme ve ilerleme takibi:

Stratejilerinizi hayata geçirdikten sonra, kaydettiğiniz ilerlemeyi değerlendirin. İşbirliği Pusulası'ndaki puanınızı düzenli aralıklarla yeniden değerlendirin ve kaydedilen gelişmeleri, karşılaşılan zorlukları veya ihtiyaç duyulan düzenlemeleri not edin.

Farklı bağlamlara uyum sağlamak için öneriler

- **Öğretmenler için:** Çeşitli geçmişlere sahip öğrenciler arasında daha iyi iletişim kurmak için Pusulayı sınıf ortamına uyarlayın.
- **Veli toplantılarında:** Pusulayı, farklı kültürel geçmişlere sahip velilerle iletişimi ve empatiyi geliştirmek için bir araç olarak kullanın.
- **Profesyonel ekiplerde:** İşbirliği ve çatışma çözümünü geliştirmek için kurumsal veya çok kültürlü ekip oluşturma etkinliklerinde Pusulayı uygulayın.
- **Farklı öğrenci grupları için:** Pusulayı, öğrencilerin yaşına veya deneyim düzeyine göre özelleştirin. Daha küçük öğrenciler için daha basit bir dil kullanın veya grup tartışmaları yapın.

Kendi Kendine Yansıtma

- İletişim ve çatışma çözümü stratejilerinizi gözden geçirin.
- Farklı kültürlerden gelen kişileri nasıl daha iyi dinleyebilir ve onlarla nasıl daha iyi empati kurabilirsiniz?
- Kültürlerarası işbirliğinde sürekli iyileşme sağlamak için hangi adımları atacaksınız?
- İlerlemenizi değerlendirmek ve yeni kişisel hedefler belirlemek için Compass'ı düzenli olarak tekrar gözden geçirin

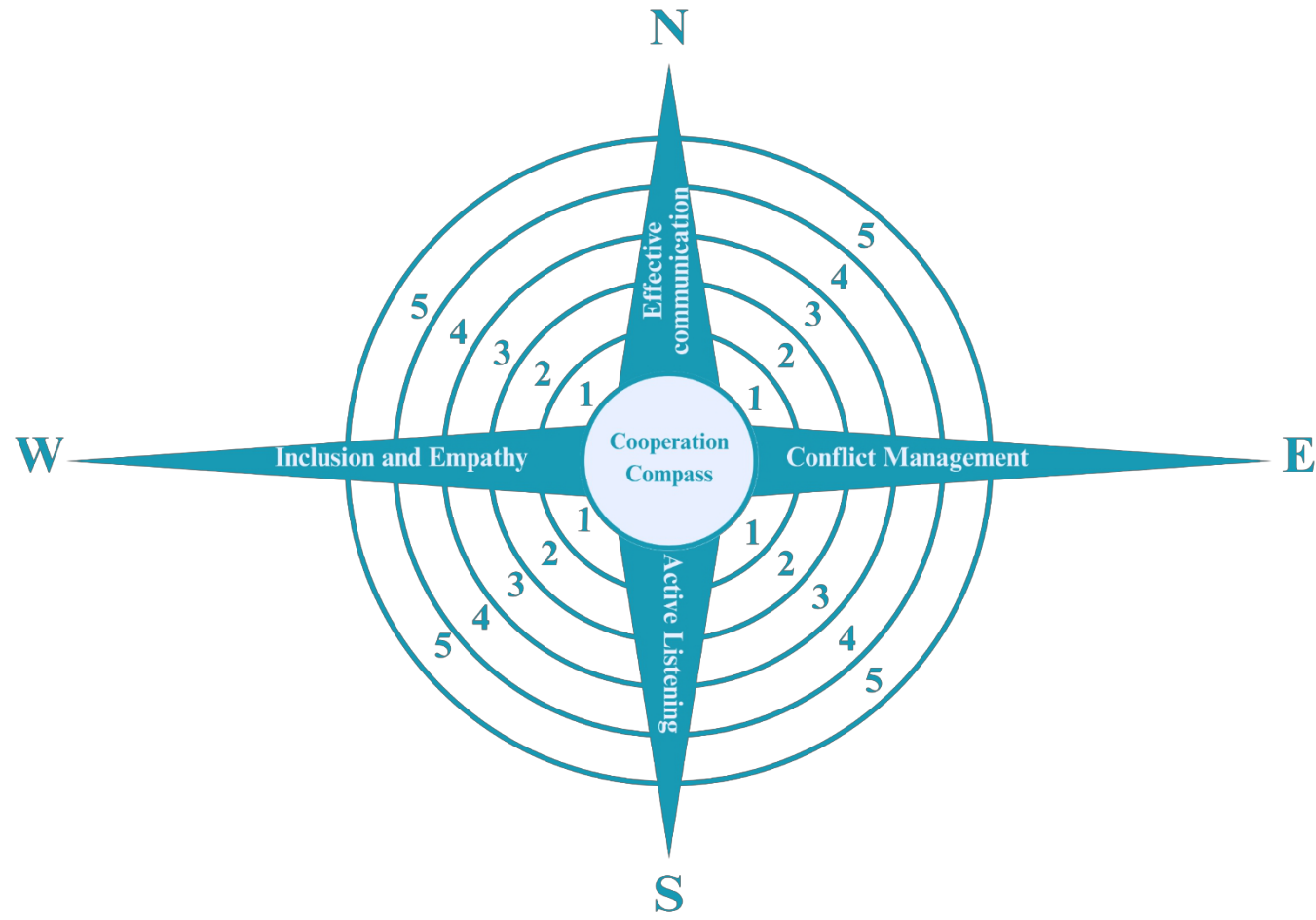
hedefler belirleyin.

Gerekli Malzemeler/Kaynaklar

- İşbirliği Pusulası Şablonu [Örümcek Aracı Web bağlantısı](#)



Ek araç 43: İşbirliği pusulası



Kuzey – Etkili İletişim:

Fikirlerimi açık ve saygılı bir şekilde ifade ediyorum, mesajımın anlaşıldığından emin oluyor muyum?

Güney – Aktif dinleme:

Başkalarını tam olarak dinliyor, onların bakış açılarını kabul ediyor ve kendilerini dinlendiğini hissettiriyor muyum?

Doğu – Çatışma Yönetimi:

Anlaşmazlıklara nasıl tepki veriyorum? Çatışmaları tırmandırmak yerine yapıcı çözümler arıyor muyum?

Batı – Kapsayıcılık ve Empati:

Farklı seslerin değer gördüğü ve saygı duyulduğu kapsayıcı bir ortam yaratıyor muyum?



Araç 44. Sorgulama sanatı

Aracın Amacı:

LO5.2C. Problem çözme ve çatışma çözümü için diyalog becerilerini kullanarak sosyal etkileşim kurmak.

Bu araç, amaca yönelik sorular sorma becerinizi geliştirmenize yardımcı olarak eğitim ortamlarında sürdürülebilir iletişimi güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu alıştırma, katılımcıların konuşmaları bilinçli bir şekilde yönlendirmelerine, açık ve takdir edici bir atmosfer yaratmalarına ve problem çözmeyi kolaylaştırmak için etkili sorgulama tekniklerini kullanmalarına destek olur. Farklı soru türleri uygulayarak, yanlış anlaşılmalara azaltılabilir ve daha derin içgörüler elde edilebilir.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Bu alıştırma her zaman ve her yerde yapılabilir. Üç adımdan oluşur ve tek başına veya küçük gruplar halinde tamamlanabilir.

1. Adım: Kendini Gözlemleme

- Günlük rutininizden, örneğin bir öğrenci, iş arkadaşı veya veli ile yaptığınız yakın zamandaki bir konuşmayı hatırlayın.
- Düşünün: Ne tür sorular sordunuz? Bunlar açık uçlu mu yoksa kapalı uçlu sorular mıydı? Sorularınız konuşmayı derinleştirmeye veya bir çözüm bulmaya katkıda bulundu mu?

Adım 2: Hedefli Soru Sorma Tekniklerini Uygulama

Bir sonraki konuşmanızda, bilinçli olarak aşağıdaki soru türlerini uygulayın:

1. Açık Sorular

- Açık sorular, düşünmeyi teşvik eder ve ayrıntılı yanıtlar alınmasını sağlar. Genellikle "Nasıl", "Ne" veya "Neden" ile başlarlar.
- Örnek: "Bu görevde en çok neyi sevdiniz?"
- Fayda: Daha derin düşünmeyi teşvik eder ve kısa "evet" veya "hayır" yanıtlarını önler.

Araç 44. Soru sorma sanatı



2. Açıklayıcı Sorular

- Bu sorular, yanlış anlamaları ortadan kaldırmaya ve anlayışı derinleştirmeye yardımcı olur.
- Örnek: "Bunu daha ayrıntılı olarak açıklayabilir misiniz? Şu ifadeyle tam olarak ne demek istiyorsunuz...?"
- Fayda: Tüm konuşma ortaklarının bir konu hakkında aynı anlayışa sahip olmasını sağlar.

3. Varsayımsal Sorular

- Bu sorular yeni bakış açıları açar ve yaratıcı düşünmeyi teşvik eder.
- Örnek: "Hata yapmaktan korkmasaydın ne yapardın?"
- Avantaj: Problem çözme becerilerini geliştirir ve alternatif olasılıkları keşfetmeye yardımcı olur.

4. Ölçeklendirme Soruları

- Bu sorular, öznel deneyimleri ölçmeye ve ilerlemeyi takip etmeye yardımcı olur.
- Örnek: "1'den 10'a kadar bir ölçekte, bu görevle ilgili kendinizi ne kadar güvende hissediyorsunuz?"
- Fayda: Duyguları ve ilerlemeyi daha somut hale getirir ve hedefli destek için bir temel sağlar.

5. Yansıtıcı Sorular

- Bu sorular bağımsız düşünmeyi ve kişisel gelişimi teşvik eder.
- Örnek: "Daha iyi bir sonuç elde etmek için bir dahaki sefere neyi farklı yapabilirsiniz?"
- Fayda: Kişisel sorumluluk duygusunu ve deneyimler üzerine bilinçli bir değerlendirme yapmayı teşvik ederler.

3. Adım: Düşünme ve Ayarlama

- Konuşma bittikten sonra notlar alın: Hangi sorular işe yaradı? Konuşmanın akışını bozan sorular oldu mu?
- Gelecekteki konuşmalarda hangi soru türlerini daha bilinçli bir şekilde kullanmak istediğinizi düşünün.



Kendi Kendini Yansıtma – Kişisel Gelişim ve İyileştirme:

- En sık hangi tür sorular soruyorsunuz?
- Hangi durumlarda doğru soruları formüle etmekte zorlanıyorsunuz?
- Bilinçli sorgulama sayesinde konuşma tarzınız nasıl değişti?
- Gelecekte daha sık kullanmak istediğiniz soru türleri var mı?

Materyaller/Kaynaklar:

- Yansıtma için defter veya dijital belge.
- Farklı soru türleri için örnek cümleler içeren 5 kart (ek araç 44)

Ek araç 44: Farklı soru türleri için örnek cümleler içeren BEŞ kart

Kart 1: Açık Uçlu Sorular

"Bu durumda nasıl bir duygu yaşadınız?" "Bu çözüm hakkında ne düşünüyorsunuz?" "Neden bu yaklaşımı seçtiniz?"

Kart 2: Açıklayıcı Sorular

"Bunu başka kelimelerle açıklayabilir misin?" "Şununla tam olarak ne demek istiyorsun...?" "Seni doğru anladım mı...?"

Kart 3: Varsayımsal Sorular

"Sınırsız imkanınız olsaydı ne yapardınız?" "Eğer... olsaydı durum nasıl değişirdi?" "Alternatif bir çözüm ne olabilir?"

Kart 4: Ölçeklendirme Soruları

"1'den 10'a kadar bir ölçekte, ne kadar hazırlıklı hissediyorsunuz?" "1'den 10'a kadar, bu karara ne kadar güveniyorsunuz?" "İlerlemenizi nasıl değerlendirirsiniz?"

Kart 5: Yansıtıcı Sorular

"Bu deneyimden ne öğrendiniz?" "Bir dahaki sefere neyi farklı yapardınız?" "Bu durumdan çıkardığınız en önemli dersler nelerdir?"

Daha fazla bilgi için iletişim modelleri ve sorgulama teknikleri (isteğe bağlı olarak kendi araştırmanızı yapabilirsiniz).



Araç 45. Geri bildirim sunmak için 3 adımlı bir yakla

Aracın amacı

LO5.3C. Kültürlerarası işbirliğini geliştirmek için şiddet içermeyen ve kültürlerarası iletişim becerilerini uygulamak.

Aracın kullanımına ilişkin açıklama

Geri bildirimde bulunmaya yönelik bu 3 adımlı yaklaşım, başka bir kişiye geri bildirim vermek istediğiniz durumlarda size destek olur. Geri bildirimde bulunmaya yönelik bu 3 adımlı yaklaşım, Şiddetsiz İletişim (NVC) yöntemine dayanmaktadır.

İlk olarak, bu aracı bir yansıtma aracı olarak kullanabilirsiniz: daha önce geri bildirim verdiğiniz durumları analiz etmek için. Aracı birkaç kez yansıtma aracı olarak kullandıktan sonra, profesyonel ve kişisel ortamınızda geri bildirim verirken size destek olması için kullanabilirsiniz.

Geri bildirimde bulunmak, başkalarının gelişmesine, iyileşmesine veya ilerlemesine yardımcı olmak amacıyla onlara somut bilgiler sunmaktır. Bu aracı, başkalarının öğrenme ve gelişimine katkıda bulunmak istediğiniz durumlarda kullanabilirsiniz.

Geri bildirimde bulunmanın önemli bir yönü, karşı tarafın geri bildiriminizi kabul etme seçeneğine sahip olmasıdır. Odak noktası karşı tarafın öğrenmesi ve gelişmesi olduğu için, her zaman karşı tarafın geri bildiriminizi kabul etmeye istekli olup olmadığını, geri bildiriminizi almak isteyip istemediğini sorarsınız. Karşı tarafın geri bildirimini dinlemesini istiyorsanız, "düzeltmeden önce bağlantı kurmak" önemlidir (Rosenberg).

Geri bildirim vermek her zaman kolay değildir veya her zaman istediğimiz etkiyi yaratmayabilir, çünkü bunu eleştiri olarak algılayabiliriz ya da gerçekten gelişmek ve öğrenmek için gerekli belirli bilgileri gözden kaçırabiliriz. Geri bildirim vermenin 3 adımlı yaklaşımı, geri bildirim vermeye çalışırken ve bunu amaçlandığı gibi almaya çalışırken size destek olur. Aşağıda, bu 3 adımın açıklaması yer almaktadır.

Geri bildirimde bulunmanın 3 adımlı yaklaşımının açıklaması 1.

Adım:

- Neden geri bildirimde bulunmak istiyorsunuz? Niyetinizi netleştirin: Neden bu geri bildirim vermek istiyorsunuz? Aşağıdaki nedenlerden biri olabilir ya da başka bir şey olabilir:
- Karşılıklı Anlayışı Artırmak: Her iki tarafın da birbirlerinin bakış açılarını anlamasını sağlamak için gözlemleri, duyguları, ihtiyaçları ve ricaları açıkça ifade etmek.

- İlişkileri Güçlendirme: Sorunları ele alarak güven ve uyum oluşturmak

Her iki tarafın duygularını ve ihtiyaçlarını saygı duyan bir şekilde.

- Kişisel ve Toplumsal Gelişimi Teşvik Etmek: Bireylerin eylemleri üzerinde düşünmelerine ve olumlu değişiklikler yapmalarına yardımcı olacak içgörüler sağlamak.
- Empati ve Şefkatin Teşvik Edilmesi: Bireylerin dinlendiğini ve anlaşıldığını hissettikleri bir ortam yaratarak, savunmacı tavırları ve çatışmaları azaltmak.

Geri bildiriminizin amacını net bir şekilde belirtmek, geri bildiriminizin karşı tarafta ne kadar yankı uyandıracağı ve o kişiyle olan bağınızın ne kadar güçlü olacağı açısından çok önemlidir. Geri bildirim, karşı tarafı eğitmek veya manipüle etmek, suçlamak, kişisel hayal kırıklıklarını dışa vurmak, haklı olduğunuzu kanıtlamak gibi amaçlarla verilirse, daha az etkili olur ve bağ kurmayı zorlaştırır. Hatta ilişkiye zarar verebilir.

- Rıza isteyin. Karşı tarafın geri bildirimini almaya istekli olup olmadığını sorun.
- Zamanlamaya dikkat edin. Olayın hemen ardından, olay henüz taze ve akılda yerken geri bildirimde bulunun.
- Gizliliği sağlayın. Geri bildirimini özel ve uygun bir ortamda, bire bir yapın.

2. Adım:

- Ne oldu? Kişisel yargılarda bulunmadan somut gözlemlerinizi paylaşın: karşı taraf ne söyledi ve ne yaptı?
- Bu beni nasıl etkiliyor? Duygularınızı paylaşın: olanlar sizi nasıl etkiledi, etkileri nelerdir?
- Bu, diğer kişiyi nasıl etkiliyor? Empati ve anlayış gösterin, diğer kişinin duygularını merak edin.
- Bu beni neden etkiliyor? Gözlemlerinizi bağlamında karşılanmamış ihtiyaçlarınızı ifade edin.
- İleriye doğru adım atmak (ileriye dönük yaklaşım). Konuyla ilgili nasıl ilerlenebileceğine dair öneriler isteyin. İhtiyaç duyulursa kendi önerilerinizi de sunun. Geri bildirimde bulunup şunu sorun: "Buna ne dersiniz? Bu size bir şeyler ifade ediyor mu? Bununla bir şeyler yapabilir misiniz?"

3. Adım:

- Takip ve destek. Kararlaştırılan eylemlerin uygulanmasını izleyin ve gerekli geri bildirimini verin.



Gerekli materyaller/kaynaklar ve hazırlık

3 adımlı yaklaşımın görselini yazdırın ve ajandanıza koyun veya sınıfınıza/ofisinize asın. Görsel, geri bildirim sunmak için gerekli adımları atmanıza yardımcı olur.

Kendi kendinize düşünün

- Geri bildirim sunmaya yönelik 3 adımlı yaklaşım size nasıl yardımcı oluyor?
- Niyetiniz her zaman açık mı?
- Hangi adımları uygulamak sizin için kolay, hangileri zor?

?

- Öğrenme ihtiyacınız/ihtiyaçlarınız nedir? Gelecekteki hedefiniz nedir?
- Öğrenme ihtiyaçlarınızı nasıl karşılamak istiyorsunuz? Hedefinize ulaşmak için hedefinize ulaşmak için hangi eylemleri planlayacaksınız?

Ek araç 45: GERİ BİLDİRİM SUNMAYA YÖNELİK 3 ADIMLI YAKLAŞIM - GÖRSELLEŞTİRME

